

[ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ]
[СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ]

РАССМОТРЕНО

на заседании [ШМО /
МО]

Протокол от «___»
_____ 20___ г. №

Руководитель МО

_____ / [Ф.И.О.] /

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ / Бунигина

Н.Н./

«___» _____ 20___
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ 5

/ Раздайводина М.С. /

«___» _____ 20___
г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET=УЛ.
М.ГОРЬКОГО, Д.167, L=Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА,
Т=Исполняющий обязанности директора,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5,
OГРН=102610388370, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Описание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Место подписания
Дата: 2026.09.28 14:15:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного предмета «Окружающий мир»
для 2 а класса

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Домашние задания составлены по учебнику: А. А. Плешаков. Окружающий мир.
2 класс. Учебник в 2 частях.

Разработал учитель:
[Феофанова О.А.]

2026–2027 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09	1) Учебник, ч. 1, с. 6–7: прочитать материал «Родная страна» и ответить на вопросы 1–3. 2) Составить карточку «Россия»: полное название, столица, государственный язык, один символ. 3) Подготовить объяснение из трёх предложений, что объединяет жителей большой страны. Результат: карточка и объяснение. Самопроверка: государственные символы не перепутаны с символикой города или региона.
2	Народы России. Родная страна	1			04.09	1) Учебник, ч. 1, с. 6–9: прочитать текст о семье народов России и ответить на вопросы 1–4. 2) Выбрать одну традицию, показанную на иллюстрации; описать действие, одежду или предмет без догадок о происхождении. 3) Составить правило уважительного общения с человеком другой культуры. Результат: описание и правило. Самопроверка: не используются стереотипы и оценки национальных особенностей.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09	1) Учебник, ч. 1, с. 10–13: рассмотреть фотографии города и села, выполнить задания 1–2. 2) Сравнить их по четырём признакам: дома, транспорт, занятия людей, природное окружение. 3) Выбрать природную достопримечательность родного края и описать её тремя точными признаками. Результат: таблица и описание. Самопроверка: сравнение не превращено в оценку «лучше — хуже».
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			11.09	1) Учебник, ч. 1, с. 10–17: сравнить старинную постройку, современное здание и природный объект. 2) Заполнить таблицу «кто или что создало — материал — назначение или значение». 3) Выбрать памятник родного края и составить два вопроса для семейного интервью о его истории. Результат: таблица и вопросы. Самопроверка: природный объект не приписан деятельности человека, исторический факт не выдуман.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09	1) Учебник, ч. 1, с. 84–91: найти примеры охраняемых растений и животных. 2) Составить досье одного заповедника из темы урока: название, природная зона по учебному материалу, два охраняемых объекта, одно правило поведения. 3) Объяснить, почему охрана территории важнее спасения отдельного объекта. Результат: досье и вывод. Самопроверка: все конкретные сведения подтверждены текстом или подписью.
6	Заповедники России	1			18.09	1) Учебник, ч. 1, с. 84–91: прочитать материал о редких видах и охране природы. 2) Сравнить два заповедника по доступным сведениям: природные условия, охраняемые объекты, работа людей. 3) Сформулировать один общий вывод о назначении заповедников. Результат: таблица сравнения и вывод. Самопроверка: одинаковые признаки сравниваются в обеих колонках, отсутствующие данные не выдуманы.
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09	1) Учебник, ч. 1, с. 84–91: повторить сведения о Красной книге и правилах друзей природы. 2) Выбрать один заповедник из темы урока и составить охранную модель: территория, объект охраны, возможная угроза, действие сотрудников. 3) Предложить два правила посетителя. Результат: модель и правила. Самопроверка: конкретные сведения взяты из учебного материала, а правила не вмешиваются в жизнь животных.
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1			25.09	1) Учебник, ч. 1, с. 6–13: рассмотреть изображения народов России, города и села. 2) Выбрать одну традицию, обычай или праздник, прямо названные в учебном материале, и подготовить карточку: участники, действие, ценность. 3) Сравнить родной населённый пункт с одним изображением по двум признакам. Результат: карточка и сравнение. Самопроверка: культурные различия описаны уважительно, без неподтверждённых обобщений.
9	Резервный урок. Тематическое повторение	1	1		29.09	1) Учебник, ч. 1, с. 18–22: выполнить задания рубрики «Проверим себя» по разделу «Где мы живём?». 2) Составить пять карточек:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
	по разделу «Где мы живём?»					страна, народ, город или село, природный объект, рукотворный объект; к каждой добавить один точный признак. 3) Подготовить один вопрос на сравнение. Результат: пять карточек и вопрос. Самопроверка: примеры не повторяются и соответствуют указанным группам.
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			02.10	1) Учебник, ч. 1, с. 24–31 и 60–63: распределить примеры на объекты, явления и связи природы. 2) Составить две цепочки: «неживая природа — растение — животное» и объяснить каждую стрелку. 3) Придумать одно изменение в неживой природе и предсказать два возможных последствия. Результат: две цепочки и прогноз. Самопроверка: последствия логически связаны с исходным изменением.
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10	1) Учебник, ч. 1, с. 36–39 и 120–123: сравнить жизнь животных осенью и зимой. 2) Выбрать животное и составить две колонки: изменения в поведении, причина изменения. 3) Найти один способ безопасной помощи животным зимой и объяснить ограничения такой помощи. Результат: таблица и правило. Самопроверка: помощь не нарушает естественную жизнь животных и не предполагает приближения к диким зверям.
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			09.10	1) Учебник, ч. 1, с. 116–119: прочитать материал «Все профессии важны», ответить на вопросы 1–2. 2) Выбрать профессию жителя своего региона и заполнить карточку «орудия труда — рабочее действие — полезный результат». 3) Сформулировать, какое качество помогает человеку трудиться хорошо. Результат: карточка и объяснение. Самопроверка: польза профессии описана конкретно, без сравнения «важнее — неважнее».
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и	1			13.10	1) Учебник, ч. 1, с. 36–39 и 60–63: определить, как осенняя или зимняя погода влияет на растения. 2) Выбрать дерево или кустарник и заполнить схему «изменение неживой природы — изменение растения — значение для выживания». 3) Провести наблюдение за

