

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

О.А. Феофанова
№188 от «31» 08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н. Бунигина
№188 от «31» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы

М.С. Раздайводина
№188 от «31» 08. 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №5

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ОУ: СШ №5, Белокалитвинский район, СТРЕЕТ-УП. М.ГОРЬКОГО,
Д. 1467, 1-й, БЕЛАЯ КАЛИТВА, 1-й Исполнительный обязанности
директора, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5, ОГРН-1026101885370,
СНИЛС-10384446073, ИНН 61-04-001000,
ИНН-61-02-00521293, Е-mail: info@sh5.ru, G+Марина Сергеевна,
Sh-Раздайводина, SN-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Описание: в поддержку этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.28 12:11:24+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2- Б класса

г. Белая Калитва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Сроки прохождения
1.	Наша речь.	4		1.09 – 4.09
2.	Текст	4		7.09-11.09
3.	Предложение	8	Входной контрольный диктант – 15.09	14.09-23.09
4.	Слова, слова, слова...	24	Проверочная работа – 25.09 Словарный диктант – 9.10 Контрольный диктант за 1 четверть – 21.10	24.09-6.11
5.	Звуки и буквы	60	Изложение -19.11 Проверочная работа – 25.11 Контрольный диктант – 1.12, 28.12, 19.01, Контрольное списывание – 8.12, 26.01	9.11-9.02
6.	Части речи	56	Контрольный диктант – 1.03, 23.03, 6.05 Изложение- 10.03	10.02-11.05
7.	Повторение	11	Контрольный диктант – 19.05	12.05-26.05
ИТОГО:		167	16	

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата
Наша речь.		
1.	Язык и речь. Какая бывает речь?	1.09
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	2.09
3.	Диалог и монолог.	3.09
4.	Повторение по теме «Виды речи».	4.09
Текст		
5.	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	7.09
6.	Части текста. Составление текста.	8.09
7.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	10.09
8.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	11.09
Предложение		
9.	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	14.09
10.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	15.09
11.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	16.09
12.	Главные члены предложения (основа).	17.09
13.	Второстепенные члены предложения.	18.09
14.	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	21.09
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	22.09
16.	Связь слов в предложении.	23.09
Слова, слова, слова...		
17.	Лексическое значение слова.	24.09
18.	Проверочная работа по теме «Предложение».	25.09
19.	Однозначные и многозначные слова.	28.09
20.	Прямое и переносное значения слов.	29.09
21.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	30.09
22.	Синонимы и антонимы. Что такое антонимы?	1.10
23.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	2.10
24.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	5.10
25.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	6.10
26.	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	7.10
27.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	8.10
28.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	9.10
29.	Что такое формы слова? Что такое окончание?	12.10
30.	Что такое состав слова?	13.10
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	14.10
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	15.10
33.	Словесное и логическое ударение. Как определить ударный слог?	16.10
34.	Перенос слов с одной строки на другую .	19.10
35.	Перенос слов по слогам	20.10
36.	Контрольный диктант за I четверть по теме: «Слова, слова, слова»	21.10
37.	Работа над ошибками. Работа с орфоэпическим словарём. Различие звуков и букв.	22.10
38.	Перенос слов по слогам.	23.10
39.	Перенос слов по слогам.	5.11
40.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	6.11
Звуки и буквы		
41.	Как различить звуки и буквы? Значение Алфавита	9.11

42.	Значение алфавита.	10.11
43.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	11.11
44.	Какие слова пишутся с заглавной буквы. Составление коллективного рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	12.11
45.	Гласные звуки. Как их определить? Какими буквами на письме обозначаются?	13.11
46.	Обобщение по теме: «Звуки и буквы»	16.11
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	17.11
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.11
49.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	19.11
50.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	20.11
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	23.11
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	24.11
53.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	25.11
54.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	26.11
55.	Проверяемые и непроверяемые гласные.	27.11
56.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	30.11
57.	Диктант "Проверяемые и непроверяемые орфограммы"	1.12
58.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2.12
59.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	3.12
60.	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются?	4.12
61.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	7.12
62.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	8.12
63.	Слова с удвоенными согласными.	9.12
64.	Слова с удвоенными согласными.	10.12
65.	Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	11.12
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	14.12
67.	Мягкий знак (ь).Для чего он служит?	15.12
68.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	16.12
69.	Обучающее изложение выборочной части текста.	17.12
70.	Обобщение по теме «Мягкий знак»	18.12
71.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	21.12
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	22.12
73.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—шу.	23.12
74.	Правописание буквосочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—шу.	24.12
75.	Правописание буквосочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—шу.	25.12
76.	Контрольный диктант за II четверть. «Правописание слов с изученными орфограммами».	28.12
77.	Правописание буквосочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—шу.	29.12
78.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—шу.	30.12
79.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу	11.01
80.	Звонкие и глухие согласные звуки.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	12.01
81.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	13.01
82.	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	14.01
83.	Правописание слов с парным согласным.	15.01
84.	Правописание слов с парным согласным.	18.01
85.	Диктант на изученные правила с грамматическим заданием.	19.01
86.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным согласным.	20.01
87.	Звонкие и глухие согласные звуки	21.01

