

Заместитель директора по УВР

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №5

Приказ № _____ от « » 2027 г.

Подпись руководителя М.С. Раздайводина

Печать

[illegible]

Обучающейся 7 класса

Форма обучения: на дому

Срок реализации: 1 год

Составитель Шевченко М.Г.

г. Белая Калитва,
2026 - 2027 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 653facc442bdce6770414342

ФИО ребенка: Зыбина Евгения

Возраст ребенка: 16

Место жительства: ул. "уперbfсnjd д.7, кв.5

Мать: Зыбина Елена Ивановна

Отец:

Год обучения: 2026-2027

Группа (особые потребности): ограниченные возможности здоровья, инвалидность

Класс: 7

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизиологических особенностей обучающегося с НОДА, СИПР- Вариант 2

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В 2023 - 2024 учебном году учащаяся была переведена в МБОУ СОШ № 5. В 2026-2027 году обучающаяся перешла в 7 класс.

Ребёнок проживает в неполной семье с мамой, бытовые условия соответствуют для проживания ребёнка - инвалида. Семья от специалистов школы ожидает психолого - педагогическую поддержку, осведомлённость об особенностях развития ребёнка. Осуществляется совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, а также родители привлекаются к деятельности образовательной организации.

Учащаяся удерживает голову, с трудом совершает повороты и наклоны головы, сидит на кровати с вытянутыми вперёд ногами, самостоятельно с кровати не встаёт, наклоны туловища и ходьбу ребёнок самостоятельно не осуществляет.

Ребёнок имеет нарушения опорно - двигательного аппарата, из - за которых большую часть времени ребёнок лежит на спине в кровати, повороты на бок осуществляет только с помощью взрослых. Не может длительно удерживать сидячее положение.

Учащаяся удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, разрывает плотную стопку газет руками пополам. Не перекладывает предметы из одной руки в другую.

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон, Успокаивается только при вмешательстве взрослого.

Проблемное поведение редко проявляется.

Воспринимает изображения на расстоянии 30 см., узнаёт знакомые предметы при их многократном показе. Преимущественно осуществляется боковое зрение.

Ребёнок реагирует на знакомый голос и интонацию речи, а также даёт ответную эмоциональную реакцию на знакомые звуки.

Учащаяся ощупывает предметы одной рукой, узнаёт знакомые предметы осязательно, не проявляет неприязнь к прикосновению другого человека к своим рукам.

Экспрессивная речь не развита, коммуникация происходит с помощью эмоций и звуков.

Предметно - практическая деятельность не сформированна.

Базовые учебные действия сформированны недостаточно.

Математическое представление не развито.

Представление об окружающем мире сформированно поверхностно.

Контакты со взрослыми ограничены представителями школы (педагоги) и родственниками.

Контакты со сверстниками не осуществляются, по причине болезни ребёнка.

Навыки самообслуживания не сформированны.

Навыки бытовой деятельности не осуществляются и не формируются.

Трудовая деятельность отсутствует.

Учащейся требуется полный и постоянный необходимый объём помощи со стороны окружающих. Имеется особое питание с исключением твёрдой пищи, приём медикаментов осуществляется согласно рекомендациям врачей.

Требуется постоянный присмотр и контроль за ребёнком.

Ребёнок находится на домашнем обучении, обучение происходит по программе СИПР.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

■ **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

■ 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Дата	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	07.09		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	14.09		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	21.09		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	28.09		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	05.09		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	12.09		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	19.09		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	09.11		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации	16.11		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации	23.11		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	30.11		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	07.12		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	14.12		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	21.12		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	28.12		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	11.01		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	18.01		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	25.01		
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	01.02		
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	08.02		
1.2.1.11. Понимание простых предложений	15.02		
1.2.1.12. Понимание сложных предложений	01.03		
1.2.1.13. Понимание содержания текста	15.03		
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	22.03		
1.2.2.2. Называние собственного имени	05.04		

1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	12.04		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	19.04		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	26.04		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	17.05		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	24.05		
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления	07.09		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	14.09		
2.1.2. Разъединение множества	21.09		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество	28.09		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	05.09		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	12.09		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	19.09		
2.1.7. Пересчет предметов по единице	09.11		
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	16.11		
2.1.9. Узнавание цифр	23.11		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры	30.11		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	07.12		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	14.12		
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых	21.12		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	28.12		
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	11.01		
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера	18.01		
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	25.01		
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе	01.02		
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)	08.02		
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)	15.02		
2.1.23. Размен денег	01.03		
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	15.03		
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»	22.03		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	05.04		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	12.04		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	19.04		

