

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Н.Н. Бунигина

М.С. Раздаиводина

Протокол №1

Приказ №188

от «31» 08 2026 г.

от «31» 08 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №5

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №5
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ. М. ГОРЬКОГО, Д. 167", L=Г. БЕЛАЯ
КАЛИТВА, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5,
ОГРН=1026101885370, СНИЛС=03694460073,
ИНН ЮЛ=6142017000, ИНН=614206521293,
E=mbusko@bk.ru, O=Марина Сергеевна,
SN=Раздаиводина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.28 08:57:29+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

**«Профилактика и исправление нарушений устной и
письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **4 в**

Количество часов - **2 часа в неделю (66 часов)**

Учитель-логопед – **Ломова Ольга Николаевна**

Программа составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе пособий «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов» О.В.Чистякова, ИД Литера, 2015 и «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» В.Л.Крутецкая, ИД Литера, 2015.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Д.Т.

На основании заключения ПМПК № 23252 от 17.05.2023 года, заявления родителей и логопедической диагностики.

Программа составлялась с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедической диагностики, содержания основной образовательной программы школы, а также индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Планируемые результаты программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания **(.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность детей на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цели программы:

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи программы:

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.
- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.
- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.
- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.
- Уточнить понимание слогообразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.
- Формировать понятие о гласных I – II ряда.
- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ъ.
- Дать понятие о звонких и глухих согласных.
- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.
- Тренировать в построении связной монологической речи.
- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
- Формировать умение находить причинно-следственные связи.
- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.
- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.
- Учить выбирать из текста материал по заданию.

- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Расширять семантические поля.
- Развивать валентности слов.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать образное мышление.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.
- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.
- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.
- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.
- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Диагностический (первичная, итоговая диагностика). Цель – своевременное выявление у обучающихся речевых нарушений, определение их структуры и степени выраженности, а также особых образовательных потребностей, которые мешают осваивать образовательную программу.
2. Коррекционно-развивающий. Цель – коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;

- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Количество часов	Сроки прохождения
1	Первичная диагностика	3	02.09-09.09
2	Коррекция устной и письменной речи	17	14.09-23.11
3	Части речи	12	25.11-11.01
4	Морфологический состав слова	18	13.01-17.03
5	Предложение и текст	14	22.03-19.05
6	Итоговая диагностика	2	24.05;26.05
Всего: 66 часов			

Календарно – тематический план работы

№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1-3	Первичная диагностика.	3	02.09 07.09 09.09
4	Заглавная буква в начале предложения.	1	14.09
5	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	1	16.09
6	Дифференциация И-У.	1	21.09
7	Дифференциация Л-Р.	1	23.09
9	Закрепление правила раздельного написания предлогов со словами.	1	28.09
9-10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2	30.09 05.10
11	Развитие предметно-зрительного восприятия.	1	07.10
12-13	Чтение различных видов текстов.	2	12.10 14.10
14-15	Формирование умения пересказывать тексты.	2	19.10 21.10
16-19	Коррекция письма с помощью прописей.	4	09.11 11.11 16.11 18.11
20	Имя существительное. Общее значение. Род и число.	1	23.11
21	Глагол. Общее значение. Число и время.	1	25.11
22	Различение имени существительного и глагола.	1	30.11
23	Имя прилагательное. Общее значение. Число и род.	1	02.12
24	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.	1	07.12
25-26	Предлог.	2	09.12 14.12
27	Подбор слов, близких по смыслу (синонимов).	1	16.12
28	Подбор слов, противоположных по значению (антонимов).	1	21.12
29	Подбор слов, совпадающих по написанию и произношению (омонимов).	1	23.12
30	Однозначность и многозначность слов.	1	28.12
31-32	Употребление фразеологизмов в речи.	2	30.12 11.01

33-34	Состав слова. Корень. Однокоренные и родственные слова.	2	13.01 18.01
35	Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков в корне слова. Способы проверки.	1	20.01
36-38	Сравнительный анализ слов, имеющих корни с чередующимися согласными (оглушение звонких согласных в середине слова).	3	25.01 27.01 01.02
39-40	Непроизносимые согласные в корне слова. Способы проверки.	2	03.02 08.02
41	Образование и морфемный состав сложных слов.	1	10.02
42	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е .	1	15.02
43	Роль и место приставки в слове. Слитное написание приставок с другими морфемами слов.	1	17.02
44-45	Дифференциация предлога и приставки.	2	20.02 24.02
46	Роль и место разделительного мягкого знака в слове.	1	01.03
47	Роль и место разделительного твердого знака в слове.	1	03.03
48-49	Роль и место суффикса в слове.	2	10.03 15.03
50	Закрепление навыков морфемного анализа и синтеза слов.	1	17.03
51	Предложение. Границы предложения.	1	22.03
52	Дифференциация словосочетания и предложения.	1	24.03
53	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	05.04
54	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1	07.04
55	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	1	12.04
56	Связь слов в предложении.	1	14.04
57-58	Соотнесение предложений с графической схемой.	2	19.04 21.04
59-60	Построение сложных предложений различного типа.	2	26.04 28.04
61-62	Конструирование предложений, восстановление деформированных предложений.	2	05.05 12.05
63-64	Восстановление деформированных текстов.	2	17.05 19.05
65-66	Итоговая диагностика.	2	24.05 26.05