

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы

О.А. Феофанова

№188 от «31» 08. 2026 г.

Н.Н. Бунигина

№188 от «31» 08.2026 г.

М.С. Раздайводина

№188 от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET=УЛ.
М.ГОРЬКОГО, Д. 167, L=Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА,
Т=Исполняющий обязанности директора,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5,
OGRN=1026101885370, SNИПС=03694460073, ИНН
ЮЛ=6142017000, ИНН=614206521293,
E=mbucbo@bk.ru, G=Марина Сергеевна,
SN=Раздайводина, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Освещение: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.28 12:14:26+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 - Б класса

г. Белая Калитва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:
«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Основное содержание курса

Где мы живём?

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Жизнь города и села

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по своему или предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных, вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;

- Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, села, трудом людей;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Сроки прохождения
1.	Где мы живем	7	Входная контрольная работа – 14.09 Тестовая работа – 23.09	2.09 – 23.09
2.	Природа	19		28.09-14.12
3.	Жизнь города и села	9	Тестовая работа – 14.12	16.12-20.01
4.	Здоровье и безопасность	11	Контрольная работа за первое полугодие -28.12 Тестовая работа – 20.01	25.01-1.03
5.	Общение	7	Проверочная работа – 22.03 Тестовая работа – 1.03, 5.04	3.03-5.04
6.	Путешествия	13	Итоговая контрольная работа – 19.05	7.04-26.05
ИТОГО:		66	9	

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата
Где мы живем		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	2.09
2.	Родная страна.	7.09
3.	Город и село.	9.09
4.	Входная контрольная работа. Природа и предметы, созданные человеком.	14.09
5.	Природа в опасности!	16.09
6.	Наши проекты «Родной город (село)»	21.09
7.	Обобщающий урок по теме «Где мы живём?». Тест №1.	23.09
Природа		
8.	Живая и неживая природа.	28.09
9.	Явления природы. Как измеряют температуру?	30.09
10.	Что такое погода?	5.10
11.	В гости к осени.	7.10
12.	Звёздное небо.	12.10
13.	Заглянем в кладовые Земли.	14.10
14.	Про воздух. ..	19.10
15.	...И про воду.	21.10
16.	Какие бывают растения?	9.11
17.	Какие бывают животные?	11.11
18.	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	16.11
19.	Дикорастущие и культурные растения.	18.11
20.	Дикие и домашние животные	23.11
21.	Комнатные растения.	25.11
22.	Про кошек и собак	30.11
23.	Красная книга.	2.12
24.	Будь природе другом.	7.12
25.	Наши проекты: «Красная книга», или «Возьмём под защиту»	9.12
26.	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №2.	14.12
Жизнь города и села		
27.	Из чего что сделано.	16.12
28.	Как построить дом.	21.12
29.	Какой бывает транспорт.	23.12
30.	Контрольная работа за первое полугодие.	28.12
31.	Все профессии важны.	30.12
32.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	11.01
33.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	13.01
34.	Наши проекты «Профессии»	18.01
35.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №3.	20.01
Здоровье и безопасность		
36.	Строение тела человека.	25.01
37.	Если хочешь быть здоров.	27.01
38.	Поговорим о болезнях.	1.02
39.	Берегись автомобиля!	3.02
40.	Домашние опасности.	8.02
41.	Пожар.	10.02
42.	Как нужно купаться?	15.02
43.	Лесные опасности.	17.02
44.	Опасные незнакомцы.	20.02

45.	Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях»	24.02
46.	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №4.	1.03
Общение		
47.	Наша дружная семья.	3.03
48.	В школе.	10.03
49.	Правила вежливости.	15.03
50.	Ты и твои друзья.	17.03
51.	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	22.03
52.	Наши проекты «Родословная»	24.02
53.	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №5.	5.04
Путешествия		
54.	Посмотри вокруг.	7.04
55.	Ориентирование на местности.	12.04
56.	Формы земной поверхности	14.04
57.	Водные богатства.	19.04
58.	В гости к весне.	21.04
59.	Россия на карте.	26.04
60.	Путешествие по Москве.	28.04
61.	Московский Кремль и Красная площадь.	5.05
62.	Город на Неве.	12.05
63.	Земля на карте.	17.05
64.	Итоговая контрольная работа. Путешествие по материкам и частям света.	19.05
65.	Впереди лето.	24.05
66.	Повторение пройденного материала.	26.05