2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	26.04		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	17.05		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	24.05		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	07.09		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	14.09		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	21.09		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	28.09		
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	05.09		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины	12.09		
2.2.14. Измерение отрезка	19.09		
2.3. Пространственные представления	09.11		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	16.11		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	23.11		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	30.11		
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду	07.12		
2.4. Временные представления	14.12		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	21.12		
2.4.2. Знание порядка следования частей суток	28.12		
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели	11.01		
2.4.4. Знание последовательности дней недели	18.01		
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	25.01		
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	01.02		
2.4.7. Различение времен года	08.02		
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году	15.02		
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев	01.03		
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году	15.03		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	22.03		
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности	05.04		
2.5. Представления о величине	12.04		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	19.04		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом	26.04		

приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	17.05		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	24.05		
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	07.09		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	14.09		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности	21.09		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца	28.09		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели	05.09		
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней	12.09		
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней	19.09		
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	09.11		
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев	16.11		
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	23.11		
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	30.11		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	07.12		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов	14.12		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	21.12		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	28.12		
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	11.01		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	18.01		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года	25.01		
3.2. Животный мир	01.02		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	08.02		
3.2.2. Знание основных признаков животного	15.02		
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни	01.03		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	15.03		
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных	22.03		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	05.04		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека	12.04		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	19.04		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)	26.04		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	17.05		
3.2.12. Знание питания диких животных	24.05		

3.2.13. Знание способов передвижения диких животных	07.09		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»	14.09		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека	21.09		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	28.09		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	05.09		
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания	12.09		
3.2.19. Знание питания животных	19.09		
3.2.20. Знание способов передвижения животных	09.11		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	16.11		
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания	23.11		
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы	30.11		
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	07.12		
3.2.27. Знание питания птиц	14.12		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	21.12		
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц	28.12		
3.2.30. Знание питания птиц	11.01		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	18.01		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека	25.01		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	01.02		
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	08.02		
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	15.02		
3.2.36. Знание питания птиц	01.03		
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	15.03		
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе	22.03		
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	05.04		
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе	12.04		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	19.04		
3.2.43. Знание питания рыб	26.04		
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	17.05		
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	24.05		
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	07.09		
3.2.47. Знание питания насекомых	14.09		
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук,	21.09		

бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых	28.09		
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	05.09		
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	12.09		
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	19.09		
3.2.53. Знание питания морских обитателей	09.11		
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	16.11		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	23.11		
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	30.11		
3.3.3. Узнавание Луны	07.12		
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе	14.12		
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	21.12		
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов	28.12		
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса	11.01		
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли	18.01		
3.3.9. Знание свойств воздуха	25.01		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека	01.02		
3.3.11. Различение земли, неба	08.02		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба	15.02		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе	01.03		
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности	15.03		
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте	22.03		
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)	05.04		
3.3.18. Узнавание леса	12.04		
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека	19.04		
3.3.20. Различение растений (животных) леса	26.04		
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу	17.05		
3.3.22. Узнавание луга	24.05		
3.3.23. Узнавание луговых цветов	07.09		
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека	14.09		
3.3.25. Узнавание почвы	21.09		
3.3.26. Знание свойств почвы	28.09		
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека	05.09		
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)	12.09		
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых	19.09		
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	09.11		
3.3.31. Узнавание воды	16.11		
3.3.32. Знание свойств воды	23.11		
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	30.11		
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке	07.12		

3.3.37. Узнавание водоема	14.12		
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека	21.12		
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	28.12		
3.3.40. Узнавание огня	11.01		
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	18.01		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека	25.01		
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем	01.02		
3.4. Растительный мир	08.02		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	15.02		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	01.03		
3.4.3. Знание значения частей растения	15.03		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	22.03		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	05.04		
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	12.04		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	19.04		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека	26.04		
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	17.05		
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника	24.05		
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	02.09		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	09.09		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	16.09		
4.1.4. Знание назначения частей тела	23.09		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	30.09		
4.1.6. Знание назначения частей лица	07.10		
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	14.10		
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	21.10		
4.1.9. Знание назначения внутренних органов	11.11		
4.1.10. Знание вредных привычек	18.11		
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья	25.11		
4.1.12. Называние своего имени и фамилии	02.12		
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)	09.12		
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	16.12		
4.2. Семья	23.12		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	30.12		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых	13.01		
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье	20.01		
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи	27.01		
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	03.02		
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи	10.02		
4.4. Обращение с одеждой и обувью	17.02		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто	24.02		

