

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н. Бунигина

Протокол №1

от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

М.С. Раздайводина

Приказ №188

от «31» 08 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET=УЛ. МГОРЬКОГО, Д. 167, L=Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА, T=Исполняющий обязанности директора,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5, OGRN=1026101885370, SN=Раздайводина, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
СНИЛС: 03894460073, ИНН ЮЛ: 6142017000, ИНН: 614206521293, E=mbucbo@bk.ru, G=Марина Сергеевна, SN=Раздайводина, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоопложение: место подписания
Дата: 2026.09.28 09:00:04+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **7 в**

Количество часов - **2 часа в неделю (65 часов)**

Учитель-логопед – **Ломова Ольга Николаевна**

Программа составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе пособий «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов» О.В.Чистякова, ИД Литера, 2015 и «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» В.Л.Крутецкая, ИД Литера, 2015.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с П.Д.

На основании заключения ПМПК № 24309 от 28.06.2024 года, заявления родителей и логопедической диагностики.

Программа составлялась с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедической диагностики, содержания основной образовательной программы школы, а также индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

I Планируемые результаты программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания **(.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цели программы:

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащегося;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи программы:

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.
- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.
- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.
- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.
- Уточнить понимание слогообразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.
- Формировать понятие о гласных I – II ряда.
- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ъ.
- Дать понятие о звонких и глухих согласных.
- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.
- Тренировать в построении связной монологической речи.
- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
- Формировать умение находить причинно-следственные связи.
- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.
- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.
- Учить выбирать из текста материал по заданию.

- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Расширять семантические поля.
- Развивать валентности слов.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать образное мышление.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.
- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.
- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.
- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.
- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Диагностический (первичная, итоговая диагностика). Цель – своевременное выявление у обучающихся речевых нарушений, определение их структуры и степени выраженности, а также особых образовательных потребностей, которые мешают осваивать образовательную программу.
2. Коррекционно-развивающий. Цель – коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;

- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Количество часов	Сроки прохождения
1	Первичная диагностика	3	04.09-11.09
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	19	14.09-27.11
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	2	30.11;04.12
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	13	07.12-29.01
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	6	01.02-19.01
6	Физиологическое дыхание	4	20.02-05.03
7	Произвольное внимание и контроль качества речи	4	12.03-22.03
8	Формирование мелодичности и выразительности речи	6	26.03-19.04
9	Гармонизация ритма, скорости речи и силы голоса	6	23.04-17.05
10	Итоговая диагностика	2	21.05;24.05
Всего: 65 часов			

Календарно – тематический план работы

№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1-3	Первичная диагностика.	3	04.09 07.09 11.09
4-5	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	2	14.09 18.09
6-7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-.	2	21.09 25.09
8-10	Чередование гласных О-А в корнях -рос-, -раст-, -ращ-.	3	28.09 02.10 05.10
11-12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-.	2	09.10 12.10
13-14	Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-.	2	16.10 19.10
15-16	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2	23.10 06.11
17-18	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в приставках.	2	09.11 13.11
19-20	Твёрдые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	16.11 20.11
21-22	Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.	2	23.11 27.11
23-24	Словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	30.11 04.12
25-26	Словоизменение. Имя существительное.	2	07.12 11.12
27	Несклоняемые имена существительные.	1	14.12
28-29	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного.	2	18.12 21.12
30-31	Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.	2	25.12 28.12
32-33	Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	2	11.01 15.01
34-35	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам.	2	18.01 22.01
36-37	Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2	25.01 29.01
38-39	Развитие анализа структуры предложения. Членение сплошного текста на предложения.	2	01.02 05.02

40-41	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2	08.02 12.02
42-43	Составление текста из деформированных предложений.	2	15.02 19.02
44-45	Освоение диафрагмально-релаксационного типа дыхания.	2	20.02 26.02
46-47	Дыхательные упражнения.	2	01.03 05.03
48-49	Повторение предложений с постепенным увеличением длины высказывания.	2	12.03 15.03
50-51	Проговаривание простых рассказов с контролем темпа и звучания.	2	19.03 22.03
52-53	Интонационные игры.	2	26.03 05.04
54-55	Постановка пауз и ударений.	2	09.04 12.04
56-57	Использование стихотворений и скороговорок для улучшения просодики.	2	16.04 19.04
58-59	Регулирование динамики темпа речи путём специальных упражнений.	2	23.04 26.04
60-61	Развитие речевого ритма.	2	30.04 07.05
62-63	Развитие силы голоса.	2	14.05 17.05
64-65	Итоговая диагностика.	2	21.05 24.05