

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н. Бунигина
Протокол №1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

М.С. Раздайводина
Приказ №188
от «31» 08 2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
г. Белокалитва, Т.И.Исполняющий обязанности директора
ОМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ОГРН-102610185370, ИНН-6142017000, ИНН-614200521293, Е-Получатель: М.С.Раздайводина, С/М-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 13:40:49+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по учебному предмету «Математические представления»

для 8 класса

Класс – 8 – б

Количество часов – 2 часа в неделю

Педагог-библиотекарь: Телицына Е.В

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и методических рекомендаций для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

Белая Калитва 2026

Аннотация

Настоящая программа разработана для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимся Н.Г. У ребёнка наблюдается расстройство аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью. Эмоционально-волевая сфера у учащегося недостаточно сформирована, коммуникативные навыки затруднены. Это проявляется в стремлении к неизменности привычной обстановки и в повторяющихся, стереотипных формах поведения. Вербальная речь у ребёнка отсутствует, контакт со стороны взрослых и сверстников значительно ограничен. Всё это в совокупности затрудняет и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Согласно заключению ПМПК № 207 от 15.09.2026 г., заявлению родителей и результатам дефектологического обследования, учащемуся требуются специальные занятия. Их цель — формирование навыков взаимодействия с окружающим миром с опорой на разные стороны личности: эмоциональную, познавательную, коммуникативную и поведенческую.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Предметные результаты освоения предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественные, пространственные и временные представления. .

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости, ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в доступных пределах, представлять множество двумя другими множествами, обозначать арифметические действия знаками, решать задачи на увеличение и уменьшение на одну или несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами, определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами, устанавливать взаимно-однозначные соответствия, распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) Интерес к практическому применению математики в реальной жизни;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Умение преодолевать трудности, что способствует формированию положительного отношения к учебному процессу.;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Умение анализировать ошибки и учиться на них;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Стремление исследовать новые темы и задавать вопросы о математических понятиях.;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

1)Нахождение одинаковых предметов. 2)Разъединение множеств и объединение предметов в единое множество. 3)Различение множеств «один», «много».4) Сравнение множеств (с пересчётом). 5)Преобразование множеств увеличение, уменьшение, уравнивание множеств. 6) Пересчёт предметов по единице. 7) Узнавание цифр.8) Соотнесение количества предметов с числом. 9) Обозначение числа цифрой. 10) Определение места числа в числовом ряду.11) Счёт в прямой, обратной последовательности.

Представления о форме

1)Узнавание и различение геометрических тел: шар, 2) куб, 3) призма, 4) брусок. 5) Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: треугольник, 6) квадрат, 7) круг, 8) прямоугольник, 9) точка, 10) линия (прямая, ломаная), 11) отрезок). 12) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, 13) круг, прямоугольник из двух, трёх или четырёх частей.

Представления о величине

1)Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: большой, 2) маленький, 3) больше, 4) меньше, 5) равные, 6) разные, 7) одинаковые по величине. 8) Сравнение двух предметов: длинный,короткий,9) широкий, узкий 10) высокий, низкий,11) глубокий, мелкий, толстый, тонкий.

Пространственные представления

1)Ориентация в пространственном расположении частей тела: на себе 2) На другом человеке, изображении 3) (верх (вверху), 4) низ (внизу), 5) перед (спереди), 6) зад (сзади), 7) правая (левая) рука, нога, 8) сторона тела. 9) Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, около, рядом, здесь, 10) далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), 11) впереди, сзади, справа, 12) слева, внутри, перед, напротив,13) между, в середине, в центре. 14) Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, 15) назад, вправо, влево. 16) Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, 17) перед, после, за, 18) следующий за, следом, между. 19) Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

1) Различение частей суток: «утро», 2) «день», 3) «вечер»,4) «ночь» и знание порядка их следования. 5) Знание смены дней: «вчера», 6) «сегодня», 7) «завтра». 8) Различение времён года и знание порядка следования сезонов в году. 9) Сравнение людей по возрасту. 10) Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование
по предмету «Человек»
в 7-б классе на 2025 – 2026 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1	Количественные представления.	11	18.09-23.10
2	Представления о форме	13	23.10-11.12
3	Представления о величине	11	18.12-5.02
4	Пространственные представления	19	5.02-16.04
5	Временные представления	10	23.04-21.05
	ИТОГО	62	