(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды	03.03		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	10.03		
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды	17.03		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	24.03		
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	07.04		
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	14.04		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	21.04		
4.4.9. Знание назначения головных уборов	28.04		
4.4.10. Различение сезонных головных уборов	05.05		
4.5. Прием пищи	12.05		
4.5.1. Сообщение о желании пить	19.05		
4.5.2. Питье через соломинку	26.05		
5. Домоводство			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	02.09		
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	09.09		
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	16.09		
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	23.09		
5.1.6. Выбор моющих средств	30.09		
5.1.7. Замачивание посуды	07.10		
5.1.8. Протирание посуды губкой	14.10		
5.1.9. Чистка посуды	21.10		
5.1.10. Ополаскивание посуды	11.11		
5.1.11. Сушка посуды	18.11		
5.1.16. Мытье бытовых приборов	25.11		
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов	02.12		
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов	09.12		
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды	16.12		
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	23.12		
5.2. Покупки	30.12		
5.2.1. Планирование покупок	13.01		
5.3. Приготовление пищи	20.01		
5.3.1. Продукты питания	27.01		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	03.02		
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	10.02		
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	17.02		
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом	24.02		
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных	03.03		

продуктов			
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	10.03		
5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	17.03		
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	24.03		
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	07.04		
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов	14.04		
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	21.04		
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий	28.04		
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	05.05		
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	12.05		
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	19.05		
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)	26.05		
5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)	02.09		
5.3.2. Приготовление блюда	09.09		
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	16.09		
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	23.09		
5.4. Уход за вещами	30.09		
5.4.1. Стирка белья	07.10		
5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке	14.10		
5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	21.10		
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки	11.11		
5.4.1.2. Ручная стирка	18.11		
5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой	25.11		
5.4.1.2.3. Выбор моющего средства	02.12		
5.4.1.3. Машинная стирка	09.12		
5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины	16.12		
5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину	23.12		
5.4.2. Глажение утюгом	30.12		
5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	13.01		
5.4.3. Уход за одеждой	20.01		
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	27.01		

5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»	03.02		
5.4.3.3. Чистка одежды	10.02		
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение	17.02		
5.4.4. Уход за обувью	24.02		
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви	03.03		
5.4.4.4. Выбор чистящего средства	10.03		
5.5. Уборка помещения и территории	17.03		
5.5.1. Уборка помещения	24.03		
5.5.1.1. Уборка мебели	07.04		
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	14.04		
5.5.1.1.2. Повторение.	21.04		
5.5.1.1.3. Повторение.	28.04		
5.5.1.1.4. Повторение.	05.05		
5.5.1.1.5. Повторение.	12.05		
5.5.1.1.6. Повторение.	19.05		
5.5.1.1.7. Повторение.	26.05		
6. Окружающий социальный мир			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	02.09		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	09.09		
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	16.09		
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	23.09		
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	30.09		
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	07.10		
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	14.10		
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	21.10		
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	11.11		
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	18.11		
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	25.11		
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	02.12		
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	09.12		
6.3. Предметы быта	16.12		
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	23.12		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	30.12		

6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	13.01		
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	20.01		
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	27.01		
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	03.02		
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	10.02		
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	17.02		
6.4. Квартира, дом, двор	24.02		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	03.03		
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	10.03		
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	17.03		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	24.03		
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	07.04		
6.4.11. Написание своего домашнего адреса	14.04		
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	21.04		
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме	28.04		
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними	05.05		
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	12.05		
6.5. Город	19.05		
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)	26.05		

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
	"	\	"	\	\	\	"	\
Пн.	\	\	\	\	\	\	"	\
Вт.	\	\	\	\	\	\	\	\
Ср.	\	\	\	\	\	\	"	\
Чт.	\	\	\	\	\	\	\	\
Пт.	\	\	\	\	\	\	\	\

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Хлопунова А.Л.	Педагог-психолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	- участие в тренингах - участие в занятиях коррекционной группы - участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - тематические семинары:	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	- участие родителей в разработке и реализации СИПР - посещение родителями уроков/занятий в организации - домашнее визитирование - ведение дневника наблюдений (краткие записи) - информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий \ - участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией - участие родителей во взаимодействии с другими организациями - участие родителей в решении	

	хозяйственных вопросов образовательной организации	
--	---	--