

Аннотация

Настоящая программа разработана для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимся Н.Г. У ребёнка наблюдается расстройство аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью. Эмоционально-волевая сфера у учащегося недостаточно сформирована, коммуникативные навыки затруднены. Это проявляется в стремлении к неизменности привычной обстановки и в повторяющихся, стереотипных формах поведения. Вербальная речь у ребёнка отсутствует, контакт со стороны взрослых и сверстников значительно ограничен. Всё это в совокупности затрудняет и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Согласно заключению ПМПК № 207 от 15.09.2026 г., заявлению родителей и результатам дефектологического обследования, учащемуся требуются специальные занятия. Их цель — формирование навыков взаимодействия с окружающим миром с опорой на разные стороны личности: эмоциональную, познавательную, коммуникативную и поведенческую.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Предметные результаты освоения предмета

1. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д); – представление о себе как члене коллектива класса; – знание (соблюдение) распорядка школьного дня; – знание способов проявления дружеских отношений (чувств); – умение выражать свой интерес к другому человеку.
2. Умение осуществлять действия с материалами: – размазывать руками; – наматывать; – разрывать.
3. Умение осуществлять действия с предметами: – нажимать; сжимать; – вынимать; – складывать; перекладывать; – вставлять в отверстия; – нанизывать; – растёгивать, застёгивать.
4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; – расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);
5. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: – умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; – умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве; – узнавать(различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). .
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: – умение различать части суток, дни недели, времена года, соотносить действие с временными промежутками. Представления о количестве, числе, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: – умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
8. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: – понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; – умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
9. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: – качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; – понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: – узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; – использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: – узнавание и различение образов графем (букв); – графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
12. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты освоения предмета

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; – формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; – формирование уважительного отношения к окружающим; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

«Социально - коммуникативное развитие»

- 1) Знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- 2) Умение выражать свой интерес к другому человеку;
- 3) Знать профессии, которые есть в школе.

«Предметно-практическая деятельность»

- 1) Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х.....частей;
- 2) Узнавание и различение мозаики по цвету, заполнение панели мозаикой одного цвета;
- 3) Выкладывание узоров с соблюдением цвета;
- 4) Предметная аппликация из готовых форм;
- 5) Наматывание ниток на картонку, катушку;
- 6) Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц;
- 7) Лепка предметов шарообразной формы;
- 8) Наклеивание простых готовых форм на контур;
- 9) Вырезание полос по предварительной разметке педагога;
- 10) Нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины;
- 11) Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы, сравнение предметов, нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер);
- 12) Работа в технике объемной и рваной аппликации;
- 13) Лепка предметов из 2-3-х частей;
- 14) Рисование в технике «пуантилизм» (гуашь, ватные палочки).

«Развитие представлений об окружающем мире»

- 1) Узнавание (различение) домашних животных;
- 2) узнавание (различение) детенышей домашних животных;
- 3) узнавание (различение) диких животных; узнавание (различение) детенышей диких животных;
- 4) узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса;
- 5) узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;
- 6) различение растений леса;
- 7) узнавание (различение) лиственных деревьев;
- 8) узнавание (различение) хвойных деревьев;
- 9) узнавание (различение) фруктов;
- 10) узнавание (различение) овощей.

«Количественные представления»

- 1) Узнавание цифр;
- 2) соотнесение количества предметов с числом;
- 3) обозначение числа цифрой; написание цифры;
- 4) состав числа 2 (3, 4,...10) из двух слагаемых; 5)
- 5) запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....);

«Формирование пространственных представлений»

- 1) Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе сверху-внизу, спереди-сзади;
- 2) Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там);
- 3) Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа;
- 4) Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.

«Восприятие формы, величины, цвета»

- 1) Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- 2) Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные);
- 3) Различение предметов по величине (большой — маленький);
- 4) Составление геометрической фигуры из счетных палочек;
- 5) Штриховка геометрической фигуры;
- 6) Различение однородных предметов по величине;

- 7) Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления);
- 8) Сравнение предметов по длине, ширине, высоте;
- 9) Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

«Восприятие времени»

- 1) Узнавание (различение) частей суток;
- 2) Знание порядка следования частей суток;
- 3) Узнавание (различение) дней недели;
- 4) Знание последовательности дней недели;
- 5) Различение времен года; Узнавание (различение) месяцев;
- 6) Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

«Развитие манипулятивной функции рук»

- 1) Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика; Развитие мелкой моторики пальцев рук, играем со шнуровками;
- 2) Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях;
- 3) Рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно; Игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячикёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

- 1) Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- 2) Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- 3) Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.), показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.);
- 4) Понимание и употребление простых предложений, составление простых предложений с использованием графических изображений;

«Чтение и письмо»

- 1) Узнавание (различение) образов графем (букв); Соотнесение звука с буквой; Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- 2) Узнавание буквы; Написание буквы.