Педагог-библиотекарь

Телицына Е.В.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»
в 8 «Б» классе
2026-2027уч. год**

№	Тема урока	Дата
Количественные представления.		
1	Нахождение одинаковых предметов.	18.09.26
2	Разъединение множеств и объединение предметов в единое множество.	18.09.26
3	Различение множеств «один», «много».	25.09.26
4	Сравнение множеств (с пересчётом).	25.09.26
5	Преобразование множеств увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.	2.10.26
6	Пересчёт предметов по единице.	2.10.26
7	Узнавание цифр.	9.10.26
8	Соотнесение количества предметов с числом.	9.10.26
9	Обозначение числа цифрой.	16.10.26
10	Определение места числа в числовом ряду.	16.10.26
11	Счёт в прямой, обратной последовательности.	23.10.26
Представления о форме		
1	Узнавание и различение геометрических тел: шар	23.10.26
2	Узнавание и различение геометрических тел: куб.	6.11.26
3	Узнавание и различение геометрических тел призма.	6.11.26
4	Узнавание и различение геометрических тел: брусок.	13.11.26
5	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: треугольник.	13.11.26
6	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: квадрат.	20.11.26
7	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: круг.	20.11.26
8	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: прямоугольник.	27.11.26
9	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: точка.	27.11.26
10	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: линия (прямая, ломаная).	4.12.26
11	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами: отрезок.	4.12.26
12	Сборка геометрической фигуры треугольник, квадрат.	11.12.26
13	Сборка геометрической фигуры круг, прямоугольник из двух, трёх или четырёх частей.	11.12.26
Представления о величине		
1	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: большой.	18.12.26
2	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: маленький.	18.12.26
3	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: больше.	25.12.26
4	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: меньше	25.12.26
5	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: равные.	15.01.26
6	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: разные.	15.01.26
7	Сравнение предметов, имеющих объём и площадь, по величине: одинаковые по величине.	22.01.26
8	Сравнение двух предметов: длинный, короткий.	22.01.27
9	Сравнение двух предметов: широкий, узкий	29.01.27
10	Сравнение двух предметов: высокий, низкий	29.01.27
11	Сравнение двух предметов: глубокий, мелкий, толстый, тонкий.	5.02.27
Пространственные представления		
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела: На себе	5.02.27

2	Ориентация в пространственном расположении частей тела: На другом человеке, изображении	12.02.27
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела: (верх (вверху)).	12.02.27
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: низ (внизу).	19.02.27
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела: перед (спереди).	19.02.27
6	Ориентация в пространственном расположении частей тела: зад (сзади)	26.02.27
7	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.	26.02.27
8	Ориентация в пространственном расположении частей тела: сторона тела.	5.03.27
9	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, около, рядом, здесь.	5.03.27
10	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу).	12.03.27
11	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа.	12.03.27
12	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева, внутри, перед, напротив.	19.03.27
13	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре.	19.03.27
14	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд.	26.03.27
15	Перемещение в пространстве в заданном направлении: назад, вправо, влево.	26.03.27
16	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	9.04.27
17	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	9.04.27
18	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	16.04.27
19	Определение месторасположения предметов в ряду.	16.04.27
Временные представления		
1	Различение частей суток: «утро».	23.04.27
2	Различение частей суток: «день».	23.04.27
3	Различение частей суток: «вечер», «ночь» и знание порядка их следования.	30.04.27
4	Различение частей суток: «ночь» и знание порядка их следования.	30.04.27
5	Знание смены дней: «вчера».	7.05.27
6	Знание смены дней: «сегодня».	7.05.27
7	Знание смены дней: «завтра».	14.05.27
8	Различение времён года и знание порядка следования сезонов в году.	14.05.27
9	Сравнение людей по возрасту.	21.05.27
10	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	21.05.27