

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.
Бунигина

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ №5
Приказ № 188 от 31.08.2026 г
Подпись руководителя _____ М.С. Раздайводина
Печать

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА №5**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ.
М.ГОРЬКОГО, Д. 167", L=Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА,
T=Исполняющий обязанности директора,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5,
ОГРН=1026101885370, СНИЛС=03694460073, ИНН
ЮЛ=6142017000, ИНН=614206521293, E=mbucbo@bk.ru,
G=Марина Сергеевна, SN=Раздайводина,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.25 10:56:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»**

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 7а, 7б, 7в, 8б

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.

Г. Белая Калитва, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия—мои горизонты».
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Приказ министерства образования Ростовской области №258 от 18.03.2026 «Об утверждении программы проектной деятельности Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее»
- Приказ министерства образования Ростовской области №324 от 03.04.2026 «О реализации проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Единая модель профориентации «билет в будущее» в 2026 году»

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями /законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее— час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса к профессиональному самоопределению обучающихся 6 — 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации Ростовской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6—9класс) и среднего общего образования (10-11класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы, утвержденной приказом министерства образования Ростовской области №258 от 18.03.2026 «Об утверждении профориентационной программы проекта Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Ростовской области и разнообразием профессий, представленных в них.

Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам, трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,

связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы в взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями

общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

УЧЕБНЫЙ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7а, 7б, 7в, 8б класс

№ п/п	Наименование тем	7а	7б	7в	8б
1.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты»	04.09	07.09	02.09.	02.09.
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	11.09	14.09	09.09	09.09
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	18.09	21.09	16.09	16.09
4.	Россия промышленная: атомные технологии	25.09	28.09	23.09	23.09
5.	Россия умная педагогика и образование	02.10	05.10	30.09	30.09
6.	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	09.10	12.10	07.10	07.10
7.	Россия комфортная: энергетика	16.10	19.10	14.10	14.10
8.	Практико-ориентированное занятие	23.10	09.11	21.10	21.10
9.	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	06.11	16.11	11.11	11.11
10.	Россия промышленная: добыча и переработка	13.11	23.11	18.11	18.11
11.	Донской порядок: правоохранительная деятельность в регионе	20.11	30.11	25.11	25.11
12.	Ростовская область: дорожное строительство и транспорт	27.11	07.12	02.12	02.12
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	04.12	14.12	09.12	09.12
14.	Крылья Дона: Авиастроение в регионе	11.12	21.12	16.12	16.12
15.	Практико-ориентированное занятие	18.12	28.12	23.12	23.12
16.	Профориентационное занятие	25.12	11.01	30.12	30.12
17.	Профориентационное занятие	15.01	18.01	13.01	13.01
18.	Россия профессиональная: государственная служба	22.01	25.01	30.01	30.01
19.	Россия комфортная: интернет и телекоммуникация	22.01	01.02	27.01	27.01
20.	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	29.01	08.02	03.02	03.02
21.	Сердце юга России: туристические маршруты и профессии на Дону	05.02	15.02	10.02	10.02
22.	Россия безопасная. Защитники Отечества	12.02	01.03	17.02	17.02
23.	Россия творческая: креативная экономика	19.02	15.03	24.02	24.02
24.	Путь к профессии: инженеры и рабочие в машиностроении Дона	26.02	22.03	03.03	03.03
25.	Проектное занятие: поговори с родителями	05.03	05.04	10.03	10.03
26.	Донские врачи: служение жизни и здоровью	12.03	12.04	17.03	17.03
27.	Россия умная: искусственный интеллект и промт – инженерия	19.03	19.04	24.03	24.03
28.	Россия промышленная: космические технологии	26.03	26.04	07.04	07.04
29.	ЦЗН: Региональный рынок труда	09.04	17.05	14.04	14.04
30.	Россия комфортная: строительство и города будущего	18.04	24.05	21.04	21.04
31.	Профориентационное занятие	23.04		28.04	28.04
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	30.04		05.05	05.05
33.	Поля Дона: от зерна до высоких технологий	07.05		12.05	12.05
34.	Рефлексивное занятие	14.05		19.05	19.05
Итого часов:		34	34	34	34

Педагог

А.Л. Хлопунова