**Тематическое планирование
по предмету «Человек»
в 8-б классе на 2026 – 2027 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1	«Социально - коммуникативное развитие»	3	21.09-28.09
2	«Предметно-практическая деятельность»	14	28.09-23.11
3	«Развитие представлений об окружающем мире»	10	23.11-28.12
4	«Количественные представления»	5	28.12-18.01
5	«Формирование пространственных представлений»	4	25.01-1.02
6	«Восприятие формы, величины, цвета»	9	8.02-15.03
7	«Восприятие времени»	6	15.03-12.04
8	«Развитие манипулятивной функции рук»	3	12.04-19.04
9	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	4	26.04-17.05
10	«Чтение и письмо»	2	24.05
	ИТОГО	60	

Педагог-библиотекарь

Телицына Е.В.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»
в 8 «Б» классе
2026-2027уч. год**

№	Тема урока	Дата
«Социально - коммуникативное развитие»		
1	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	21.09.26
2	Умение выражать свой интерес к другому человеку	21.09.26
3	Знать профессии, которые есть в школе.	28.09.26
«Предметно-практическая деятельность»		
1	Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х.....частей;	28.09.26
2	Узнавание и различение мозаики по цвету, заполнение панели мозаикой одного цвета;	5.10.26
3	Выкладывание узоров с соблюдением цвета;	5.10.26
4	Предметная аппликация из готовых форм;	12.10.26
5	Наматывание ниток на картонку, катушку;	12.10.26
6	Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц;	19.10.26
7	Лепка предметов шарообразной формы;	19.10.26
8	Наклеивание простых готовых форм на контур;	2.11.26
9	Вырезание полос по предварительной разметке педагога;	2.11.26
10	Нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины;	9.11.26
11	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы, сравнение предметов, нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер);	9.11.26
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации;	16.11.26
13	Лепка предметов из 2-3-х частей;	16.11.26
14	Рисование в технике «пуантилизм»(гуашь, ватные палочки).	23.11.26
«Развитие представлений об окружающем мире»		
1	Узнавание (различение) домашних животных;	23.11.26
2	Узнавание (различение) детенышей домашних животных;	30.11.26
3	Узнавание (различение) диких животных; узнавание (различение) детенышей диких животных; 4)узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса;	30.11.26
4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;	7.12.26
5	Различение растений леса;	7.12.26
6	Узнавание (различение) лиственных деревьев;	14.12.26
7	Узнавание (различение) хвойных деревьев;	14.12.26
8	Узнавание (различение) фруктов;	21.12.26
9	Узнавание (различение) овощей.	21.12.26
10	Узнавание (различение) домашних животных;	28.12.26
«Количественные представления»		
1	1)Узнавание цифр;	28.12.26
2	2)соотнесение количества предметов с числом;	11.01.27
3	3)обозначение числа цифрой; написание цифры;	11.01.27
4	4)состав числа 2 (3, 4,...10) из двух слагаемых; 5)	18.01.27
5	5)запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....);	18.01.27
«Формирование пространственных представлений»		
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе сверху-внизу, спереди-сзади;	25.01.27
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там);	25.01.27
3	Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху),	1.02.27

	снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа;	
4	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1.02.27
«Восприятие формы, величины, цвета»		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);	8.02.27
2	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные);	8.02.27
3	Различение предметов по величине (большой — маленький);	15.02.27
4	Составление геометрической фигуры из счетных палочек;	15.02.27
5	Штриховка геометрической фигуры;	20.02.27
6	Различение однородных предметов по величине;	20.02.27
7	Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления);	1.03.27
8	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте;	1.03.27
9	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	15.03.27
«Восприятие времени»		
1	Узнавание (различение) частей суток;	15.03.27
2	Знание порядка следования частей суток;	22.03.27
3	Узнавание (различение) дней недели;	22.03.27
4	Знание последовательности дней недели;	5.04.27
5	Различение времен года; Узнавание (различение) месяцев;	5.04.27
6	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	12.04.27
«Развитие манипулятивной функции рук»		
1	Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика; Развитие мелкой моторики пальцев рук, играем со шнуровками;	12.04.27
2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях;	19.04.27
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно; Игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячикёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	19.04.27
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);	26.04.27
2	Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);	26.04.27
3	Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.), показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.);	17.05.27
4	Понимание и употребление простых предложений, составление простых предложений с использованием графических изображений;	17.05.27
«Чтение и письмо»		
1	Узнавание (различение) образов графем (букв); Соотнесение звука с буквой; Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;	24.05.27
2	Называние буквы; Написание буквы	24.05.27