

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н. Бунигина

Протокол №1

от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

М.С. Раздайводина

Приказ №188

от «31» 08 2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
ОК. С-НЧ. Белочкаевская ул., д. 167, л-г. 1-г.
БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ РАЙОН, Т-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ОГРН-1026201880370
ОГРН-1026201880370
Юридический адрес: 346400, Ростовская область, Белокалитвинский район, с/пос. Раздайводина
ОГРН-1026201880370
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Описание: в подтверждение этого документа
Место подписания: Дата: 2026.09.28 08:56:39+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс – 1 а

Количество часов - 2 часа в неделю (62 часа)

Учитель-логопед – Ломова Ольга Николаевна

Программа составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе пособий «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов» О.В.Чистякова, ИД Литера, 2015 и «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» В.Л.Крутецкая, ИД Литера, 2015.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с А.Д.

На основании заключения ПМПК № 25185 от 25.04.2025 года, заявления родителей и логопедической диагностики.

Программа составлялась с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедической диагностики, содержания основной образовательной программы школы, а также индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

Содержание

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий Ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.

- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание. Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Количество часов	Сроки прохождения
1	Первичная диагностика.	1	01.09
2	Предложение и слово.	21	07.09-30.11
3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	8	01.12-28.12
4	Дифференциация звуков в устной и письменной речи.	31	29.12-24.05
5	Итоговая диагностика.	1	25.05
Всего: 62 часа			

Календарно – тематический план работы

№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Первичная диагностика.	1	01.09
2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1	07.09
3	Составление предложения из 3-х слов.	1	08.09
4	Главные члены предложения.	1	14.09
5	Слово. Различение понятий «Слово-предложение».	1	15.09
6	Слова, обозначающие предмет.	1	21.09
7	Слова, обозначающие действия предмета.	1	22.09
8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1	28.09
9	Слова, обозначающие признак предмета.	1	29.09
10	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1	05.10
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	06.10
12	Выделение первого слога в слове.	1	12.10
13	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	13.10
14	Составление слов из слогов.	1	19.10
15	Деление двусложных слов на слоги.	1	20.10
16	Деление трехсложных слов на слоги.	1	09.11
17	Выделение первого звука в слове.	1	10.11
18	Определение количества и места звуков в слове.	1	16.11
19	Различие звуков и букв.	1	17.11
20	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	23.11
21	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1	24.11
22	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	30.11
23	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	01.12
24	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	07.12
25	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	08.12
26	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	14.12
27	Твердые и мягкие согласные.	1	15.12
28	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	21.12
29	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	22.12

30	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	28.12
31	Звуки [п-п']. Буква П.	1	29.12
32	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	11.01
33	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1	12.01
34	Выделение [б-п] в предложениях.	1	18.01
35	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	19.01
36	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	25.01
37	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1	26.01
38	Выделение [д-т] в предложениях.	1	01.02
39	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	02.02
40	Звуки [к-к']. Буква К.	1	08.02
41	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1	09.02
42	Выделение [г-к] в предложениях.	1	01.03
43	Звуки [с-с']. Буква С.	1	02.03
44	Звуки [з-з']. Буква З.	1	09.03
45	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1	15.03
46	Дифференциация з-с в предложениях.	1	16.03
47	Звуки [в-в']. Буква В.	1	22.03
48	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	23.03
49	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1	05.04
50	Дифференциация в-ф в предложениях.	1	06.04
51	Звук [ш]. Буква Ш.	1	12.04
52	Звук [ж]. Буква Ж.	1	13.04
53	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1	19.04
54	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1	20.04
55	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	26.04
56	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	27.04
57	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1	04.05
58	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1	11.05
59	Звук [Л]. Буква Л.	1	17.05
60	Звук [Р]. Буква Р.	1	18.05
61	Дифференциация [р-л] в слогах и словах, предложениях.	1	24.05
62	Итоговая диагностика.	1	25.05