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
	зимой. Невидимые нити природы					одним сезонным признаком. Результат: причинная схема и запись. Самопроверка: причина относится к погоде, а следствие — к состоянию растения.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			16.10	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: найти птиц и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать двух птиц; сравнить клюв, ноги, способ передвижения и предполагаемое питание по внешним признакам. 3) Назвать главный признак птиц и привести доказательство на примере. Результат: таблица и вывод. Самопроверка: предположение о питании обозначено как предположение, если в учебнике нет прямой подписи.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10	1) Учебник, ч. 1, с. 40–43: рассмотреть звёздное небо и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать одно созвездие, показанное и подписанное в учебнике; подготовить карточку: название, рисунок расположения звёзд, способ узнавания. 3) Составить правило безопасного вечернего наблюдения со взрослым. Результат: карточка созвездия и правило. Самопроверка: рисунок передаёт взаимное расположение звёзд, наблюдение не проводится в одиночку.
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			23.10	1) Учебник, ч. 1, с. 24–35: найти примеры наблюдения, измерения, сравнения и опыта. 2) Выбрать безопасный объект — погоду, воду в стакане, лист растения — и составить план исследования из четырёх шагов. 3) Указать, что можно изменить, а что нужно оставить одинаковым. Результат: план мини-исследования. Самопроверка: опыт не включает нагревание, неизвестные вещества и действия без взрослого.
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			06.11	1) Учебник, ч. 1, с. 40–51: рассмотреть изображения Земли, звёздного неба, воздуха и воды. 2) Подготовить доказательство «Земля — планета жизни» из трёх условий и трёх примеров организмов. 3) Сформулировать один вопрос, ответ на который требует наблюдения, а не догадки. Результат: доказательство и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
						вопрос. Самопроверка: каждый пример связан с названным условием жизни.
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			10.11	1) Учебник, ч. 1, с. 48–51: прочитать материал о воздухе и воде, выполнить вопросы 1–2. 2) Составить схему условий жизни на Земле: воздух, вода, свет, тепло; к каждому элементу привести один пример значения для организма. 3) Выбрать одно водное богатство и предложить способ его охраны. Результат: схема и экологическое решение. Самопроверка: условия жизни не перепутаны с потребностями только одного животного.
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			13.11	1) Учебник, ч. 1, с. 52–55: выполнить задания о деревьях, кустарниках и травах. 2) Выбрать по одному представителю каждой группы из родного края и сравнить количество стеблей, высоту и форму надземной части. 3) Составить определитель из трёх вопросов «да/нет». Результат: таблица и мини-определитель. Самопроверка: признаки позволяют различить все три группы.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			17.11	1) Учебник, ч. 1, с. 52–55: сравнить лиственные и хвойные деревья по рисункам. 2) Заполнить таблицу «листья или хвоя — шишки или плоды — изменение по сезонам» для двух растений. 3) Найти в своём окружении или на подписанной фотографии по одному примеру каждой группы. Результат: таблица и два примера. Самопроверка: ель и сосна не описаны одинаково, а неизвестное дерево не определено без признаков.
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			20.11	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: распределить изображённых животных по группам и выполнить вопросы 1–2. 2) Составить таблицу из четырёх строк: группа, представитель родного края, главный признак, место обитания. 3) Подготовить загадку об одном животном, используя два точных признака. Результат: таблица и загадка. Самопроверка: признак действительно отличает выбранную группу, а ответ на загадку однозначен.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			24.11	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: найти насекомых на иллюстрациях и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать одно насекомое; описать части тела, количество ног, способ движения и питание по доступным сведениям. 3) Сравнить его с пауком или другим мелким животным по двум признакам. Результат: паспорт и сравнение. Самопроверка: насекомому правильно указаны шесть ног, неизвестные сведения не выдуманы.
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			27.11	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: рассмотреть рыб и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать одну рыбу и описать форму тела, покров, плавники и условия жизни. 3) Сравнить рыбу с земноводным по двум одинаковым признакам. Результат: паспорт рыбы и сравнение. Самопроверка: жабры, плавники и водная среда названы правильно; аквариумную рыбу не выпускают в природный водоём.
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			01.12	1) Учебник, ч. 2, с. 88–91 и 122–125: найти признаки весны и лета в жизни растений. 2) Выбрать одно растение и составить цепочку изменений: почка — лист — цветок или плод, используя только изученные этапы. 3) Провести наблюдение у дома и записать один подтверждённый признак сезона. Результат: схема и запись. Самопроверка: наблюдение не требует срывать растение.
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			04.12	1) Учебник, ч. 1, с. 64–67: выполнить задания о дикорастущих и культурных растениях. 2) Сравнить по одному растению каждой группы: место роста, уход человека, использование. 3) Подготовить два примера растений родного края и указать, к какой группе они относятся. Результат: таблица и два примера. Самопроверка: культурное растение остаётся живым природным объектом, а не предметом.
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего	1			08.12	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: найти земноводных и пресмыкающихся среди животных. 2) Сравнить лягушку и ящерицу по покровам тела, способу движения и связи с водой. 3) Сформулировать два правила безопасного наблюдения без ловли животных. Результат: таблица и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
	вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					правила. Самопроверка: группы не объединены только по признаку «ползает», а незнакомых животных не трогают.
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			11.12	1) Учебник, ч. 1, с. 52–55 и 72–75: сравнить растения природного сообщества и комнатное растение. 2) Заполнить таблицу «место — свет — вода — уход человека» для двух растений. 3) С разрешения взрослого проверить одно условие жизни комнатного растения, не пересаживая и не удобряя его. Результат: таблица и запись наблюдения. Самопроверка: потребности растения не заменены описанием его внешнего вида.
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			15.12	1) Учебник, ч. 1, с. 68–71: выполнить задания о диких и домашних животных. 2) Выбрать по одному животному каждой группы и сравнить пищу, жильё и зависимость от человека. 3) Составить правило ответственного отношения к домашнему животному. Результат: сравнительная карточка и правило. Самопроверка: домашнее животное не определяется только тем, что живёт рядом с домом.
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			18.12	1) Учебник, ч. 1, с. 56–59: найти изображения зверей и выполнить вопросы 1–2. 2) Сравнить двух млекопитающих по покрову тела, движению, питанию и месту обитания. 3) Объяснить главный признак зверей на примере одного выбранного животного. Результат: таблица сравнения и доказательство. Самопроверка: кит или дельфин при выборе не записан в рыбы.
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира)	1			22.12	1) Учебник, ч. 1, с. 84–87: выбрать одно редкое растение по иллюстрации и подписи. 2) Составить паспорт: название, внешний вид, место произрастания, почему нельзя срывать. 3) Нарисовать условный знак охраны этого растения и подготовить краткую подпись. Результат: паспорт и знак. Самопроверка: неизвестное

