

Программа составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе пособий «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов» О.В.Чистякова, ИД Литера, 2015 и «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» В.Л.Крутецкая, ИД Литера, 2015.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Т.К.

**На основании заключения** ПМПК № 25157 от 04.04.2025 года, заявления родителей и логопедической диагностики.

Программа составлялась с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедической диагностики, содержания основной образовательной программы школы, а также индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

## **Планируемые результаты программы**

### ***Предметные результаты:***

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

## Содержание

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий Ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании. Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п               | Название раздела, темы<br>логопедического занятия    | Количество<br>часов | Сроки<br>прохождения |
|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1                      | Первичная диагностика.                               | 3                   | 01.09-08.09          |
| 2                      | Предложение и слово.                                 | 14                  | 09.09-10.11          |
| 3                      | Дифференциация звуков в устной и<br>письменной речи. | 35                  | 11.11-23.03          |
| 4                      | Практическое знакомство с<br>предлогами.             | 16                  | 24.03-25.05          |
| 5                      | Итоговая диагностика.                                | 1                   | 26.05                |
| <b>Всего: 69 часов</b> |                                                      |                     |                      |

## Календарно – тематический план работы

| № занятия | Тема и содержание коррекционной работы                                                     | Кол-во часов | Дата                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| 1-3       | Первичная диагностика.                                                                     | 3            | 01.09<br>02.09<br>08.09 |
| 4         | Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.                              | 1            | 09.09                   |
| 5         | Слова, обозначающие предмет.                                                               | 1            | 15.09                   |
| 6         | Слова, обозначающие действие предмета.                                                     | 1            | 16.09                   |
| 7         | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.                                   | 1            | 22.09                   |
| 8         | Слова, обозначающие признак предмета.                                                      | 1            | 23.09                   |
| 9         | Слогообразующая роль гласного.                                                             | 1            | 29.09                   |
| 10        | Слоговой анализ и синтез слов.                                                             | 1            | 30.09                   |
| 11        | Слог. Деление слов на слоги.                                                               | 1            | 06.10                   |
| 12        | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.                                            | 1            | 07.10                   |
| 13        | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.                            | 1            | 13.10                   |
| 14        | Мягкий знак на конце слова.                                                                | 1            | 14.10                   |
| 15        | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.                                    | 1            | 20.10                   |
| 16        | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.    | 1            | 21.10                   |
| 17        | Разделительный мягкий знак.                                                                | 1            | 10.11                   |
| 18        | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                                         | 1            | 11.11                   |
| 19        | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.            | 1            | 17.11                   |
| 20        | Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.            | 1            | 18.11                   |
| 21        | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.            | 1            | 24.11                   |
| 22        | Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.            | 1            | 25.11                   |
| 23        | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.            | 1            | 01.12                   |
| 24        | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 02.12                   |
| 25        | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 08.12                   |
| 26        | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 09.12                   |
| 27        | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 15.12                   |
| 28        | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 16.12                   |
| 29        | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.                                           | 1            | 22.12                   |
| 30        | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | 1            | 23.12                   |
| 31        | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. | 1            | 29.12                   |
| 32        | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.                                     | 1            | 30.12                   |

|           |                                                                                                 |          |       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|           | Дифференциация [ч-ть] в связной речи.                                                           |          |       |
| <b>33</b> | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [с-ц] в связной речи.   | <b>1</b> | 12.01 |
| <b>34</b> | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [сь-щ] в связной речи. | <b>1</b> | 13.01 |
| <b>35</b> | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.                                           | <b>1</b> | 19.01 |
| <b>36</b> | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [ц-т] в связной речи.   | <b>1</b> | 20.01 |
| <b>37</b> | Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [ц-ч] в связной речи.   | <b>1</b> | 26.01 |
| <b>38</b> | Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [б-д] в связной речи.   | <b>1</b> | 27.01 |
| <b>39</b> | Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [п-т] в связной речи.   | <b>1</b> | 02.02 |
| <b>40</b> | Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [о-а] в связной речи.   | <b>1</b> | 03.02 |
| <b>41</b> | Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [и-у] в связной речи.   | <b>1</b> | 09.02 |
| <b>42</b> | Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [г-р] в связной речи.   | <b>1</b> | 10.02 |
| <b>43</b> | Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [х-ж] в связной речи.   | <b>1</b> | 16.02 |
| <b>44</b> | Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [у-ч] в связной речи.   | <b>1</b> | 17.02 |
| <b>45</b> | Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [л-м] в связной речи.   | <b>1</b> | 24.02 |
| <b>46</b> | Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [н-ю] в связной речи.   | <b>1</b> | 02.03 |
| <b>47</b> | Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [л-я] в связной речи.   | <b>1</b> | 03.03 |
| <b>48</b> | Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [н-к] в связной речи.   | <b>1</b> | 09.03 |
| <b>49</b> | Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [а-д] в связной речи.   | <b>1</b> | 10.03 |
| <b>50</b> | Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [л-й] в связной речи.   | <b>1</b> | 16.03 |
| <b>51</b> | Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.<br>Дифференциация [л-р] в связной речи.   | <b>1</b> | 17.03 |
| <b>52</b> | Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.  | <b>1</b> | 23.03 |
| <b>53</b> | Практическое знакомство с предлогами.                                                           | <b>1</b> | 24.03 |
| <b>54</b> | Предлоги в, на.                                                                                 | <b>1</b> | 06.04 |
| <b>55</b> | Предлоги на, с (со).                                                                            | <b>1</b> | 07.04 |
| <b>56</b> | Предлоги в, из.                                                                                 | <b>1</b> | 13.04 |
| <b>57</b> | Предлоги с, из.                                                                                 | <b>1</b> | 14.04 |
| <b>58</b> | Предлоги по, к.                                                                                 | <b>1</b> | 20.04 |
| <b>59</b> | Предлоги за, из-за.                                                                             | <b>1</b> | 21.04 |
| <b>60</b> | Предлоги над, под.                                                                              | <b>1</b> | 27.04 |

|           |                                                         |          |       |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>61</b> | Предлоги под, из-под.                                   | <b>1</b> | 28.04 |
| <b>62</b> | Закрепление предлогов.                                  | <b>1</b> | 04.05 |
| <b>63</b> | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | <b>1</b> | 05.05 |
| <b>64</b> | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | <b>1</b> | 11.05 |
| <b>65</b> | Составление предложений из заданных слов с предлогами.  | <b>1</b> | 12.05 |
| <b>66</b> | Составление предложений из заданных слов с предлогами.  | <b>1</b> | 18.05 |
| <b>67</b> | Употребление предлогов в связной речи.                  | <b>1</b> | 19.05 |
| <b>68</b> | Закрепление пройденного материала.                      | <b>1</b> | 25.05 |
| <b>69</b> | Итоговая диагностика.                                   | <b>1</b> | 26.05 |