

[ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ]
[СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ]

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____ Руководитель МО _____/ [Ф.И.О.] /	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____/ [Бунигина Н.Н./ «___» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ 5 _____ /[Раздайводина М.С./ «___» _____ 20__ г.
---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ОА: С-ИЛ, Самарская область, СТРЕЕТ-УЛ.
М.Г.ОРЬКОГО, Д.167, Л-Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА, Т-Исполняющий
обязанности директора, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5,
ОГРН-102610385370, ОГРН-102610385370, ИНН
ЮЛ-6142017000, ИНН-614206521293, E-mail: mbo5@bk.ru,
С-Марина Сергеевна, SN-Раздайводина,
С-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Освоение: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.02.28 14:10:04+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

Количество часов: 170 (5 часов в неделю)

Домашние задания составлены по учебникам:

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях.

Разработал учитель:
Феофанова О.А.

2026–2027 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09	учебник, ч. 1, с. 7, упр. 2. Учебник ч. 1, с. 6–13, раздел «Наша речь и наш язык. Диалог и монолог»; прочитать материал рубрики по теме, выполнить указанное упражнение, записать краткий вывод. Авторский компонент: подготовить 2 примера, подтверждающих правило урока. Авторская часть: записать три ситуации, в которых людям помогает общий язык, и устно выбрать наиболее важную. Проверяемый результат: три коротких примера. Самопроверка: каждый пример показывает общение между людьми, а не просто называет язык.
2	Диалогическая форма речи	1	02.09	учебник, ч. 1, с. 10, упр. 7. Учебник ч. 1, с. 6–13, раздел «Наша речь и наш язык. Диалог и монолог»; прочитать материал по теме речи, подготовить устный пример речевой ситуации и правила вежливого общения. Авторский компонент: составить короткий диалог из 4 реплик. Авторская часть: составить собственный диалог из четырёх реплик с приветствием, вопросом, ответом и прощанием. Проверяемый результат: законченная речевая ситуация. Самопроверка: реплики записаны с новой строки и связаны по смыслу.
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	03.09	учебник, ч. 1, с. 12, рубрика «Страничка для любознательных». Учебник ч. 1, с. 6–13, раздел «Наша речь и наш язык. Диалог и монолог»; выполнить словарную работу по теме: объяснить значение слов, подобрать пример употребления, при необходимости обратиться к словарю учебника. Авторский компонент: составить словарную карточку одного слова. Авторская часть: выбрать одно слово из рубрики, узнать его происхождение или первоначальное значение и пересказать сведения двумя предложениями. Проверяемый результат: словарная заметка. Самопроверка: информация взята из учебника, а формулировка записана своими словами.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
4	Текст	1	04.09	учебник, ч. 1, с. 14, упр. 9. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; выполнить задания к тексту: определить тему, основную мысль и ключевые слова; подготовить устный ответ по плану. Авторский компонент: составить мини-карту текста: начало, основная часть, концовка. Авторская часть: составить мини-схему текста из трёх блоков «начало — основная часть — конец» и записать по одному опорному слову. Проверяемый результат: схема и три слова. Самопроверка: последовательность блоков нельзя менять.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	07.09	учебник, ч. 1, с. 15, упр. 10. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; выполнить задания к тексту: определить тему, основную мысль и ключевые слова; подготовить устный ответ по плану. Авторский компонент: составить мини-карту текста: начало, основная часть, концовка. Авторская часть: найти предложение, которое не подходит к общему содержанию, или придумать такой пример самостоятельно. Проверяемый результат: одно «лишнее» предложение и объяснение. Самопроверка: остальные предложения объединены одной темой.
6	Тема текста	1	08.09	учебник, ч. 1, с. 16, упр. 11. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; выполнить задания к тексту: определить тему, основную мысль и ключевые слова; подготовить устный ответ по плану. Авторский компонент: составить мини-карту текста: начало, основная часть, концовка. Авторская часть: сформулировать тему текста двумя способами — одним словом и словосочетанием — и выбрать более точный вариант. Проверяемый результат: две формулировки. Самопроверка: тема отвечает на вопрос «о чём говорится?».