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
	региона): узнавание, название и описание					растение не называют лекарственным, а правило не предлагает пересадку из природы домой.
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			25.12	1) Учебник, ч. 1, с. 84–87: выбрать одно редкое животное, изображённое и подписанное в учебнике. 2) Подготовить досье: группа животных, внешний признак, место жизни, возможная угроза. 3) Сформулировать правило наблюдения за редким животным без приближения и кормления. Результат: досье из четырёх пунктов. Самопроверка: животное правильно отнесено к группе, неподтверждённые сведения не добавлены.
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			29.12	1) Учебник, ч. 1, с. 84–87: ответить на вопросы о назначении Красной книги. 2) Составить модель страницы: название вида, внешний признак, место обитания, причина редкости, способ охраны. 3) Выбрать один общий поступок школьника, помогающий сохранять разные виды. Результат: модель страницы и экологический вывод. Самопроверка: сведения о конкретном виде взяты только из подписи или текста учебника.
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			12.01	1) Учебник, ч. 1, с. 88–91: выполнить вопросы о правилах друзей природы. 2) Представить себя сотрудником заповедника и выбрать три задачи: наблюдать, учитывать, охранять, объяснять посетителям. 3) Составить памятку посетителю из четырёх правил с пояснением «почему». Результат: перечень задач и памятка. Самопроверка: правила защищают объекты природы и не предполагают вмешательства ребёнка в работу животных.
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			15.01	1) Учебник, ч. 1, с. 84–91: перечитать материал о Красной книге и правилах друзей природы. 2) Составить схему «заповедник сохраняет» из четырёх элементов: место, растение, животное, правило. 3) Объяснить, почему заповедник важен даже для людей, которые никогда там не были. Результат: схема и вывод. Самопроверка: охрана природы не сводится только к запрету входа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		19.01	1) Учебник, ч. 1, с. 94–98: выполнить задания рубрики «Проверим себя» по разделу о природе. 2) Выбрать две темы, которые были трудными, и к каждой составить опорную схему из трёх слов или изображений. 3) Подготовить одно объяснение причинно-следственной связи в природе. Результат: две схемы и объяснение. Самопроверка: связь содержит причину и следствие, а не простое перечисление.
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			22.01	1) Учебник, ч. 1, с. 116–119: прочитать материал о профессиях и выполнить вопросы 1–2. 2) Провести короткое интервью со взрослым: название профессии, два рабочих действия, кому полезен результат труда. 3) Составить визитную карточку профессии и один уважительный вопрос специалисту. Результат: карточка и вопрос. Самопроверка: профессия описана через реальные действия, а не только через место работы.
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			26.01	1) Учебник, ч. 1, с. 100–103: проследить, из каких материалов сделаны изображённые вещи. 2) Выбрать два предмета дома и составить цепочки «сырьё — обработка — готовое изделие». 3) Для одного предмета назвать способ бережного использования или повторного применения. Результат: две технологические цепочки. Самопроверка: природный материал и готовое изделие не перепутаны.
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			29.01	1) Учебник, ч. 1, с. 10–13 и 112–115: рассмотреть городские, сельские и культурные объекты. 2) Выбрать одну достопримечательность своего края; подготовить карточку: название, местоположение без точного домашнего адреса, назначение, правило посещения. 3) Составить вопрос для воображаемого экскурсовода. Результат: карточка и вопрос. Самопроверка: факт о местном объекте подтверждён семьёй, подписью или учебным материалом.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			02.02	1) Учебник, ч. 2, с. 9–12: ответить на вопросы о режиме дня, гигиене и питании. 2) Сравнить свой обычный день с моделью здорового режима по пяти пунктам: сон, питание, учёба, движение, отдых. 3) Выбрать одно реалистичное улучшение на неделю. Результат: чек-лист и личная цель. Самопроверка: цель конкретна, безопасна и не требует резкого изменения режима.
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			05.02	1) Учебник, ч. 2, с. 9–12: рассмотреть продукты и выполнить задания о правильном питании. 2) Составить пример дневного меню из четырёх приёмов пищи, добавив овощи, фрукты и источник белка. 3) Выбрать один продукт и объяснить, чем он полезен, не называя его лекарством. Результат: меню и пояснение. Самопроверка: меню разнообразно, не состоит только из сладкого или быстрого питания.
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			09.02	1) Учебник, ч. 2, с. 50–53: рассмотреть ситуации в школе и ответить на вопросы 1–2. 2) Составить безопасный маршрут одного школьного дня: вход, класс, перемена, столовая, выход. 3) Для двух этапов назвать возможный риск и правильное действие. Результат: маршрут и две карточки решений. Самопроверка: правила не противоречат распорядку школы и указаниям учителя.
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			12.02	1) Учебник, ч. 2, с. 22–29: рассмотреть домашние опасности и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать три ситуации — электричество, газ, горячая пища, пожар — и для каждой записать безопасное действие. 3) Повторить со взрослым номера экстренной помощи и условия звонка. Результат: памятка из трёх ситуаций. Самопроверка: ребёнок не включает приборы и не устраняет неисправность без взрослого.
43	Физическая культура, игры на воздухе как	1			16.02	1) Учебник, ч. 2, с. 9–12: найти в тексте два объяснения пользы движения. 2) Составить безопасный план активного отдыха на 20–30