88.	Правописание слов с парным согласным.	22.01
89.	Правописание слов с парным согласным.	25.01
90.	Контрольное списывание текста.	26.01
91.	Анализ работ. Звонкие и глухие согласные звуки	27.01
92.	Обобщение по теме: «Правописание слов с парным согласным»	28.01
93.	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	29.01
94.	Разделительный мягкий знак. Объяснительный диктант по теме.	1.02
95.	Разделительный мягкий знак.	2.02
96.	Разделительный мягкий знак.	3.02
97.	Части речи. Что такое части речи?	4.02
98.	Части речи. Что такое части речи?	5.02
99.	Имя существительное как часть речи.	8.02
100.	Имя существительное как часть речи.	9.02
Части речи		
Имя существительное		
101.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	10.02
102.	Имя существительное как часть речи.	11.02
103.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	12.02
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	15.02
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	16.02
106.	Собственные и нарицательные имена существительные.	17.02
107.	Заглавная буква в именах собственных.	18.02
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	19.02
109.	Число имён существительных.	20.02
110.	Число имён существительных	24.02
111.	Число имён существительных	25.02
112.	Обобщение по теме: Число имён существительных.	26.02
Глагол		
113.	Глагол как часть речи.	1.03
114.	Глагол как часть речи.	2.03
115.	Глагол как часть речи.	3.03
116.	Глагол как часть речи.	4.03
117.	Число глагола.	5.03
118.	Число глагола.	9.03
119.	Изложение повествовательного текста	10.03
120.	Анализ работ. Число глагола.	11.03
121.	Правописание частицы не с глаголом.	12.03
122.	Правописание частицы не с глаголом.	15.03
123.	Развитие речи. Составление и запись рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	16.03
124.	Анализ работ. Правописание частицы не с глаголом.	17.03
125.	Правописание частицы не с глаголом.	18.03
126.	Обобщение знаний по изученным темам.	19.03
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	22.03
128.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. «Правописание имен существительных и глаголов».	23.03
129.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	24.03
Имя прилагательное		
130.	Имя прилагательное.	25.03
131.	Имя прилагательное.	26.03
132.	Имя прилагательное.	5.04

133.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	6.04
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	7.04
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	8.04
136.	Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в тексте описании.	9.04
137.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	12.04
138.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	13.04
139.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	14.04
140.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	15.04
141.	Развитие речи. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	16.04
Местоимение		
142.	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	19.04
143.	Местоимение (личное) как часть речи.	20.04
144.	Местоимение (личное) как часть речи	21.04
145.	Местоимение (личное) как часть речи.	22.04
146.	Местоимение (личное) как часть речи.	23.04
147.	Местоимение (личное) как часть речи.	26.04
148.	Местоимение (личное) как часть речи.	27.04
149.	Что такое текст-рассуждение?	28.04
150.	Обобщение по теме «Местоимение (личное) как часть речи».	29.04
Предлог		
151.	Роль предлогов в речи.	30.04
152.	Роль предлогов в речи.	4.05
153.	Обобщение знаний по теме: «Части речи»	5.05
154.	Диктант по теме «Части речи»	6.05
155.	Работа над ошибками. «Текст»	7.05
156.	Обобщение знаний по теме: «Части речи»	11.05
Повторение		
157.	Повторение по теме: «Предложение»	12.05
158.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	13.05
159.	Повторение по теме «Слово»	14.05
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	17.05
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	18.05
162.	Контрольный диктант за год.	19.05
163.	Анализ работ. Повторение по теме: «Части речи»	20.05
164.	Повторение по теме: «Части речи»	21.05
165.	Повторение по теме: «Части речи»	24.05
166.	Повторение по теме: «Части речи»	25.05
167.	Повторение изученных орфограмм	26.05