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
7	Основная мысль	1	09.09	учебник, ч. 1, с. 16, упр. 12. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; прочитать материал рубрики по теме, выполнить указанное упражнение, записать краткий вывод. Авторский компонент: подготовить 2 примера, подтверждающих правило урока. Авторская часть: закончить фразу «Автор хотел сказать, что...» и привести одно предложение из текста как подтверждение. Проверяемый результат: основная мысль и доказательство. Самопроверка: выбранное предложение действительно поддерживает вывод.
8	Заглавие текста	1	10.09	учебник, ч. 1, с. 17, упр. 13. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; выполнить задания к тексту: определить тему, основную мысль и ключевые слова; подготовить устный ответ по плану. Авторский компонент: составить мини-карту текста: начало, основная часть, концовка. Авторская часть: сравнить заголовок с основной мыслью текста и записать одно предложение, объясняющее их связь. Проверяемый результат: краткий вывод. Самопроверка: объяснение содержит слово «потому что» и опирается на содержание.
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	11.09	учебник, ч. 1, с. 17, упр. 14. Учебник ч. 1, с. 14–22, раздел «Текст»; выполнить задания к тексту: определить тему, основную мысль и ключевые слова; подготовить устный ответ по плану. Авторский компонент: составить мини-карту текста: начало, основная часть, концовка. Авторская часть: составить три варианта заголовка — вопрос, словосочетание и короткое предложение — и выбрать лучший. Проверяемый результат: три заголовка. Самопроверка: выбранный вариант помогает понять содержание до чтения.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	14.09	Учебник, ч. 1, с. 18, упр. 15: подобрать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; записать заголовок и кратко объяснить выбор. Авторская часть: предложить второй заголовок, отражающий не тему, а основную мысль, и выбрать более точный. Проверяемый результат: два заголовка и устное объяснение. Самопроверка: заголовок относится ко всему тексту.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
11	Входная контрольная работа (диктант)	1	15.09	Учебник, ч. 1, с. 19, упр. 16: определить части текста и границы абзацев; списать один абзац с красной строки. Авторская часть: выделить в тексте начало, основную часть и концовку условными значками; к каждой части подобрать вопрос. Проверяемый результат: три вопроса к тексту. Самопроверка: вопросы помогают восстановить содержание по порядку.
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	16.09	Учебник, ч. 1, с. 19, упр. 16: восстановить нарушенный порядок предложений; записать получившийся текст. Авторская часть: придумать одно дополнительное предложение, которое можно вставить в восстановленный текст, и указать его место. Проверяемый результат: новое предложение с номером позиции. Самопроверка: вставка продолжает тему и не повторяет уже сказанное.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	17.09	Учебник, ч. 1, с. 20, задание 2 рубрики «Проверь себя»: восстановить последовательность предложений и подобрать заголовки. Авторская часть: записать номера предложений в правильном порядке и подчеркнуть слова, которые помогли восстановить последовательность. Проверяемый результат: цепочка номеров и два слова-связки. Самопроверка: местоимения и повторяющиеся слова указывают на предыдущую мысль.
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	18.09	Учебник, ч. 1, с. 19, упр. 16: расположить части текста в правильной последовательности; списать заключительную часть. Авторская часть: подобрать к каждому восстановленному абзацу одно опорное слово и объяснить порядок частей. Проверяемый результат: три ключевых слова. Самопроверка: первое слово связано с началом, последнее — с завершением текста.
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	21.09	Учебник, ч. 1, с. 20, задание 2 рубрики «Проверь себя»: восстановить правильный порядок частей текста и проверить результат по смыслу. Авторская часть: проверить восстановленный текст по трём вопросам: понятно ли начало, логично ли продолжение, завершена ли мысль. Проверяемый результат: короткий чек-лист. Самопроверка: ни один абзац нельзя переставить без нарушения последовательности.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
16	Предложение как единица языка	1	22.09	Учебник, ч. 1, с. 22, упр. 17: определить, какая группа слов является предложением; списать предложение и объяснить свой выбор. Авторская часть: составить две группы слов, из одной получить предложение, а вторую оставить набором слов; объяснить различие. Проверяемый результат: предложение и несвязанный набор. Самопроверка: в предложении есть смысловая связь и правильное оформление.
17	Предложение и слово	1	23.09	Учебник, ч. 1, с. 22, упр. 18: различить слово и предложение; списать предложение, правильно оформить его начало и конец. Авторская часть: записать одно слово и предложение с этим словом, затем объяснить различие между ними. Проверяемый результат: пара примеров и устный вывод. Самопроверка: предложение сообщает законченную мысль, слово только называет предмет, признак или действие.
18	Связь слов в предложении	1	24.09	Учебник, ч. 1, с. 23, упр. 20: составить предложение из данных слов и установить связь между словами при помощи вопросов. Авторская часть: из четырёх данных слов составить два разных предложения, меняя порядок слов, и сравнить смысловой акцент. Проверяемый результат: два предложения. Самопроверка: в каждом варианте слова связаны вопросами и выражена законченная мысль.
19	Виды предложений по цели высказывания	1	25.09	Учебник, ч. 1, с. 25, упр. 23: определить вид предложений по цели высказывания; привести по одному устному примеру каждого вида. Авторская часть: придумать речевую ситуацию для каждого вида предложения и подготовить выразительное чтение. Проверяемый результат: три устных примера. Самопроверка: вопросительное предложение требует ответа, побудительное выражает просьбу или совет.
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	28.09	Учебник, ч. 1, с. 26, упр. 24: определить предложения по цели высказывания; списать одно вопросительное предложение. Авторская часть: составить по одному повествовательному, вопросительному и побудительному предложению на общую тему. Проверяемый результат: три связанных по теме предложения. Самопроверка: цель высказывания и знак в конце совпадают.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	29.09	Учебник, ч. 1, с. 26, упр. 27: определить восклицательные и невосклицательные предложения; списать одно восклицательное предложение. Авторская часть: преобразовать два спокойных предложения во восклицательные, не меняя основного сообщения. Проверяемый результат: две пары предложений. Самопроверка: восклицательный знак соответствует усиленной эмоции, а не поставлен случайно.
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	30.09	Учебник, ч. 1, с. 29, упр. 31: прочитать предложения, выделяя голосом важное слово; списать одно предложение и подчеркнуть слово с логическим ударением. Авторская часть: прочитать одно предложение трижды, каждый раз выделяя другое слово, и устно объяснить изменение смысла. Проверяемый результат: три варианта интонации. Самопроверка: логически выделяется только одно главное слово.
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	01.10	Учебник, ч. 1, с. 31, упр. 35: составить предложения из данных слов; подчеркнуть главные члены в одном предложении. Авторская часть: распространить короткое предложение двумя второстепенными членами и сравнить, какая новая информация появилась. Проверяемый результат: исходный и дополненный варианты. Самопроверка: грамматическая основа осталась прежней.
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	02.10	Учебник, ч. 1, с. 32, упр. 38: установить связь слов в предложениях при помощи вопросов; записать вопросы над словами. Авторская часть: составить одно распространённое предложение, поставить вопросы от главных слов к зависимым и показать связи стрелками. Проверяемый результат: предложение со схемой. Самопроверка: каждый вопрос связывает слова по смыслу.
25	Предложение: систематизация знаний	1	05.10	Учебник, ч. 1, с. 33, упр. 40: выполнить итоговое задание по теме «Предложение»; подчеркнуть основу одного предложения. Авторская часть: составить памятку «Как проверить предложение» из четырёх пунктов и применить её к одному собственному примеру. Проверяемый результат: памятка и предложение. Самопроверка: есть заглавная буква, законченная мысль и знак в конце.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
26	Слово и его значение	1	06.10	Учебник, ч. 1, с. 44, упр. 52: объяснить значение выделенных слов и составить с одним из них предложение. Авторская часть: выбрать три слова из упражнения и объяснить их значения без однокоренных подсказок; с одним словом составить предложение. Проверяемый результат: три толкования. Самопроверка: объяснение понятно однокласснику.
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	07.10	Учебник, ч. 1, с. 46, упр. 57: объяснить значение слов по тексту и уточнить одно значение по толковому словарю. Авторская часть: найти в словаре значение одного нового слова, сократить объяснение до понятной фразы и составить предложение. Проверяемый результат: собственная словарная карточка. Самопроверка: короткое объяснение не меняет смысл словаря.
28	Однозначные и многозначные слова	1	08.10	Учебник, ч. 1, с. 49, упр. 61: распределить слова на однозначные и многозначные; привести один собственный пример многозначного слова. Авторская часть: оформить карточку многозначного слова: слово, два значения, два небольших рисунка-символа или предложения. Проверяемый результат: две смысловые иллюстрации. Самопроверка: значения различаются, но принадлежат одному слову.
29	Значение слова в словаре и тексте	1	09.10	Учебник, ч. 1, с. 46, упр. 57: определить значение слова по контексту, затем проверить себя по толковому словарю. Авторская часть: выбрать слово из упражнения, записать его словарное значение и объяснить, какое значение оно получает в данном предложении. Проверяемый результат: сравнение двух формулировок. Самопроверка: вывод опирается на контекст.
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	12.10	Учебник, ч. 1, с. 51, упр. 65: определить прямое и переносное значение выделенных слов; составить одно предложение со словом в переносном значении. Авторская часть: составить два предложения с одним многозначным словом так, чтобы в каждом оно употреблялось в другом значении. Проверяемый результат: два контекста. Самопроверка: значение можно определить без дополнительного объяснения.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
31	Синонимы	1	13.10	Учебник, ч. 1, с. 54, упр. 70: подобрать синонимы к данным словам; с одной парой составить предложение. Авторская часть: подобрать к двум словам по два синонима и расположить их от нейтрального к более выразительному. Проверяемый результат: две смысловые цепочки. Самопроверка: все слова называют близкий признак или действие.
32	Синонимы в тексте	1	14.10	Учебник, ч. 1, с. 55, упр. 72: заменить повторяющееся слово подходящим синонимом; записать исправленный текст. Авторская часть: заменить в двух предложениях повторяющееся слово разными синонимами и сравнить звучание вариантов. Проверяемый результат: два отредактированных предложения. Самопроверка: после замены смысл не искажён.
33	Антонимы	1	15.10	Учебник, ч. 1, с. 56, упр. 74: подобрать антонимы к данным словам; записать две пары и составить одно предложение. Авторская часть: подобрать к трём словам антонимы и составить короткую загадку, используя одну пару противоположных слов. Проверяемый результат: три пары и загадка. Самопроверка: антонимы отвечают на одинаковый вопрос.
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	16.10	Учебник, ч. 1, с. 57, упр. 76: найти антонимы и составить с одной парой предложение. Авторская часть: придумать две пары антонимов и включить одну пару в предложение с союзом а. Проверяемый результат: четыре слова и предложение. Самопроверка: слова одной части речи имеют противоположные значения.
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	19.10	Учебник, ч. 1, с. 44, упр. 52: уточнить по толковому словарю значение двух слов и составить с одним из них предложение. Авторская часть: найти в толковом словаре два незнакомых слова, выписать короткое значение и придумать понятное предложение. Проверяемый результат: две словарные статьи ученика. Самопроверка: слово употреблено в том значении, которое указано.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10	Учебник, ч. 1, с. 57, упр. 76: выполнить задание с антонимами; к двум словам подобрать противоположные по значению слова. Авторская часть: оформить итоговую лексическую карточку для одного слова: значение, синоним, антоним, пример в предложении. Проверяемый результат: четыре заполненных поля. Самопроверка: предложение подтверждает указанное значение.
37	Резервный урок по разделу лексика	1	21.10	Учебник, ч. 1, с. 59, упр. 79: выполнить итоговое задание по разделу «Слова, слова, слова...»; устно объяснить значение двух слов. Авторская часть: составить мини-викторину из трёх вопросов по лексике: значение слова, синоним, антоним. Проверяемый результат: вопросы и краткие ответы. Самопроверка: каждый вопрос проверяет отдельное умение.