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
	условие сохранения и укрепления здоровья					минут: разминка, игра или прогулка, спокойное завершение. 3) Назвать одно условие безопасности для выбранной активности. Результат: план из трёх этапов. Самопроверка: нагрузка посильна, место подходит, а одежда соответствует погоде.
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			19.02	1) Учебник, ч. 2, с. 30–37: рассмотреть правила поведения у воды, в лесу и при встрече с незнакомцем. 2) Выбрать две разные опасные ситуации и заполнить схему «что заметил — чего не делать — к кому обратиться». 3) Составить одно правило для велосипеда, самоката, санок или качелей. Результат: две схемы и правило. Самопроверка: ребёнок не пытается самостоятельно спасать другого в опасной зоне.
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			26.02	1) Учебник, ч. 2, с. 54–57: прочитать ситуации о правилах вежливости и ответить на вопросы 1–2. 2) Выбрать общественное место — библиотеку, театр, поликлинику или транспорт — и составить памятку из четырёх конкретных действий. 3) Разыграть одну вежливую реплику для входа, просьбы или благодарности. Результат: памятка и мини-диалог. Самопроверка: правила учитывают удобство и безопасность других людей.
46	Подробнее о лесных опасностях	1			02.03	1) Учебник, ч. 2, с. 30–33: рассмотреть опасные растения, грибы и ситуации в лесу. 2) Составить таблицу «опасность — как распознать — безопасное действие» для трёх случаев. 3) Подготовить правило обращения за помощью, если человек заблудился. Результат: таблица и алгоритм. Самопроверка: неизвестные грибы, ягоды и растения не трогают и не пробуют.
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			05.03	1) Учебник, ч. 2, с. 44–47: ответить на вопросы о семье. 2) Провести семейное мини-интервью: какое общее дело или праздник особенно важны и почему. 3) Заполнить карточку традиции: участники, последовательность, ценность для семьи. Результат: карточка и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
						рассказ из 4–5 предложений. Самопроверка: семейные сведения публикуются только с разрешения взрослых.
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			09.03	1) Учебник, ч. 2, с. 58–61: прочитать ситуации о дружбе и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать два качества из темы — доброта, справедливость, честность, уважение — и привести к каждому пример поступка. 3) Составить короткий совет герою, который не учитывает чужое мнение. Результат: два примера и совет. Самопроверка: пример показывает действие, а не только называет качество.
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1			12.03	1) Учебник, ч. 2, с. 58–61: рассмотреть ситуации общения друзей и ответить на вопросы 1–2. 2) Составить три правила безопасного общения в сети: не сообщать личные данные, не открывать неизвестные ссылки, обращаться к взрослому. 3) Исправить вымышленную ситуацию, где ребёнок получил сообщение от незнакомца. Результат: памятка и безопасное решение. Самопроверка: в работе нет настоящих паролей, адресов и телефонов.
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			16.03	1) Учебник, ч. 2, с. 9–12: повторить правила сохранения здоровья. 2) Проверить рабочее место у компьютера по четырём признакам: посадка, расстояние до экрана, освещение, время отдыха. 3) Составить личный сигнал-памятку для перерыва и выбрать безопасное упражнение без резких движений. Результат: чек-лист и памятка. Самопроверка: время работы определяет взрослый, а перерыв не заменяется другим экраном.
