

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

_____ Феофанова О.А.
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

_____ Бунигина Н.Н.
Протокол №1 от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.Директором МБОУ
СОШ №5

_____ Раздайводина М.С.
Приказ № 188 от «31» 08 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ОП. С.И.У. С.И.Ростовская область, STREET="УЛ.
М.ГОРЬКОГО, Д. 167", L="Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА",
T="Исполняющий обязанности директора,
О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№5, ОГРН=1026101885370, СНИЛС=03694460073,
ИНН КР-6142017000, ИНН-614206521293,
E=tybucbo@bk.ru, G=Марина Сергеевна,
SN=Раздайводина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 13:07:26+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

Уровень общего образования – начальное общее образование

Класс – 4-Б

Количество часов – 4 часа в неделю

Учитель - Ершова Ю.В.

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС
начального общего образования, 2026 год

г. Белая Калитва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур,

нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

№	Тема урока	Дата
Раздел «Числа от 1 до 1000»		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	01.09
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении, содержащем 2-4 действия	03.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	04.09
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	08.09
6	Входная контрольная работа	10.09
7	Переместительное свойство умножения	11.09
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	14.09
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	15.09
10	Приёмы письменного деления	17.09
11	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	18.09
12	Что узнали. Чему научились.	21.09
13	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление"	22.09
Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины.»		
14	Анализ контрольной работы. Числа в пределах миллиона. Нумерация. Разряды и классы.	24.09
15	Чтение многозначных чисел.	25.09
16	Запись многозначных чисел.	28.09
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	29.09
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	01.10
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	02.10
20	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	05.10
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	06.10
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	08.10
23	Что узнали. Чему научились.	09.10
24	Контрольная работа по теме: "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	12.10
25	Анализ контрольной работы. Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.	13.10
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	15.10
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	16.10
28	Таблица единиц площади.	19.10
29	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Решение задач на нахождение площади	20.10
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	22.10
31	Таблица единиц массы.	23.10
32	Единица времени. Год.	05.11
33	Время от 0 до 24 часов.	06.11
34	Определение начала, конца и продолжительности события	09.11
35	Век. Таблица единиц времени.	10.11
36	Что узнали. Чему научились.	12.11
37	Что узнали. Чему научились.	13.11
38	Контрольная работа по теме: "Величины".	16.11
Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение. Вычитание.»		
39	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	17.11
40	Нахождение неизвестного слагаемого	19.11

41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	20.11
42	Нахождение нескольких долей целого	23.11
43	Решение задач	24.11
44	Решение задач	26.11
45	Сложение и вычитание величин	27.11
46	Решение задач	30.11
47	Что узнали. Чему научились.	01.12
48	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	03.12
49	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание"	04.12
Раздел «Числа, которые больше 1000. Умножение. Деление.»		
50	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Свойства умножения.	07.12
51	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число.	08.12
52	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число.	10.12
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	11.12
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	14.12
55	Деление на однозначное число в пределах 100000	15.12
56	Приёмы письменного деления	17.12
57	Приёмы письменного деления	18.12
58	Задачи на уменьшение и увеличения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	21.12
59	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	22.12
60	Решение задач	24.12
61	Письменные приёмы деления	25.12
62	Решение задач	28.12
63	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	29.12
64	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	11.01
65	Что узнали. Чему научились.	12.01
66	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	14.01
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	15.01
68	Скорость. Единица скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	18.01
69	Решение задач на движение	19.01
70	Решение задач на движение	21.01
71	Решение задач на движение	22.01
72	Странички для любознательных. Проверочная работа "Решение задач на движение"	25.01
73	Умножение числа на произведение	26.01
74	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	28.01
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	29.01
76	Умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями	01.02
77	Решение задач	02.02
78	Перестановка и группировка множителей	04.02
79	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	05.02
80	Что узнали. Чему научились.	08.02
81	Контрольная работа по теме "Умножение на числа, оканчивающиеся нулями"	09.02
82	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	11.02
83	Деление числа на произведение	12.02
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	15.02
85	Решение задач	16.02
86	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	18.02
87	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	19.02
88	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	20.02
89	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	25.02
90	Решение задач	26.02
91	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	01.03

92	Что узнали. Чему научились	02.03
93	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	04.03
94	Анализ контрольной работы. Проектные задания	05.03
95	Умножение на двухзначное и трёхзначное число	09.03
96	Умножение на двухзначное и трёхзначное число	11.03
97	Письменное умножение на двухзначное число	12.03
98	Письменное умножение на двухзначное число	15.03
99	Пирамида. Цилиндр. Конус.	16.03
100	Решение задач	18.03
101	Письменное умножение на трёхзначное число	19.03
102	Письменное умножение на трёхзначное число	22.03
103	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	23.03
104	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	25.03
105	Что узнали. Чему научились.	26.03
106	Контрольная работа по теме "Умножение на двухзначное и трёхзначное число"	05.04
107	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное и трёхзначное число.	06.04
108	Деление с остатком на двухзначное число.	08.04
109	Алгоритм деления на двухзначное число	09.04
110	Деление на двухзначное число.	12.04
111	Деление на двухзначное число.	13.04
112	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	15.04
113	Закрепление изученного. Решение задач.	16.04
114	Закрепление изученного	19.04
115	Деление на двухзначное число	20.04
116	Закрепление изученного. Решение задач.	22.04
117	Закрепление изученного. Решение задач.	23.04
118	Контрольная работа по теме "Деление на двухзначное число"	26.04
119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	27.04
120	Письменное деление на трёхзначное число	29.04
121	Письменное деление на трёхзначное число	30.04
122	Закрепление изученного	04.05
123	Деление с остатком	06.05
124	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного	07.05
125	Что узнали. Чему научились.	10.05
126	Контрольная работа по теме "Деление на трёхзначное число"	11.05
127	Анализ контрольной работы. Нумерация	13.05
128	Выражения и уравнения	14.05
129	Итоговая контрольная работа за 4 класс	17.05
130	Арифметические действия: сложение и вычитание	18.05
131	Арифметические действия: умножение и деление	20.05
132	Правила о порядке выполнения действий	21.05
133	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.	24.05
134	Геометрические фигуры	25.05