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	22.10	Учебник, ч. 1, с. 59, упр. 79: найти однокоренные слова, выделить общий корень; подобрать одно собственное слово в эту группу. Авторская часть: подобрать четыре однокоренных слова, выделить корень и составить с одним словом предложение. Проверяемый результат: словарная семья. Самопроверка: все слова отвечают на разные вопросы или называют разные понятия, но связаны значением.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	23.10	Учебник, ч. 1, с. 60, упр. 83: выписать родственные слова, выделить корень и объяснить их общее значение. Авторская часть: выписать три пары родственных слов и подчеркнуть общую часть; устно объяснить общее значение каждой пары. Проверяемый результат: три доказательства родства слов. Самопроверка: совпадение букв подтверждается совпадением смысла.
40	Корень как часть слова	1	05.11	Учебник, ч. 1, с. 62, упр. 88: найти корень в группе родственных слов и подобрать ещё два однокоренных слова. Авторская часть: построить «дерево слов»: записать корень в центре и добавить четыре однокоренных слова. Проверяемый результат: схема словарного гнезда. Самопроверка: формы одного и того же слова не включены как отдельные ветви.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	06.11	Учебник, ч. 1, с. 62, упр. 88: выписать однокоренные слова, выделить корень и составить с одним словом предложение. Авторская часть: подобрать к данному корню три слова разных частей речи и составить с двумя из них предложение. Проверяемый результат: три однокоренных слова. Самопроверка: общий смысл корня сохраняется во всех примерах.
42	Корень слова: обобщение знаний	1	09.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: найти однокоренные слова, выделить корень и доказать общность их значения. Авторская часть: составить две семьи слов, выделить корень и подобрать к каждой группе «лишнее» слово с похожим звучанием. Проверяемый результат: две группы и два объяснения. Самопроверка: родственные слова связаны общим значением.
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	10.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: выделить окончания в словах и записать по одной другой форме каждого слова. Авторская часть: выбрать четыре слова, изменить их форму и найти окончания способом сравнения. Проверяемый результат: четыре пары с выделенными окончаниями. Самопроверка: изменяемая часть находится в конце слова.
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	11.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: изменить форму трёх слов, выделить окончания и подчеркнуть неизменяемую часть слова. Авторская часть: изменить по числам три слова, выделить окончания и подчеркнуть неизменяемую основу. Проверяемый результат: три пары форм. Самопроверка: лексическое значение слова сохраняется.
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	12.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: распределить слова на изменяемые и неизменяемые; у изменяемых слов выделить окончание. Авторская часть: распределить шесть слов на изменяемые и неизменяемые, у изменяемых записать другую форму. Проверяемый результат: две группы и формы слов. Самопроверка: новое слово не создано, изменилось только окончание.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	13.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: изменить формы трёх слов, определить нулевое окончание и обозначить основу. Авторская часть: изменить формы четырёх слов, найти случаи нулевого окончания и обозначить квадратом место окончания. Проверяемый результат: четыре пары форм. Самопроверка: нулевое окончание подтверждено другой формой того же слова.
47	Суффикс как часть слова	1	16.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: выделить суффиксы в словах и объяснить значение двух образованных слов. Авторская часть: образовать три уменьшительных слова с суффиксами и составить с одним из них предложение. Проверяемый результат: три слова и одно предложение. Самопроверка: суффикс выделен, значение образованного слова объяснено.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	17.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: выделить приставки в словах и подобрать по одному слову с такой же приставкой. Авторская часть: подобрать к двум приставкам по два слова и сравнить, какое направление или оттенок действия они добавляют. Проверяемый результат: четыре слова с пояснениями. Самопроверка: приставка стоит перед корнем и написана слитно.
49	Роль суффиксов и приставок	1	18.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: найти в словах приставки и суффиксы, объяснить, как они изменяют значение слова; записать два собственных примера. Авторская часть: образовать от одного корня четыре слова с разными приставками или суффиксами и объяснить изменение значения. Проверяемый результат: словообразовательная цепочка. Самопроверка: общий корень сохранён, каждое новое слово существует и понятно.
50	Состав слова: систематизация знаний	1	19.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: выполнить разбор двух слов по составу; обозначить корень, суффикс, приставку и окончание. Самопроверка: назвать порядок разбора. Авторская часть: выполнить «контрольный разбор» одного нового слова и рядом записать два однокоренных слова. Проверяемый результат: схема состава слова и словарное гнездо. Самопроверка: все части слова названы в установленном порядке.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
51	Состав слова: обобщение	1	20.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: выполнить разбор двух слов по составу. Авторская часть: разобрать по составу ещё одно собственное слово и объяснить порядок действий: окончание, основа, корень, суффикс или приставка. Проверяемый результат: полный разбор с устным комментарием. Самопроверка: окончание не включено в основу.
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	23.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: найти однокоренные слова и выделить корень. Авторская часть: составить две семьи однокоренных слов по четыре слова, выделить корни и найти слово, образованное суффиксом. Проверяемый результат: две группы. Самопроверка: формы одного слова не включены как новые родственные слова.
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	24.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: образовать слова при помощи суффиксов. Авторская часть: образовать от двух слов по два новых слова с разными суффиксами и сравнить их значения. Проверяемый результат: четыре образованных слова. Самопроверка: новые слова остаются однокоренными, но называют разные предметы или признаки.
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	25.11	Учебник, ч. 1, с. 64, упр. 92: определить суффиксы в словах и объяснить их значение. Авторская часть: подобрать к двум суффиксам по два слова и объяснить, какое значение добавляет суффикс. Проверяемый результат: четыре слова с краткими пояснениями. Самопроверка: суффикс находится после корня и перед окончанием.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	26.11	Учебник, ч. 1, с. 67, упр. 98: разделить слова на слоги и расположить по алфавиту. Авторская часть: расположить пять слов по алфавиту, разделить их на слоги и поставить ударение. Проверяемый результат: упорядоченный список. Самопроверка: при совпадении первой буквы учитывается следующая.
56	Перенос слов по слогам	1	27.11	Учебник, ч. 1, с. 68, упр. 102: разделить слова на слоги и для переноса. Авторская часть: разделить пять слов на слоги и для переноса, отметить случаи, где варианты отличаются. Проверяемый результат: пять пар записей. Самопроверка: буквы й, ь и удвоенные согласные перенесены по изученному правилу.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	30.11	Учебник, ч. 1, с. 69, упр. 104: разделить слова для переноса и проверить себя. Авторская часть: придумать по одному слову к трём разным правилам переноса и объяснить границу переноса вертикальной чертой. Проверяемый результат: три собственных примера. Самопроверка: перенос совпадает с допустимой слоговой границей.
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	01.12	Учебник, ч. 1, с. 80, упр. 120: различить ударные и безударные гласные звуки. Авторская часть: выписать четыре слова, поставить ударение и разделить гласные на ударные и безударные. Проверяемый результат: четыре слова с обозначениями. Самопроверка: в каждом слове отмечен только один ударный гласный звук.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	02.12	Учебник, ч. 1, с. 88, упр. 130: подготовить устный рассказ по картине З. Серебряковой «За обедом». Авторская часть: по картине подобрать четыре слова-предмета, три слова-признака и два слова-действия; устно составить рассказ из четырёх предложений. Проверяемый результат: три группы опорных слов. Самопроверка: рассказ связан с изображением.
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	03.12	Учебник, ч. 1, с. 82, упр. 123: различить звуки и буквы; выполнить письменную часть. Авторская часть: выбрать три слова, сравнить количество букв и звуков, а для одного составить простую звуковую схему. Проверяемый результат: три сравнения и одна схема. Самопроверка: слово произнесено вслух до подсчёта звуков.
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	04.12	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить алгоритм подготовки изложения. Авторская часть: письменную работу не выполнять; устно восстановить последовательность подготовки изложения и назвать два ключевых слова текста. Проверяемый результат: алгоритм из четырёх шагов. Самопроверка: план составляется до пересказа.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	07.12	Учебник, ч. 1, с. 87, упр. 132: найти слова с безударными гласными и подобрать проверку. Авторская часть: найти четыре слова с безударной гласной, поставить ударение и подобрать проверочные слова. Проверяемый результат: четыре пары. Самопроверка: в проверочной форме сомнительная гласная слышится ясно.
63	Единообразное написание гласных в корне	1	08.12	Учебник, ч. 1, с. 91, упр. 139: объяснить единообразное написание гласных в корне. Авторская часть: выписать две группы однокоренных слов, подчеркнуть одинаковую гласную в корне и объяснить единообразие написания. Проверяемый результат: две семьи слов. Самопроверка: слова имеют общий корень и близкое значение.
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	09.12	Учебник, ч. 1, с. 92, упр. 140: подобрать проверочные слова и обозначить корень. Авторская часть: составить памятку из трёх шагов проверки безударной гласной и к каждому шагу подобрать одно слово из упражнения. Проверяемый результат: алгоритм с примерами. Самопроверка: действия расположены в правильном порядке.
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	10.12	Учебник, ч. 1, с. 95, упр. 145: вставить буквы безударных гласных и записать проверочные слова. Авторская часть: заполнить четыре строки «слово — ударение — безударная гласная — проверочное слово». Проверяемый результат: четыре доказанных написания. Самопроверка: в проверочном слове нужная гласная находится под ударением.
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	11.12	Учебник, ч. 1, с. 97, упр. 147: подобрать проверочные слова к безударным гласным. Авторская часть: подобрать к четырём словам проверочные формы двумя способами — изменить слово или выбрать родственное; способы подписать. Проверяемый результат: четыре пары с пометами. Самопроверка: смысл корня во всех словах сохраняется.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	14.12	Домашнее письменное задание не задаётся. Подготовить устный пересказ по составленному плану. Авторская часть: письменное задание не выполнять; подобрать три слова с безударной гласной и устно доказать написание каждого. Проверяемый результат: три пары «слово — проверка». Самопроверка: проверяемая гласная становится ударной.
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	15.12	Учебник, ч. 1, с. 97, упр. 149: записать слова с непроверяемыми гласными и проверить по словарю. Авторская часть: составить мини-словарик из пяти слов с непроверяемой гласной, поставить ударение и выделить трудную букву. Проверяемый результат: пять слов в алфавитном порядке. Самопроверка: написание каждого слова сверено со словарём.
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	16.12	Учебник, ч. 1, с. 100, упр. 154: различить проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Авторская часть: распределить шесть слов на проверяемые и словарные, к проверяемым подобрать формы, а словарные найти в словаре. Проверяемый результат: две группы с разными способами работы. Самопроверка: для словарного слова не придумано ложное проверочное слово.
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	17.12	Домашнее письменное задание не задаётся. Повторить изученные словарные слова. Авторская часть: письменное задание не выполнять; повторить пять словарных слов способом «посмотри — закрой — проговори — проверь». Проверяемый результат: устная готовность к самодиктанту. Самопроверка: трудная буква названа в каждом слове.