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			19.03	1) Учебник, ч. 2, с. 62–65: выполнить вопросы о пассажирах. 2) Составить маршрут одной поездки на автобусе или троллейбусе: ожидание, посадка, поведение в салоне, выход. 3) Найти в каждой части маршрута одно правило безопасности или вежливости. Результат: последовательность из четырёх шагов. Самопроверка: выход начинается только после полной остановки транспорта.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			23.03	1) Учебник, ч. 2, с. 62–65: найти на иллюстрациях знаки и правила общественного транспорта. 2) Нарисовать два условных знака безопасности и подписать, какое действие разрешено, запрещено или обязательно. 3) Объяснить, чем знак помогает пассажиру в незнакомой ситуации. Результат: два знака и объяснение. Самопроверка: смысл подписи соответствует изображению и не допускает двойного толкования.
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			26.03	1) Учебник, ч. 2, с. 62–65: рассмотреть правила поведения пассажира и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать три правила для метро: на эскалаторе, на платформе, в вагоне. 3) Для одного правила составить ситуацию «опасное действие — возможное последствие — безопасное решение». Результат: три правила и ситуационная карточка. Самопроверка: ребёнок не приближается к краю платформы и выполняет указания взрослых и работников транспорта.
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			06.04	1) Учебник, ч. 2, с. 48–49: рассмотреть образец родословного древа. 2) Вместе со взрослым составить безопасную схему двух или трёх поколений, используя только имена или родственные роли; даты и личные данные можно не указывать. 3) Подготовить рассказ об одной семейной традиции. Результат: схема и рассказ из 4 предложений. Самопроверка: связи поколений показаны правильно, сведения согласованы с семьёй.
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	09.04	1) Учебник, ч. 2, с. 72–79: сравнить глобус, карту и план по назначению. 2) Заполнить таблицу из трёх строк: «модель — что показывает — когда удобна». 3) Нарисовать простой план рабочего стола или комнаты, используя два условных знака и стрелку направления. Результат: таблица и план. Самопроверка: предметы на плане расположены относительно друг друга, а не нарисованы как вид сбоку.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	13.04	1) Учебник, ч. 2, с. 110–117: найти на карте мира материки и океаны, выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать один материк и один океан; подготовить карточку «название — положение на карте — соседние объекты». 3) Составить вопрос по карте, на который можно ответить без дополнительного текста. Результат: две карточки и вопрос. Самопроверка: названия списаны без ошибок, материк не назван страной.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	16.04	1) Учебник, ч. 2, с. 76–79: рассмотреть устройство компаса и выполнить задания 1–2. 2) Вместе со взрослым определить направление на окно или дверь; записать, как располагалась стрелка. 3) Назвать два природных признака ориентирования и объяснить, почему им нельзя доверять без проверки. Результат: практическая запись и вывод. Самопроверка: компас держали горизонтально и вдали от крупных металлических предметов.
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			20.04	1) Учебник, ч. 2, с. 80–83: рассмотреть формы земной поверхности и выполнить вопросы 1–2. 2) Составить сравнительную таблицу «равнина — гора» по трём признакам: высота, поверхность, изображение на рисунке. 3) Найти в ближайшем окружении пример ровной и возвышенной поверхности. Результат: таблица и два примера. Самопроверка: бытовая неровность не называется горой без основания.
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			23.04	1) Учебник, ч. 2, с. 122–125: рассмотреть животных летом и ответить на вопросы 1–2. 2) Выбрать насекомое или земноводное и составить цепочку развития из доступных этапов, изученных на уроке. 3) Объяснить, чем детёныш отличается от взрослого животного. Результат: схема развития и пояснение. Самопроверка: этапы расположены по времени, а неизвестные стадии не добавлены без источника.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			27.03	1) Учебник, ч. 2, с. 98–101: найти Москву на карте и ответить на вопросы о столице. 2) Рассмотреть изображение герба Москвы в

