

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

О.А. Феофанова
№188 от «31» 08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Н.Н. Бунигина
№188 от «31» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора

М.С. Раздаиводина
№188 от «31» 08. 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
МБОУ «СОШ №5» образована 01.09.2004 г. в соответствии с Законом Ростовской области
«Об образовании» от 06.09.2003 г. № 16-ЗС. Учредителем является Администрация
Белокалитвинского района. Учреждение осуществляет образовательную деятельность
в соответствии с образовательной программой среднего общего образования.
Согласно приказу от 01.09.2004 г. № 16-ЗС.
Согласно приказу от 01.09.2004 г. № 16-ЗС.
Согласно приказу от 01.09.2004 г. № 16-ЗС.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Язык и речь: весело и полезно»

для обучающихся 1– Б класса

Учитель: Лунченко Л.В.

г. Белая Калитва 2026

Программа кружка

«Язык и речь: весело и полезно»

1 класс

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- Формирование рефлексии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание включены тематические разделы, которые изучаются на уроках русского языка в 1 классе.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Звуки	5
2.	Слово	5
3.	Игры с буквами.	3
4.	Культура речи.	2
5.	Буква, которая не имеет звука.	2
6.	Загадки	1
7.	Ударение.	2
8.	Парные согласные.	1
9.	Непарные согласные.	1
10.	Слово.	2
11.	Имена собственные.	4
12.	История письма.	1
13.	Повторение.	1

Всего за год 30 ч

Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Звуки	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками. (звуками)	1	1.09
		Игра « Том и Тим». (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	1	8.09
		Игра « Грамотный регулировщик».(Звукобуквенный анализ слов)	2	15.09 22.09
		К тайнам звуков и букв.	1	29.09
2.	Слово	Сюжетная игра « Сказание о Слове». Слово- имя собственное.	1	6.10
		Игра –сказка « Пропавшие имена»	1	13.10
		Собираем слова.	1	20.10
		В Страну Слогов. Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя)	1	10.11
3.	Игры с буквами.	Игры Деда Буквоеда.	1	17.11
		Чудесные превращения слов. о клоуне. Игры на превращения слов:« Буква заблудилась», «Замените одну букву», « Какое слово задумано».	1	24.11
		В гости к Алфавиту.	1	1.12
4.	Культура речи.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1	8.12
		Сколько слов вы знаете ?Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование « Кто больше слов знает на букву.. .	1	15.12
5.	Буква, которая не имеет звука.	«Грамматическое домино». Форма проведения:»Счастливый случай». (Мягкие согласные звуки и мягкий знак)	2	22.12 29.12
		Мягкий знак –въезд запрещен. но... не всегда!	1	12.01
6.	Загадки	Играем в загадки.	1	19.01
7.	Ударение.	Добрый «Волшебник» - Ударение.	1	26.01
		Ударение над гласной может сделать букву ясной.	3	2.02 9.02 2.03
8.	Парные согласные.	Звонкие и глухие «двойняш-ки». Сказка про « Ошибку»	2	9.03 16.03

9.	Непарные согласные.	Звонкие и глухие «Одиночки».	1	23.03
10.	Слово.	В Королевстве ошибок.	2	6.04 13.04
11.	Имена собственные.	Слова, которые пишутся с большой буквы. Игры.	1	20.04
		Чудеса в Стране Слов.	1	27.04
		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	4.05
		К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	11.05
12.	История письма.	Как обходились без письма.	1	18.05
13.	Повторение.	Итоговое занятие. Игры «Кто больше?», «Лишнее слово».	1	25.05

Всего за год 33ч

Учитель:

Л.В. Лунченко