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	18.12	Учебник, ч. 1, с. 101, упр. 158: подчеркнуть орфограммы в значимых частях слов. Авторская часть: найти в пяти словах разные орфограммы, подписать часть слова, где находится трудное место, и объяснить написание двух слов. Проверяемый результат: пять отмеченных орфограмм. Самопроверка: место орфограммы определено до выбора правила.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	21.12	Учебник, ч. 1, с. 103, упр. 161: различить твёрдые и мягкие согласные; выполнить письменную часть. Авторская часть: выписать четыре слова, обозначить твёрдые и мягкие согласные условными значками и составить с одним словом предложение. Проверяемый результат: четыре фонетических наблюдения. Самопроверка: мягкость определена по произношению и следующей букве.
73	Знакомство с жанром поздравления	1	22.12	Учебник, ч. 1, с. 105, упр. 165: составить короткое поздравление по образцу. Авторская часть: написать поздравление из трёх предложений, включив обращение, пожелание и подпись; подобрать одно выразительное слово-признак. Проверяемый результат: законченный текст поздравления. Самопроверка: адресат понятен, пожелание доброжелательно, предложения оформлены правильно.
74	Функции мягкого знака	1	23.12	Учебник, ч. 1, с. 109, упр. 173: объяснить роль мягкого знака и выполнить письменную часть. Авторская часть: распределить шесть слов по двум функциям мягкого знака: обозначение мягкости и разделение согласного с гласным. Проверяемый результат: две группы. Самопроверка: в первой группе ь влияет на предшествующий звук, во второй слышится [й'].
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	24.12	Учебник, ч. 1, с. 110, упр. 174: выполнить звуко-буквенное наблюдение и обозначить изученные звуки. Авторская часть: выбрать два слова и дать каждому звуковую характеристику первого согласного: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. Проверяемый результат: две фонетические карточки. Самопроверка: характеристика дана звуку, а не букве.
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	25.12	Учебник, ч. 1, с. 111, упр. 177: подготовить ответ на вопрос и объяснить своё мнение полным предложением. Авторская часть: составить устный ответ из трёх предложений по схеме «моё мнение — объяснение — пример», используя формулу «Я считаю, что...». Проверяемый результат: связное высказывание. Самопроверка: пример действительно подтверждает высказанное мнение.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	28.12	Учебник, ч. 1, с. 113, упр. 181: подготовить устное высказывание и использовать вежливые речевые формулы. Авторская часть: подготовить два варианта ответа на один вопрос — нейтральный и вежливый; подчеркнуть слова, выражающие уважение к собеседнику. Проверяемый результат: два полных ответа. Самопроверка: мнение выражено без грубости и повторов.
78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	29.12	Учебник, ч. 1, с. 115, упр. 185: списать текст по алгоритму и проверить написанное. Авторская часть: после списывания выбрать три трудных места, обозначить орфограммы и устно объяснить, как проверялась запись. Проверяемый результат: три отмеченные орфограммы. Самопроверка: текст сверен с образцом по предложениям, словам и знакам.
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	30.12	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить правило проверки безударных гласных. Авторская часть: письменное задание не выполнять; устно повторить алгоритм проверки безударной гласной и подобрать две пары «слово — проверка». Проверяемый результат: две пары. Самопроверка: проверочная гласная находится под ударением.
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	11.01	Учебник, ч. 1, с. 116, упр. 187: выполнить работу над ошибками и записать исправленные слова. Авторская часть: оформить две строки работы над ошибками: слово с ошибкой, правильная запись, проверочное слово и правило. Проверяемый результат: две объяснённые орфограммы. Самопроверка: исправление выполнено по способу, а не по памяти.
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	12.01	Учебник, ч. 1, с. 118, упр. 190: правильно оформить предложения и поставить знаки в конце. Авторская часть: составить три предложения с разной целью высказывания, поставить знаки в конце и подготовить выразительное чтение. Проверяемый результат: повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Самопроверка: знак соответствует смыслу и интонации.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	13.01	Учебник, ч. 1, с. 118, упр. 191: разделить слова на слоги и для переноса. Авторская часть: разделить пять слов на слоги и для переноса, затем отметить слово, которое нельзя переносить. Проверяемый результат: пять схем переноса. Самопроверка: одна буква не оставлена на строке и не перенесена отдельно.
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	14.01	Учебник, ч. 1, с. 122, упр. 197: найти написание трудных слов по орфографическому словарю. Авторская часть: выбрать три трудных слова, найти их в орфографическом словаре и записать в алфавитном порядке с ударением. Проверяемый результат: мини-словарик. Самопроверка: порядок букв проверен по алфавиту, написание — по словарю.
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	15.01	Учебник, ч. 2, с. 5, упр. 5: выписать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Авторская часть: распределить пять слов по сочетаниям чк, чн, чт, щн, нч и придумать один дополнительный пример. Проверяемый результат: пять групп с примерами. Самопроверка: мягкий знак между буквами не ставится.
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	18.01	Учебник, ч. 2, с. 7, упр. 10: составить короткий диалог и использовать вежливые слова. Авторская часть: продолжить диалог ещё двумя репликами, используя обращение и формулу завершения разговора. Проверяемый результат: связный диалог из шести реплик. Самопроверка: каждое высказывание отвечает предыдущему и оформлено подходящим знаком.
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	19.01	Учебник, ч. 2, с. 13, упр. 20: вставить сочетания жи–ши и подчеркнуть орфограммы. Авторская часть: выписать четыре слова с жи–ши, разделить их на слоги и составить с одним словом предложение. Проверяемый результат: четыре слова и предложение. Самопроверка: после ж и ш написана буква и.
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	20.01	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить правила написания сочетаний с шипящими. Авторская часть: письменное задание не выполнять; подготовить устный орфографический диктант из четырёх слов с ча–ща и чу–шу. Проверяемый результат: список слов и правило. Самопроверка: сочетания выделены голосом и названы правильно.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	21.01	Учебник, ч. 2, с. 14, упр. 21: повторить сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу и выполнить письменную часть. Авторская часть: письменное задание после диктанта не расширять; устно назвать четыре сочетания после шипящих и привести по одному слову. Проверяемый результат: четыре примера. Самопроверка: буквы и, а, у выбраны по правилу.
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	22.01	Учебник, ч. 2, с. 17, упр. 25: составить короткий текст по рисунку на тему «День рождения». Авторская часть: по рисунку составить план из трёх пунктов и подобрать по одному ключевому слову к началу, основной части и завершению. Проверяемый результат: план и три опорных слова. Самопроверка: рассказ раскрывает одну тему.
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	25.01	Учебник, ч. 2, с. 17, упр. 26: распределить согласные звуки по звонкости и глухости. Авторская часть: подобрать по три слова со звонкими и глухими согласными, произнести их вслух и составить звуковые пары. Проверяемый результат: три пары согласных. Самопроверка: звуки отличаются наличием или отсутствием голоса.
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	26.01	Учебник, ч. 2, с. 20, упр. 31: найти слова с парными согласными и подобрать проверку. Авторская часть: заполнить четыре строки «слово — проверочная форма — слышимый звук — нужная буква». Проверяемый результат: четыре орфографических доказательства. Самопроверка: выбранная буква совпадает со звуком в сильной позиции.
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	27.01	Учебник, ч. 2, с. 21, упр. 33: обозначить парные согласные в корне и объяснить написание. Авторская часть: найти в упражнении четыре слова с парными согласными, подобрать проверку и отметить положение согласного: на конце или перед другим согласным. Проверяемый результат: четыре слова с пояснениями. Самопроверка: трудная буква находится в корне.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	28.01	Учебник, ч. 2, с. 24, упр. 39: подобрать проверочные слова к парным согласным. Авторская часть: составить памятку из трёх способов проверки парной согласной и к каждому способу привести пример. Проверяемый результат: три пункта с примерами. Самопроверка: все проверочные слова сохраняют общий корень и значение.
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	29.01	Учебник, ч. 2, с. 27, упр. 45: вставить буквы парных согласных и записать проверочные слова. Авторская часть: выписать пять слов с парным согласным в корне, записать рядом проверочные формы и подчеркнуть буквы одной чертой. Проверяемый результат: пять доказанных написаний. Самопроверка: после проверяемого согласного слышится гласный звук.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	01.02	Домашнее письменное задание не задаётся. Повторить правило проверки парных согласных в корне. Авторская часть: письменную работу не выполнять; устно повторить правило и подобрать три пары «проверяемое — проверочное слово». Проверяемый результат: три пары для последующей взаимопроверки. Самопроверка: слова связаны значением.
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	02.02	Учебник, ч. 2, с. 27, упр. 46: подобрать проверочные слова к словам с парными согласными. Авторская часть: к четырём словам с парной согласной записать проверочные слова, затем отметить пару, где изменяется форма слова, и пару, где подбирается родственное слово. Проверяемый результат: четыре пары. Самопроверка: проверяемый звук слышится отчётливо.
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	03.02	Учебник, ч. 2, с. 28, упр. 49: выполнить задание на гласные и согласные в корне слова. Авторская часть: составить таблицу из двух столбцов «безударная гласная» и «парная согласная», распределив шесть слов. Проверяемый результат: по три слова в каждой группе. Самопроверка: для каждого слова можно подобрать проверочную форму.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	04.02	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить способ проверки парных согласных. Авторская часть: письменное задание не выполнять; устно назвать алгоритм проверки парной согласной из трёх шагов и привести один собственный пример. Проверяемый результат: последовательный алгоритм. Самопроверка: проверочное слово оканчивается гласным или содержит сонорный после согласного.
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	05.02	Учебник, ч. 2, с. 30, рубрика «Проверь себя»: подготовить устный пересказ текста по вопросам. Авторская часть: подготовить пересказ по трём опорным вопросам и выбрать два слова, которые обязательно нужно сохранить для точной передачи содержания. Проверяемый результат: план из трёх пунктов и два ключевых слова. Самопроверка: пересказ не содержит событий, которых нет в тексте.
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	08.02	Учебник, ч. 2, с. 33, упр. 55: выполнить самопроверку по изученным правилам. Авторская часть: выбрать из выполненной работы два слова с разными орфограммами и заполнить строки «опасное место — способ проверки — правильная запись». Проверяемый результат: две орфографические карточки. Самопроверка: способ проверки соответствует типу орфограммы.
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	09.02	Учебник, ч. 2, с. 35, упр. 60: различить разделительные ъ и ь; выполнить письменную часть. Авторская часть: подобрать по два слова с разделительными мягким и твёрдым знаками и сравнить их место в слове. Проверяемый результат: две группы и устный вывод. Самопроверка: твёрдый знак стоит после приставки, мягкий знак может находиться в корне.
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	10.02	Учебник, ч. 2, с. 35, упр. 61: списать слова с разделительным мягким знаком и подчеркнуть орфограмму. Авторская часть: выписать пять слов с разделительным мягким знаком, рядом указать букву, перед которой он написан, и составить одно предложение. Проверяемый результат: пять наблюдений и предложение. Самопроверка: ь не обозначает самостоятельного звука.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	11.02	Учебник, ч. 2, с. 37, упр. 65: выполнить письменную часть упражнения на разделительный мягкий знак. Авторская часть: составить две пары слов с разделительным мягким знаком, разделить слова на слоги и подчеркнуть место орфограммы. Проверяемый результат: четыре слова со слоговым делением. Самопроверка: при произнесении слышится звук [й’].
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	12.02	Учебник, ч. 2, с. 37, упр. 66: вставить разделительный мягкий знак и подчеркнуть орфограммы. Авторская часть: выписать четыре слова с разделительным мягким знаком и распределить их по буквам е, ё, ю, я после знака. Проверяемый результат: четыре примера в группах. Самопроверка: перед мягким знаком стоит согласная буква.