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
						учебном материале; описать его композицию, не заменяя описание оценкой. 3) Составить карточку «Москва — столица — два подтверждения». Результат: описание и два факта. Самопроверка: герб города не перепутан с государственным гербом России.
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			30.04	1) Учебник, ч. 2, с. 98–101: рассмотреть достопримечательности Москвы и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать два объекта из темы урока и сравнить их по назначению: образование, искусство, наука или отдых. 3) Подготовить приглашение на один объект из трёх предложений. Результат: сравнение и приглашение. Самопроверка: назначение объекта соответствует подписи учебника.
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			04.05	1) Учебник, ч. 2, с. 102–105: прочитать материал о Московском Кремле и Красной площади, ответить на вопросы 1–2. 2) Составить последовательность из четырёх пунктов для небольшой экскурсии по иллюстрации. 3) Объяснить, почему исторический комплекс требует бережного отношения посетителей. Результат: план экскурсии и вывод. Самопроверка: маршрут начинается с общего обзора и не включает придуманных объектов.
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			07.05	1) Учебник, ч. 2, с. 106–109: рассмотреть достопримечательности Санкт-Петербурга и ответить на вопросы 1–2. 2) Выбрать один объект и подготовить заметку экскурсовода: название, внешний признак, связь с городом. 3) Сравнить Санкт-Петербург и Москву по одному общему и одному различному признаку. Результат: заметка и сравнение. Самопроверка: оба города названы правильно, сравниваются одинаковые признаки.
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			11.05	1) Учебник, ч. 1, с. 52–55: повторить различия дерева, кустарника и травы. 2) Найти кустарник возле дома или на подписанной фотографии; описать количество стволиков, форму листьев и примерный размер. 3) Сравнить его с деревом по двум признакам. Результат: описание и таблица «кустарник — дерево». Самопроверка: основание сравнения одинаково для обоих растений.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			14.05	1) Учебник, ч. 1, с. 52–55: рассмотреть травянистые растения и выполнить вопросы 1–2. 2) Выбрать одну траву своего края по наблюдению или фотографии; описать стебель, листья, цветок и место произрастания. 3) Указать, можно ли трогать растение, и объяснить решение. Результат: паспорт травянистого растения. Самопроверка: неизвестное растение не называется лекарственным или съедобным без подтверждения.
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			18.05	1) Учебник, ч. 2, с. 88–91 и 122–125: сравнить изменения в жизни животных весной и летом. 2) Выбрать одну птицу, насекомое или зверя и заполнить схему «весной — летом — причина изменения». 3) Провести короткое наблюдение возле дома, не приближаясь к гнёздам и детёнышам. Результат: схема и одна запись наблюдения. Самопроверка: вывод связан с погодой, кормом или размножением, а наблюдение не тревожит животных.
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			21.05	1) Учебник, ч. 2, с. 96–97: повторить алгоритм проекта «Города России». 2) Выбрать один город из темы урока — Нижний Новгород, Псков или Смоленск — и подготовить карточку: расположение, кремль или крепость, один культурный объект. 3) Составить два предложения о том, почему древние города нужно сохранять. Результат: карточка города и вывод. Самопроверка: сведения взяты из учебного материала или подписанного источника, неподтверждённые факты не добавлены.
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1		25.05	1) Учебник, ч. 2, с. 126–131: выполнить задания рубрики «Проверим себя», выбрав по одному вопросу о природе, обществе и безопасности. 2) Составить итоговую таблицу из трёх строк: «что узнал — где пригодится — как проверю себя». 3) Подготовить один содержательный вопрос однокласснику и краткий ответ к нему. Результат: таблица и вопрос. Самопроверка: примеры относятся к разным разделам курса и сформулированы своими словами.

АВТОРСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

«Исследовательское бюро второклассника»

1. Назначение приложения

Приложение объединяет наблюдение, работу с текстом и иллюстрацией, безопасную практику и краткое объяснение результата. Домашнее задание не сводится к пересказу параграфа: ученик выделяет признаки, сравнивает объекты, устанавливает связь, оформляет таблицу, схему, маршрут, досье или памятку. Рекомендуемое время — 15–20 минут. Задание, которое невозможно выполнить безопасно или из-за отсутствия объекта, заменяется работой по учебной иллюстрации.

2. Полевая запись «Объект — условие — изменение — причина — вывод»

Объект наблюдения называется точно.

Условие описывает погоду, освещение, место, время или другую значимую характеристику.

Изменение фиксируется только тогда, когда его удалось увидеть или сравнить с предыдущей записью.

Причина формулируется как предположение, если она не доказана.

Вывод отвечает на вопрос темы и содержит одно законченное предложение.

Запись не должна требовать срывать растения, ловить животных или выходить в опасную погоду.

3. Матрица сравнения

Перед сравнением выбираются одинаковые признаки для двух объектов.

Пример структуры: название — группа — внешний признак — среда обитания — значение или использование.

В последней строке формулируются сходство и различие.

Запрещено сравнивать один объект по внешнему виду, а другой по пользе: основания должны совпадать.

4. Алгоритм безопасного мини-исследования

Сформулировать вопрос, на который можно ответить наблюдением.

Выбрать один изменяемый признак и один-два неизменных условия.

Подготовить безопасные предметы; нагревание, электричество, газ, неизвестные вещества и острые инструменты не используются.

Выполнить действие в присутствии взрослого, если это требуется.

Зафиксировать результат числом, словом, рисунком или таблицей.

Сравнить результат с первоначальным предположением.

Сделать вывод без слов «всегда» и «никогда», если проведено только одно наблюдение.

5. Карточка работы с картой, глобусом и планом

Название модели.

Что она показывает.

Условные обозначения и направление.

Как найти нужный объект.

Какие сведения модель не показывает.

Практическое правило: карту располагают удобно для чтения, названия проверяют по подписи, материк не называют страной, а план помещения не рисуют как вид сбоку.

6. Лист практической работы с компасом

Проверить, что рядом нет крупного металлического предмета.

Положить компас горизонтально.

Дождаться остановки стрелки.

Определить направление по обозначениям прибора.

Записать, куда относительно наблюдателя направлено окно, дверь или другой неподвижный объект.

Повторить измерение и сравнить результат.

Компас не используется как единственное средство самостоятельного похода или поиска дороги ребёнком.

7. Досье объекта Красной книги

Название вида только по подписанному источнику.

Группа растений или животных.

Два узнаваемых признака.

Место обитания или произрастания.

Причина редкости, если она названа в источнике.

Охранная мера.

Действие школьника, которое не требует контакта с редким видом.

В досье отделяются факты от предположений. Неизвестные сведения не заменяются общими фразами.

8. Паспорт заповедника

Название территории.

Где она расположена по учебному материалу.

Какие природные объекты охраняются.

Какие задачи выполняют сотрудники.

Какие действия посетителя допустимы и недопустимы.

Почему сохранение целой территории помогает многим видам одновременно.

Паспорт не дополняется случайными сведениями из непроверенных сообщений.

9. Карточка культурного или исторического объекта

Точное название.

Город или регион.

Назначение объекта в прошлом или настоящем.

Два внешних признака по фотографии.

Почему объект имеет культурную ценность.

Правило поведения посетителя.

Один вопрос экскурсоводу, на который нельзя ответить только словом «да» или «нет».