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	15.02	Учебник, ч. 2, с. 39, рубрика «Проверь себя»: выполнить одно задание по теме разделительного мягкого знака. Авторская часть: выполнить мини-самопроверку из трёх пунктов: найти слово с разделительным мягким знаком, объяснить его написание, придумать собственный пример. Проверяемый результат: одна законченная карточка. Самопроверка: мягкий знак разделяет согласный и последующий гласный звук.
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	16.02	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить правописание разделительного мягкого знака. Авторская часть: письменное упражнение не задаётся; устно привести по одному примеру слова с разделительным мягким знаком, парной согласной и безударной гласной. Проверяемый результат: три примера с правилами. Самопроверка: орфограммы относятся к разным группам.
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	17.02	Учебник, ч. 2, с. 42, упр. 71: повторить изученные орфограммы и выполнить письменную часть. Авторская часть: письменную работу не расширять; выбрать три словарных слова и устно проговорить их по слогам, выделяя трудную букву. Проверяемый результат: три слова для самодиктанта. Самопроверка: написание сверено со словарём учебника.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
108	Имя существительное как часть речи	1	18.02	Учебник, ч. 2, с. 43, упр. 73: выписать имена существительные и поставить к ним вопросы. Авторская часть: составить «паспорт имени существительного» для трёх слов: вопрос, значение, собственное или нарицательное, число. Проверяемый результат: три заполненные карточки. Самопроверка: все признаки определены по форме и смыслу слова.
109	Имя существительное: употребление в речи	1	19.02	Учебник, ч. 2, с. 46, упр. 78: найти имена существительные и объяснить их роль в речи. Авторская часть: найти в тексте четыре имени существительных и объяснить, какую информацию они сообщают: кто действует, где происходит событие, какие предметы названы. Проверяемый результат: четыре слова с пояснениями. Самопроверка: вывод связан с ролью слова в тексте.
110	Имя существительное: значение	1	20.02	Учебник, ч. 2, с. 49, упр. 82: определить значение имён существительных и выполнить письменную часть. Авторская часть: выписать пять имён существительных, поставить к ним вопросы и распределить по значению: люди, животные, растения, предметы. Проверяемый результат: четыре смысловые группы. Самопроверка: каждое слово называет предмет в широком смысле.
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	24.02	Учебник, ч. 2, с. 53, упр. 91: распределить имена существительные по вопросам кто? и что. Авторская часть: подобрать по три существительных к вопросам кто? и что?, выделить одушевлённые названия и составить с одним словом предложение. Проверяемый результат: две группы по три слова. Самопроверка: вопрос поставлен по значению слова?
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	25.02	Учебник, ч. 2, с. 55, упр. 95: различить собственные и нарицательные имена существительные. Авторская часть: распределить шесть существительных на собственные и нарицательные, затем составить предложение с одним словом из каждой группы. Проверяемый результат: две группы и одно предложение. Самопроверка: заглавная буква употреблена только в собственном имени.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	26.02	Учебник, ч. 2, с. 59, упр. 101: подготовить устный рассказ по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Авторская часть: по картине подобрать три слова-предмета, три слова-признака и три слова-действия; использовать их в устном рассказе. Проверяемый результат: три группы опорных слов. Самопроверка: рассказ содержит начало, основную часть и завершение.
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	01.03	Учебник, ч. 2, с. 60, упр. 103: записать имена, фамилии и клички животных с заглавной буквы. Авторская часть: составить мини-список из имени, фамилии, отчества и клички животного; с двумя именами собственными записать предложение. Проверяемый результат: четыре примера и одно предложение. Самопроверка: каждое собственное имя начинается с заглавной буквы.
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	02.03	Учебник, ч. 2, с. 62, упр. 106: записать географические названия с заглавной буквы. Авторская часть: записать названия своего населённого пункта, ближайшей улицы, реки или другого географического объекта и объяснить заглавную букву. Проверяемый результат: три собственных имени. Самопроверка: родовые слова город, улица, река написаны со строчной буквы.
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	03.03	Учебник, ч. 2, с. 64, упр. 112: подготовить устный рассказ о домашнем питомце по вопросам. Авторская часть: подготовить рассказ о питомце по четырём вопросам и включить собственное предложение о правилах заботы. Проверяемый результат: связное устное высказывание из пяти предложений. Самопроверка: предложения соединены общей темой, повторы устранены.
117	Имя существительное: изменение по числам	1	04.03	Учебник, ч. 2, с. 64, упр. 112: изменить имена существительные по числам. Авторская часть: изменить число пяти имён существительных, подчеркнуть изменившуюся часть слова и назвать случай, где форма образована не по обычному образцу. Проверяемый результат: пять пар. Самопроверка: вопрос кто? или что? сохраняется.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
118	Число имён существительных	1	05.03	Учебник, ч. 2, с. 67, рубрика «Проверь себя»: выполнить одно задание по теме имени существительного. Авторская часть: выбрать четыре имени существительных, записать формы единственного и множественного числа и составить с одной парой предложения. Проверяемый результат: четыре пары слов и два предложения. Самопроверка: формы называют один и несколько предметов.
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	09.03	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить изменение имён существительных по числам. Авторская часть: письменное задание не выполнять; устно изменить по числам четыре имени существительных и отметить слово, форма которого вызвала затруднение. Проверяемый результат: четыре пары форм. Самопроверка: значение предмета сохраняется, изменяется только число.
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	10.03	Учебник, ч. 2, с. 69, упр. 119: повторить изученные орфограммы и выполнить письменную часть упражнения. Авторская часть: письменную тренировку не расширять; устно назвать по одному примеру на заглавную букву, безударную гласную и парную согласную. Проверяемый результат: три слова с объяснением. Самопроверка: для каждого примера названо отдельное правило.
121	Глагол как часть речи	1	11.03	Учебник, ч. 2, с. 71, упр. 123: найти слова-действия и составить с двумя глаголами предложения. Авторская часть: составить два предложения об одном предмете, используя разные глаголы, и сравнить, какое предложение точнее передаёт действие. Проверяемый результат: два предложения и устный выбор. Самопроверка: глаголы отвечают на подходящие вопросы.
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	12.03	Учебник, ч. 2, с. 73, упр. 126: выписать глаголы и поставить к ним вопросы. Авторская часть: выписать пять глаголов, поставить к ним вопросы и подчеркнуть ту часть предложения, которая называет действие. Проверяемый результат: пять слов с вопросами. Самопроверка: ни одно слово-предмет не включено в группу глаголов.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	15.03	Учебник, ч. 2, с. 75, упр. 130: поставить к глаголам вопросы что делать? и что сделать. Авторская часть: подобрать по три глагола к вопросам «что делать?» и «что сделать?», с одной парой составить два предложения. Проверяемый результат: шесть слов и два предложения. Самопроверка: вопросы записаны без изменения, глаголы распределены верно?
124	Роль глаголов в речи	1	16.03	Учебник, ч. 2, с. 77, упр. 134: найти глаголы в тексте и объяснить их роль. Авторская часть: найти в тексте четыре глагола, заменить один из них более точным и объяснить, как изменилась картина действия. Проверяемый результат: исходный и исправленный варианты предложения. Самопроверка: новое слово подходит по смыслу и вопросу.
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	17.03	Учебник, ч. 2, с. 79, упр. 138: составить текст по пословице из 4–5 предложений. Авторская часть: придумать к пословице ситуацию из четырёх предложений, в которой её смысл становится понятным без прямого объяснения. Проверяемый результат: мини-рассказ. Самопроверка: последняя мысль связана с пословицей.
126	Текст-повествование	1	18.03	Учебник, ч. 2, с. 82, упр. 144: составить короткий текст-повествование по плану. Авторская часть: составить план повествования из трёх пунктов и подобрать к каждому пункту один глагол действия. Проверяемый результат: план и три опорных глагола. Самопроверка: пункты расположены в порядке развития события.
127	Особенности текстов-повествований	1	19.03	Учебник, ч. 2, с. 82, упр. 144: определить особенности текста-повествования и назвать последовательность событий. Авторская часть: найти в тексте-повествовании слова, которые показывают порядок событий, и выписать три из них. Проверяемый результат: три слова-сигнала и краткий вывод об их роли. Самопроверка: каждое слово помогает ответить на вопрос «что произошло затем?».
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	22.03	Учебник, ч. 2, с. 84, упр. 147: составить текст-повествование «Как приготовить салат» из 5–6 предложений. Авторская часть: составить последовательность действий для приготовления простого блюда из пяти глаголов, затем устно добавить начало и завершение. Проверяемый результат: цепочка из пяти действий. Самопроверка: ни один шаг нельзя пропустить без потери понятности.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	23.03	Учебник, ч. 2, с. 84, упр. 147: выполнить задание на обобщение знаний о глаголе. Авторская часть: выбрать четыре глагола, поставить к ним вопросы и распределить на две группы «что делать?» и «что сделать?». Проверяемый результат: две группы с заголовками. Самопроверка: форма вопроса соответствует каждому слову.
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	24.03	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить признаки глагола. Авторская часть: составить устную памятку о глаголе из трёх пунктов: значение, вопросы, роль в предложении; к каждому пункту привести пример. Проверяемый результат: три тезиса и три слова. Самопроверка: все примеры действительно обозначают действия.
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	25.03	Учебник, ч. 2, с. 91, упр. 157: повторить орфограммы корня и выполнить письменную часть упражнения. Авторская часть: письменную работу не выполнять; устно повторить два способа проверки орфограмм в корне и подобрать по одному слову к каждому способу. Проверяемый результат: два примера для ответа на следующем уроке. Самопроверка: проверочные слова являются родственными.
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	26.03	Учебник, ч. 2, с. 94, упр. 162: выполнить работу над ошибками; записать исправленные слова. Авторская часть: оформить две индивидуальные карточки ошибок: ошибочное слово, правильная запись, опасное место и правило. Проверяемый результат: две завершённые карточки. Самопроверка: в каждой карточке указана причина, а не только правильный ответ.
133	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04	Учебник, ч. 2, с. 96, упр. 166: выписать имена прилагательные и поставить к ним вопросы. Авторская часть: выписать четыре имени прилагательных, поставить к ним вопросы и соединить стрелками с подходящими существительными. Проверяемый результат: четыре правильно составленных сочетания. Самопроверка: слово-признак согласуется со словом-предметом.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
134	Имя прилагательное: значение	1	06.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: найти имена прилагательные, поставить к ним вопросы и связать с существительными. Авторская часть: подобрать к трём существительным по два разных имени прилагательных, чтобы изменить описание предмета или его настроение. Проверяемый результат: шесть словосочетаний. Самопроверка: прилагательные отвечают на вопрос какой? какая? какое? какие?.
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	07.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: выполнить задание на обобщение знаний об имени прилагательном. Авторская часть: составить мини-таблицу «вопрос — слово-признак — существительное» из четырёх строк и добавить собственный пример. Проверяемый результат: пять согласованных словосочетаний. Самопроверка: вопрос поставлен от существительного к прилагательному.
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	08.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: найти имена прилагательные в тексте и объяснить их роль. Авторская часть: выписать из текста три имени прилагательных, заменить их нейтральными словами и сравнить выразительность двух вариантов. Проверяемый результат: три замены и устный вывод. Самопроверка: объяснено, какую деталь или настроение передаёт исходное слово.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	09.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: согласовать имена прилагательные с именами существительными. Авторская часть: составить четыре словосочетания «существительное + прилагательное», изменить число двух сочетаний и отметить изменившиеся окончания. Проверяемый результат: четыре исходные и две изменённые формы. Самопроверка: слова в каждом сочетании согласованы по смыслу и числу.
138	Текст-описание	1	12.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: составить небольшой текст-описание из 4–5 предложений. Авторская часть: описать один знакомый предмет четырьмя предложениями, не называя его; включить слова, обозначающие цвет, форму и размер. Проверяемый результат: текст-загадка. Самопроверка: по признакам можно догадаться, о каком предмете идёт речь.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	13.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: составить устный рассказ «Путешествие снежинки» из 5–6 предложений. Авторская часть: составить устный рассказ о путешествии снежинки по цепочке «облако — полёт — встреча — итог», употребив четыре глагола и три слова-признака. Проверяемый результат: последовательный рассказ. Самопроверка: события нельзя переставить без нарушения смысла.
140	Особенности текстов-описаний	1	14.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: определить особенности текста-описания и выписать два слова-признака. Авторская часть: найти в тексте-описании три имени прилагательных и объяснить, какую деталь предмета называет каждое слово. Проверяемый результат: три пары «признак — предмет». Самопроверка: без выбранных прилагательных описание становится менее точным.
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	15.04	Учебник, ч. 2, с. 98, упр. 170: составить устное описание натюрморта из 4–5 предложений. Авторская часть: рассмотреть натюрморт и подобрать пять слов-признаков, распределив их на цвет, форму и размер; устно составить два предложения. Проверяемый результат: три смысловые группы слов. Самопроверка: прилагательные точно относятся к изображённым предметам.
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	16.04	Домашнее письменное задание не задаётся. Устно повторить орфограммы корня слова. Авторская часть: письменную работу не выполнять; устно подобрать по два примера на проверяемую безударную гласную и парную согласную в корне. Проверяемый результат: четыре слова для последующей проверки в классе. Самопроверка: к каждому слову можно назвать способ проверки.
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	19.04	Учебник, ч. 2, с. 101, упр. 172: выполнить работу над ошибками; записать два исправленных слова. Авторская часть: выбрать две типичные ошибки из своей работы, записать правильные варианты и рядом указать правило или способ проверки. Проверяемый результат: две заполненные строки «ошибка — исправление — объяснение». Самопроверка: исправлено именно трудное место.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	20.04	Учебник, ч. 2, с. 103, упр. 176: подготовить устный рассказ о домашнем питомце по вопросам. Авторская часть: подготовить устный рассказ о домашнем питомце по опорам «внешность — повадки — забота — моё отношение», используя не менее трёх имён прилагательных. Проверяемый результат: четыре смысловые части. Самопроверка: рассказ не превращается в перечень отдельных предложений.
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	21.04	Учебник, ч. 2, с. 106, упр. 182: составить диалог по рисунку из четырёх реплик. Авторская часть: дополнить диалог двумя репликами, одна из которых содержит вопрос, а другая — вежливый ответ. Проверяемый результат: законченный диалог из шести реплик. Самопроверка: реплики идут по порядку и принадлежат понятным участникам.
146	Текст-рассуждение	1	22.04	Учебник, ч. 2, с. 106, упр. 182: составить короткий текст-рассуждение из 4–5 предложений. Авторская часть: составить рассуждение из четырёх предложений по схеме «мнение — объяснение — пример — вывод». Проверяемый результат: связный мини-текст. Самопроверка: каждое предложение выполняет свою роль, а вывод не противоречит начальной мысли.
147	Особенности текстов-рассуждений	1	23.04	Учебник, ч. 2, с. 106, упр. 182: определить признаки текста-рассуждения и подготовить устный вывод. Авторская часть: сформулировать устно три признака текста-рассуждения и подобрать предложение, начинающееся словами «Я думаю, что...». Проверяемый результат: тезис и одно доказательство. Самопроверка: доказательство отвечает на вопрос «почему?».
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	26.04	Учебник, ч. 2, с. 109, упр. 186: отличить предлоги от приставок и выполнить письменную часть. Авторская часть: составить две пары, в которых одинаково звучащая часть является предлогом и приставкой; записать по одному предложению с каждой парой. Проверяемый результат: четыре примера. Самопроверка: предлог написан отдельно, приставка — слитно со словом.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	27.04	Учебник, ч. 2, с. 110, упр. 188: составить три словосочетания с разными предлогами. Авторская часть: подобрать к предлогам в, из, над по одному подходящему существительному и объяснить, какое пространственное отношение выражает каждое сочетание. Проверяемый результат: три словосочетания с пояснениями. Самопроверка: предлог выбран по смыслу.
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	28.04	Учебник, ч. 2, с. 111, упр. 190: списать словосочетания, правильно записывая предлоги. Авторская часть: выписать четыре сочетания «предлог + существительное», подчеркнуть пробел между словами и составить с одним сочетанием предложение. Проверяемый результат: четыре примера и одно предложение. Самопроверка: предлог не соединён с последующим словом.
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	29.04	Учебник, ч. 2, с. 112, упр. 191: подчеркнуть предлоги и имена существительные; объяснить раздельное написание. Авторская часть: записать три словосочетания с предлогами и проверить раздельное написание способом вставки слова между предлогом и существительным. Проверяемый результат: три сочетания с устно подобранными вставками. Самопроверка: предлог остаётся отдельным словом.
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	30.04	Учебник, ч. 2, с. 113, рубрика «Проверь себя»: выполнить одно задание на распознавание частей речи. Авторская часть: составить карточку «Часть речи»: выбрать четыре слова, поставить вопросы, указать общее значение и составить с одним словом предложение. Проверяемый результат: четыре краткие характеристики. Самопроверка: вопрос и значение не противоречат друг другу.
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	04.05	Учебник, ч. 2, с. 116, упр. 193: выполнить письменную часть упражнения; проверить запись. Авторская часть: подготовить для одноклассника один вопрос по теме урока и записать образец полного ответа, используя вежливую формулу согласия или несогласия. Проверяемый результат: вопрос и ответ. Самопроверка: ответ связан с вопросом и выражен законченным предложением.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	05.05	Учебник, ч. 2, с. 117, упр. 195: распределить слова по частям речи и поставить вопросы. Авторская часть: выбрать шесть слов и распределить их на имена существительные, глаголы, имена прилагательные и предлоги; к самостоятельным частям речи поставить вопросы. Проверяемый результат: четыре группы. Самопроверка: предлоги не имеют самостоятельного вопроса.
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	06.05	Учебник, ч. 2, с. 118, упр. 198: определить тип текста и подготовить устный ответ по плану. Авторская часть: сравнить небольшой текст-описание и текст-повествование по трём признакам: вопрос, содержание, порядок предложений. Проверяемый результат: мини-таблица из трёх строк. Самопроверка: каждый признак относится к обоим типам текста.
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	07.05	Учебник, ч. 2, с. 120, упр. 202: подчеркнуть предлоги и доказать их раздельное написание. Авторская часть: составить три словосочетания с предлогами в, на, под; между предлогом и существительным устно вставить слово-признак. Проверяемый результат: три правильно записанных сочетания. Самопроверка: предлог написан отдельно, вставка не разрушает смысл.
157	Части речи: систематизация знаний	1	11.05	Учебник, ч. 2, с. 121, упр. 205: определить части речи выделенных слов и поставить к ним вопросы. Авторская часть: распределить шесть слов из упражнения по частям речи, затем составить предложение, используя по одному слову из каждой группы. Проверяемый результат: три группы и одно предложение. Самопроверка: части речи определены по вопросу и значению.
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	12.05	Учебник, ч. 2, с. 122, упр. 209: выполнить задание на роль имён существительных в тексте. Авторская часть: найти в тексте четыре глагола, поставить к ним вопросы и выбрать тот, без которого действие героя стало бы непонятным. Проверяемый результат: четыре глагола и один обоснованный выбор. Самопроверка: вопрос показывает значение действия.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	13.05	Учебник, ч. 2, с. 124, упр. 212: выполнить задание на роль глаголов в тексте. Авторская часть: выписать из текста три имени существительных, заменить одно из них подходящим местоимением или близким по смыслу словом и прочитать изменённое предложение. Проверяемый результат: исходный и исправленный варианты. Самопроверка: после замены смысл не изменился.
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	14.05	Учебник, ч. 2, с. 125, упр. 214: подчеркнуть орфограммы и объяснить написание двух слов. Авторская часть: подготовить карточку «Орфографическая зоркость»: выписать пять слов, поставить знак вопроса над опасной буквой, затем объяснить написание двух слов. Проверяемый результат: пять отмеченных орфограмм. Самопроверка: опасное место найдено до записи окончательного варианта.
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	17.05	Учебник, ч. 2, с. 125, упр. 215: выполнить письменную часть упражнения и проверить написанное. Авторская часть: найти в выполненном упражнении две разные орфограммы, оформить их как пары «слово — правило» и придумать по одному новому примеру. Проверяемый результат: четыре слова и два правила. Самопроверка: новые примеры не повторяют слова учебника.
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	18.05	Учебник, ч. 2, с. 127, упр. 221: выполнить задание на повторение изученных правил. Авторская часть: составить по одному предложению с именем существительным, глаголом и именем прилагательным так, чтобы все три части речи были связаны по смыслу. Проверяемый результат: одно распространённое предложение с подписями. Самопроверка: к каждому слову поставлен подходящий вопрос.
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	19.05	Учебник, ч. 2, с. 129, упр. 224: выполнить письменную часть упражнения; обозначить орфограммы. Авторская часть: записать четыре имени собственных разных групп: имя человека, кличку животного, название города и реки; объяснить употребление заглавной буквы. Проверяемый результат: четыре примера с пояснениями. Самопроверка: каждое название записано без кавычек и с заглавной буквы.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	20.05	Учебник, ч. 2, с. 129, упр. 225: выполнить задание на повторение орфограмм. Авторская часть: выбрать из упражнения три имени существительных с суффиксами и три слова с парными согласными в корне, затем подписать способ проверки. Проверяемый результат: таблица из двух групп. Самопроверка: проверочное слово делает согласный звук отчётливо слышимым.
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	21.05	Учебник, ч. 2, с. 129, упр. 225: выполнить письменную часть упражнения; проверить себя по правилу. Авторская часть: составить две пары слов: имя прилагательное с трудным суффиксом и слово с разделительным мягким знаком; с одной парой записать предложение. Проверяемый результат: четыре слова и предложение. Самопроверка: орфограммы подчёркнуты, предложение оформлено полностью.
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	24.05	Учебник, ч. 2, с. 127, упр. 221: выполнить тренировочное задание и объяснить написание двух слов. Авторская часть: выписать из выполненного упражнения три слова с приставками и два слова с буквосочетаниями после шипящих; обозначить изучаемые части слова. Проверяемый результат: пять классифицированных примеров. Самопроверка: приставка выделена отдельно от корня, сочетание написано по правилу.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание по учебнику	
			План	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	25.05	Домашнее письменное задание не задаётся. Повторить изученные орфограммы и привести по одному примеру. Авторская часть: подготовить устный мини-диктант из пяти слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк или чн; рядом записать правильный вариант для проверки. Проверяемый результат: список слов и эталон. Самопроверка: в каждом слове отмечено изученное сочетание.
168	Резервный урок по разделу орфография	1	26.05	Учебник, ч. 2, с. 129, упр. 224: выполнить письменную часть упражнения; подчеркнуть изученные орфограммы. Авторская часть: подобрать четыре слова с разными изученными орфограммами, распределить их по способам проверки и назвать лишнее слово. Проверяемый результат: две группы и объяснение выбора. Самопроверка: основание распределения одинаково для всех слов группы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