10. Семейное интервью без лишних персональных данных

Согласовать тему со взрослым.

Задать два открытых вопроса о профессии, традиции, семейном деле или событии прошлого.

Записать только разрешённые сведения.

Отделить слова собеседника от собственного вывода.

Не включать точный адрес, документы, телефоны, пароли, сведения о здоровье и другие закрытые данные.

Подготовить краткий рассказ: источник — главное — чему это учит.

11. Матрица безопасного решения

Ситуация.

Опасный признак.

Что нельзя делать.

Безопасное действие.

К кому обратиться.

Какие сведения сообщить взрослому или службе помощи.

Карточка применяется к дороге, транспорту, дому, лесу, воде, Интернету и общественным местам. Ребёнок не получает задание самостоятельно проверять опасную ситуацию на практике.

12. Формула устного сообщения

Тема и объект.

Главная мысль.

Два подтверждающих факта или наблюдения.

Один пример.

Вывод, отвечающий на вопрос темы.

Продолжительность сообщения — до одной минуты. Чтение длинного готового текста не заменяет понимания; ученик может пользоваться карточкой из пяти ключевых слов.

13. Самопроверка причинной связи

Названа ли причина?

Названо ли изменение или следствие?

Можно ли соединить их словами «поэтому», «из-за этого», «в результате»?

Есть ли наблюдение или сведения учебника, подтверждающие связь?

Не перепутана ли последовательность событий?

Не сделан ли слишком общий вывод по одному примеру?

14. Дифференциация домашней работы

Базовый уровень: выполнить указанное задание учебника и назвать два признака.

Уровень осмысленного действия: заполнить таблицу, схему или паспорт и сделать вывод.

Исследовательский уровень по выбору учителя: сформулировать вопрос, провести безопасное наблюдение, сопоставить результат с предположением.

Дополнительный уровень не используется как обязательная ежедневная нагрузка и не должен превышать пяти-семи минут сверх базовой работы.

15. Критерии проверки учителем

Сохранена связь с конкретной темой и страницей учебника.

Учебное действие сформулировано точно.

Номер вопроса или задания указан там, где он дан в учебнике.

Авторская часть имеет наблюдаемый продукт.

Сравнение выполнено по одинаковым признакам.

Причина и следствие не перепутаны.

Факты отделены от предположений.

Вывод сформулирован учеником и соответствует данным.

Практическая работа безопасна и посильна.

Объём соответствует возможностям второклассника.

16. Карта работы над неточностью

Что оказалось неточным: название, группа, признак, последовательность, причина, правило безопасности или источник.

Где обнаружена неточность: учебник, наблюдение, проверка взрослого, сравнение с образцом.

Как исправлено: заменено слово, добавлен признак, перестроена схема, уточнён источник.

Как проверить повторно: прочитать подпись, сравнить одинаковые признаки, воспроизвести алгоритм, объяснить вывод вслух.

17. Банк мини-проектов

«Погода и живой объект»: сопоставить три погодных признака с состоянием одного растения.

«Два дерева рядом»: сравнить дерево и кустарник по устойчивому плану.

«Невидимая связь»: построить цепочку из неживой природы, растения, животного и человека.

«Материал превращается»: проследить путь сырья до двух предметов и предложить бережное использование.

«Профессия в трёх действиях»: представить труд взрослого через инструменты, действия и пользу.

«Культурный объект говорит»: составить карточку экскурсовода и вопрос посетителя.

«Правило в ситуации»: подобрать безопасное решение к двум вымышленным случаям.

«Карта без подсказки»: составить вопрос по карте, ответить и объяснить путь поиска.

«Заповедная территория»: показать, как одно правило защищает сразу несколько объектов.

«Семейная традиция»: восстановить последовательность действий и определить её ценность.

«Город и село»: сравнить не по впечатлению, а по четырём одинаковым признакам.

«Летний наблюдатель»: подготовить список безопасных объектов для наблюдения без сбора коллекций.

18. Памятка взрослому

Взрослый помогает организовать время, найти нужную страницу, обеспечить безопасность и уточнить источник. Не следует диктовать вывод, выполнять таблицу или искать готовое сообщение вместо ребёнка. Полезно спросить: «По какому признаку ты решил?», «Это факт или предположение?», «Что подтверждает вывод?», «Как проверить результат?». Любое наблюдение на улице проводится с учётом погоды, места и возраста ребёнка. Семейные и личные сведения не публикуются без согласия.

19. Краткая форма для электронного журнала

Учебник, часть, страницы и номера вопросов или заданий. Авторская работа: название конкретного продукта. Результат: таблица, схема, паспорт, маршрут, устное сообщение или запись наблюдения. Самопроверка: один содержательный критерий, по которому ученик может обнаружить ошибку до урока.