к календарно-тематическому планированию

Авторская особенность разработки

КТП дополнено готовыми формулировками домашних заданий к каждому уроку. Каждая запись построена по модели: учебник и страницы раздела - учебное действие - проверяемый продукт - авторский компонент. Такой формат удобно переносить в электронный журнал и использовать для ежедневного планирования.

Домашние задания сохраняют связь с учебником и одновременно добавляют небольшой проверяемый результат: карточку орфограммы, словарную работу, мини-схему, таблицу, план текста или чек-лист самопроверки.

Типы домашних заданий

Тип задания	Что выполняет ученик	Проверяемый результат
Работа с правилом	находит правило или образец действия в учебнике	краткое объяснение или устный вывод
Орфографическая карточка	выделяет орфограмму, подбирает проверку, записывает правило	слово, место орфограммы, проверка, правило
Работа с текстом	определяет тему, главную мысль, ключевые слова	мини-карта текста или план
Словарная работа	уточняет значение слова, подбирает пример употребления	словарная карточка
Самопроверка	проверяет запись по алгоритму, отмечает трудное место	чек-лист или исправленная запись

Памятка ученику

- прочитай тему урока и найди в учебнике правило, образец или страницу с изучаемым материалом;
- перед письменным заданием проговори способ действия: что нужно найти, проверить, выделить или объяснить;
- после выполнения подчеркни трудное место и проверь себя по правилу;
- выполни авторский компонент: карточку, схему, мини-план, таблицу, подбор примеров или вопрос для взаимопроверки;
- если задание связано с текстом, обязательно определи тему и главную мысль, а затем переходи к ответам.

Краткие формулировки для электронного журнала

- Учебник: выполнить задание по теме урока; дополнительно оформить карточку орфограммы.
- Учебник: повторить правило и выполнить упражнение; дополнительно составить 3 собственных примера.
- Учебник: работа с текстом; дополнительно определить тему, главную мысль и ключевые слова.

- Учебник: повторить материал раздела; дополнительно заполнить чек-лист самопроверки.
- Учебник: словарная работа; дополнительно подготовить словарную карточку слова.

АВТОРСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

«ЛАБОРАТОРИЯ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ»

1. Методическая идея

Во втором классе домашнее задание должно переводить правило из устного знания в осознанное действие. Ребёнок не просто переписывает слова, а находит опасное место, выбирает способ проверки, получает небольшой результат и оценивает его по одному-двум критериям. В основной таблице КТП каждое задание связано с конкретной страницей и упражнением. Приложение содержит дополнительные формы, позволяющие варьировать работу без изменения темы урока.

Оптимальная продолжительность самостоятельной домашней работы по русскому языку — около 15 минут. Задание сокращается после диктанта, изложения, контрольного списывания и объёмной работы по развитию речи. Авторская часть не добавляется механически к каждому упражнению: она заменяет лишнее переписывание и помогает проверить освоенный способ действия.

2. Модель домашнего задания

Первый элемент — источник: часть учебника, страница, номер упражнения. Второй элемент — конкретное действие: списать определённый фрагмент, вставить буквы, распределить слова, поставить вопросы, подготовить устный ответ. Третий элемент — авторская задача: создать пример, карточку, схему, мини-таблицу или исправленный вариант. Четвёртый элемент — результат, который можно быстро проверить на уроке. Пятый элемент — один точный критерий самопроверки.

Не рекомендуется одновременно требовать списать большой текст, выполнить полный разбор всех слов и составить несколько собственных предложений. Для второклассника достаточно одного основного письменного действия и одной короткой операции на осмысление.

3. Орфографические карточки

Карточка 1. «Опасное место». Выпиши четыре слова, поставь точку под буквой, в которой можно ошибиться, и назови правило. Результат: четыре слова с отмеченными орфограммами.

Карточка 2. «Проверяемая гласная». Запиши три пары «проверяемое слово — проверочное слово», поставь ударение. Результат: три доказанных написания.

Карточка 3. «Парная согласная». Выбери три слова, измени форму так, чтобы после согласного слышался гласный. Результат: три пары слов.

Карточка 4. «Словарное слово». Найди слово в словаре, поставь ударение, выдели трудную букву, составь предложение. Результат: одна словарная карточка.

Карточка 5. «Разные способы». К одному слову подбери проверку изменением формы, к другому — родственным словом. Результат: две пары с подписанным способом.

Карточка 6. «Орфографическая сортировка». Распредели шесть слов на две группы по типу орфограммы. Результат: две группы с заголовками.

Карточка 7. «Лишнее слово». Среди четырёх слов найди слово с другой орфограммой и объясни выбор. Результат: одно доказательное предложение.

Карточка 8. «Мини-диктант». Подготовь пять слов по правилу и отдельный эталон для самопроверки. Результат: набор слов и правильная запись.

Карточка 9. «Исправь ловушку». Найди три специально допущенные ошибки, исправь и подпиши правило. Результат: три объяснённых исправления.

Карточка 10. «Две орфограммы». Выбери слово, в котором есть два трудных места, и объясни каждое отдельно. Результат: одна развёрнутая карточка.

4. Карточки работы со словом

Карточка 11. «Значение по контексту». Прочитай предложение, объясни значение выделенного слова и проверь себя по словарю. Результат: краткое толкование.

Карточка 12. «Многозначное слово». Составь два предложения с одним словом в разных значениях. Результат: два контекста.

Карточка 13. «Синонимическая замена». Заменяй повторяющееся слово подходящим синонимом. Результат: отредактированное предложение.

Карточка 14. «Антонимы». Подбери три пары слов с противоположным значением и составь предложение с одной парой. Результат: три пары и предложение.

Карточка 15. «Точное слово». Из трёх близких по смыслу слов выбери наиболее подходящее к предложению. Результат: выбранное слово и объяснение.

Карточка 16. «Словарная статья ученика». Запиши слово, короткое значение, пример и небольшой рисунок-символ. Результат: понятная карточка нового слова.

Карточка 17. «Слово в прямом и переносном значении». Составь два предложения и подчеркни слова, помогающие понять значение. Результат: два различающихся примера.

Карточка 18. «Семья слов». Подбери четыре однокоренных слова, выдели корень и объясни общий смысл. Результат: словарное гнездо.

Карточка 19. «Не родственник». Добавь к семье слов одно похожее по звучанию, но неродственное слово. Объясни, почему оно лишнее. Результат: классификация с доказательством.

Карточка 20. «Форма или новое слово». Сравни две формы одного слова и два однокоренных слова. Результат: таблица из двух строк.

5. Состав слова

Алгоритм разбора во втором классе: изменить слово и найти окончание; обозначить основу; подобрать родственные слова и найти корень; определить приставку перед корнем; найти суффикс после корня. Полный разбор проводится только на словах, строение которых доступно ребёнку и не вызывает спорных толкований.

Задание «Корень в центре»: записать общий корень и разместить вокруг четыре однокоренных слова. Задание «Приставка меняет действие»: образовать три слова с разными приставками и устно объяснить разницу. Задание «Суффикс помогает назвать»: образовать названия маленьких предметов или лиц по действию. Задание «Окончание связывает»: изменить форму слова в двух словосочетаниях и отметить изменение окончания.

При проверке важно спрашивать не только «Что выделено?», но и «Как ты это нашёл?». Ученик может ответить коротко: «Изменил слово — нашёл окончание», «Подобрал родственников — увидел корень».

6. Фонетическая лаборатория

Задание 1. Поставить ударение в четырёх словах и назвать ударные гласные.

Задание 2. Сравнить количество букв и звуков в двух словах.

Задание 3. Выбрать слово с мягким согласным и доказать произношением.

Задание 4. Составить пару звонкого и глухого согласных.

Задание 5. Разделить пять слов на слоги и для переноса.

Задание 6. Найти слово, которое нельзя переносить.

Задание 7. Расположить слова по алфавиту и проверить порядок по второй букве.

Задание 8. Составить звуковую схему одного несложного слова.

Фонетическая работа всегда начинается с произнесения. Ученик не должен определять звуки только по буквенной записи. Для самопроверки используется вопрос: «Я назвал звук или букву?».

7. Предложение и текст

Карточка 21. «Граница предложения». Разделить запись на предложения, поставить заглавные буквы и знаки в конце. Результат: правильно оформленный текст.

Карточка 22. «Цель высказывания». Составить повествовательное, вопросительное и побудительное предложение на одну тему. Результат: три предложения разных видов.

Карточка 23. «Логическое ударение». Прочитать предложение с выделением разных слов и объяснить изменение смысла. Результат: устное наблюдение.

Карточка 24. «Связи слов». Поставить вопросы между словами одного предложения и обозначить стрелками. Результат: простая схема связей.

Карточка 25. «Распространи предложение». Добавить два слова, отвечающие на вопросы где? когда? какой? Результат: исходный и распространённый варианты.

Карточка 26. «Восстанови порядок». Расположить четыре предложения так, чтобы получился текст. Результат: последовательная запись.

Карточка 27. «Три части». Найти начало, основную часть и концовку; подобрать к каждой части опорное слово. Результат: схема текста.

Карточка 28. «Два заголовка». Один заголовок отражает тему, другой — главную мысль. Результат: сравнение и выбор.

Карточка 29. «Ключевые слова». Выписать три слова, без которых трудно пересказать содержание. Результат: опора для устного пересказа.

Карточка 30. «Редактор». Устранить повтор, заменить неточное слово, восстановить связь двух предложений. Результат: улучшенный фрагмент.

8. Типы текста

Текст-повествование проверяется вопросами: что произошло сначала, что изменилось, чем закончилось? Домашний продукт — цепочка событий или план из трёх пунктов.

Текст-описание проверяется вопросами: какой предмет, какие признаки названы, можно ли его узнать? Домашний продукт — таблица признаков или текст-загадка из четырёх предложений.

Текст-рассуждение проверяется вопросами: какое мнение высказано, почему автор так думает, какой пример приводит, к какому выводу приходит? Домашний продукт — схема «мнение — объяснение — пример — вывод».

Задание на сравнение типов текста выполняется по единым основаниям: цель, основной вопрос, используемые слова, порядок предложений. Нельзя сравнивать один текст по содержанию, а другой только по объёму.

9. Части речи

Карточка 31. «Имя существительное». Выписать четыре слова, поставить вопросы кто? или что?, определить число. Результат: четыре грамматические карточки.

Карточка 32. «Имя собственное». Записать имя человека, кличку животного и географическое название. Результат: три примера с заглавной буквой.

Карточка 33. «Глагол». Подобрать по три слова к вопросам что делать? и что сделать? Результат: две группы действий.

Карточка 34. «Роль глагола». Убрать глагол из предложения и объяснить, какая информация потерялась. Результат: устный вывод.

Карточка 35. «Имя прилагательное». Соединить четыре слова-признака с подходящими существительными. Результат: четыре словосочетания.

Карточка 36. «Описание точнее». Заменить общее прилагательное хороший более точным словом. Результат: улучшенное предложение.

Карточка 37. «Предлог». Записать три сочетания с предлогами и проверить раздельное написание вставкой другого слова. Результат: три доказательства.

Карточка 38. «Предлог или приставка». Составить пары за рекой — заречный, под окном — подоконник или другие доступные примеры. Результат: две пары с объяснением.

Карточка 39. «Части речи в предложении». Найти существительное, прилагательное и глагол, поставить вопросы. Результат: одно предложение с подписями.

Карточка 40. «Составь из трёх групп». Выбрать по одному слову из трёх частей речи и построить предложение. Результат: собственный пример.

10. Речевые ситуации

Ситуация «Приветствие нового ученика»: составить диалог из четырёх реплик, использовать имя и доброжелательный вопрос.

Ситуация «Просьба в библиотеке»: вежливо попросить книгу, уточнить название, поблагодарить.

Ситуация «Обсуждение рисунка»: высказать мнение и добавить один аргумент, начинающийся словом потому что.

Ситуация «Несогласие»: употребить формулу «Я думаю иначе, потому что...» без оценки собеседника.

Ситуация «Поздравление»: назвать адресата, повод, пожелание и подпись.

Ситуация «Объявление»: ответить на вопросы что, где, когда и для кого.

Ситуация «Инструкция»: назвать пять действий в правильном порядке, используя сначала, затем, после этого, наконец.

Ситуация «Рассказ по наблюдениям»: сообщить место, предмет наблюдения, два признака и личное отношение.

11. Дифференциация

Базовый уровень включает основную письменную часть упражнения и один проверяемый результат. Уровень осознанного применения добавляет объяснение правила или собственный пример. Повышенный уровень предполагает редактирование, поиск словолушки, составление мини-теста или сравнение двух способов.

Дополнительный уровень не должен увеличивать объём механического списывания.

Более сильному ученику предлагается не больше слов, а более самостоятельное действие: доказать, сравнить, найти исключение, создать задание для одноклассника.

12. Работа над ошибками

Форма 1. «Ошибка — правило — исправление — новый пример».

Форма 2. «Где ошибся: в корне, в сочетании букв, в заглавной букве, в знаке предложения».

Форма 3. «Почему возникла ошибка: не поставил ударение, не подобрал проверку, не проговорил слово, не проверил границу предложения».

Форма 4. «Что сделаю в следующий раз: произнесу, изменю слово, обращусь к словарю, прочитаю предложение целиком».

За один раз подробно разбираются две-три типичные ошибки. Остальные исправляются по образцу. Повторная запись слова выполняется один раз в составе словосочетания или предложения.

13. Проверяемые продукты по четвертям

Первая четверть: диалог, мини-карта текста, три предложения разных видов, словарная карточка.

Вторая четверть: семья однокоренных слов, схема состава слова, алгоритм переноса, карточка безударной гласной.

Третья четверть: карточка парной согласной, мини-словарик, классификация частей речи, рассказ по картине.

Четвёртая четверть: тексты трёх типов, карточка предлога, редакторская правка, итоговая памятка.

14. Мини-проекты

Проект «Орфографический музей». Собрать восемь слов с разными орфограммами и для каждого оформить подпись: правило и способ проверки.

Проект «Словарная семейка». Подобрать две группы однокоренных слов, найти формы слов и объяснить различие.

Проект «Редактор класса». Создать короткий текст с тремя намеренными ошибками и подготовить правильный вариант для взаимопроверки.

Проект «Три типа текста». Написать по два предложения повествования, описания и рассуждения на одну тему.

Проект «Части речи вокруг нас». Собрать слова с одной фотографии или рисунка, распределить по частям речи и составить предложение.

Проект «Вежливый диалог». Записать две речевые ситуации: просьба и несогласие; подобрать подходящие формулы этикета.

15. Критерии проверки домашней работы

Точность: выполнен именно тот пункт упражнения, который указан.

Осознанность: ученик может назвать правило или способ действия.

Достаточность: результат содержит необходимое количество слов, предложений или пунктов.

Самостоятельность: собственный пример не скопирован из учебника.

Аккуратность: запись читаема, исправления выполнены одной чертой.

Самопроверка: отмечено хотя бы одно трудное место.

16. Краткие записи для электронного журнала

«Учебник, ч. 1, с. __, упр. __; выполнить письменную часть. Дополнительно: карточка орфограммы из четырёх слов».

«Учебник, ч. 1, с. __, упр. __; восстановить текст. Дополнительно: три ключевых слова и заголовок».

«Учебник, ч. 2, с. __, упр. __; подобрать проверочные слова. Дополнительно: одна собственная пара и самопроверка».

«Учебник, ч. 2, с. __, упр. __; определить части речи. Дополнительно: предложение с тремя изученными частями речи».

«Письменное задание после контрольной работы не задаётся; устно повторить алгоритм и отметить трудный вопрос».

17. Итоговая самооценка второклассника

Я понимаю, что требуется в упражнении.

Я нахожу опасное место до записи слова.

Я различаю проверяемые и словарные написания.

Я умею подобрать проверочное слово.

Я различаю слово, предложение и текст.

Я восстанавливаю порядок предложений.

Я определяю тему и главную мысль небольшого текста.

Я различаю изученные части речи.

Я составляю связные предложения и короткие тексты.

Я проверяю работу по правилу, образцу или словарю.

Для итоговой беседы ученик выбирает два умения, которыми владеет уверенно, и одно умение, которое станет целью дальнейшей тренировки.