

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

И. о. директора

Н.Н. Бунигина

М.С. Раздайводина

Протокол №1

Приказ №188

от «31» 08 2026 г.

от «31» 08 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Д/н: С-Р/О, С-Ростовская область, STREET="УЛ. М. ГОРЬКОГО, Д. 167", L-г. БЕЛАЯ КАЛИТВА, Т-Исполняющий обязанности директора, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5, ОГРН=1026101885370, СНИЛС=03694460073, ИНН ЮЛ=6142017000, ИНН=614206521293, E=mailto:info@shk5.ru, G-Марина Сергеевна, SN=Раздайводина, SN-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.28 09:05:14+03:00
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **7 в**

Количество часов - **1 час в неделю (35 часов)**

Учитель-дефектолог – **Ломова Ольга Николаевна**

Программа составлена на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2. ФАООП ООО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе пособий «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов» О.В.Чистякова, ИД Литера, 2015 и «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» В.Л.Крутецкая, ИД Литера, 2015.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с З.Е.

На основании заключения ПМПК № 2000048 от 31.08.2020 года, заявления родителей и логопедической диагностики.

Программа составлялась с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов дефектологической диагностики, содержания основной образовательной программы школы, а также индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Сформированность мотивации к активному использованию устной речи в учебной деятельности и повседневном общении.
- Развитие критичности к своей речи, стремления к улучшению её внятности.
- Преодоление психологических барьеров и страха устных ответов перед аудиторией.

Предметные результаты:

- Умение контролировать темп и слитность речи при устном высказывании, использовать логическое ударение.
- Внятное, доступное для понимания окружающими произнесение слов и фраз, содержащих ранее нарушенные звуки.
- Способность дифференцировать на слух и в речи сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки.
- Умение говорить на достаточном выдохе длинные фразы (сложные предложения).

Содержание

Содержание программы реализуется через два параллельных направления на каждом занятии:

Направление 1. Развитие произносительной стороны речи (кинестетический блок)

Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Развитие силы, продолжительности и направленности речевого выдоха. Коррекция звукопроизношения (исправление искажений, автоматизация звуков в словах сложной слоговой структуры, фразах, скороговорках, учебных текстах). Развитие просодики: работа над выразительностью, паузацией, преодоление монотонности речи, характерной для дизартрии.

Направление 2. Развитие речевого слуха (слуховой блок)

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация смешиваемых звуков на слух. Анализ и оценка чужой и собственной речи. Работа со сложными речевыми инструкциями, восприятие на слух текстов академической направленности (из учебных дисциплин 7 класса), определение логического центра высказывания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Количество часов	Сроки прохождения
1	Входная диагностика. Обследование состояния артикуляционной моторики, просодики и звукопроизношения.	1	02.09
2	Развитие произносительной стороны речи.	17	09.09-20.01
3	Развитие речевого слуха.	16	27.01-19.05
4	Итоговая диагностика. Анализ речевых достижений за учебный год.	1	26.05
Всего: 35 часов			

Календарно – тематический план работы

№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика. Обследование состояния артикуляционной моторики, просодики и звукопроизношения.	1	02.09
2-4	Развитие речевого дыхания и мышечного чувства. Нормализация тонуса артикуляционных мышц при дизартрии.	3	09.09 16.09 23.09
5-8	Коррекция звукопроизношения: автоматизация и дифференциация свистящих звуков [С], [З], [Ц] в сложных позициях.	4	30.09 07.10 14.10 21.10
9-13	Коррекция звукопроизношения: автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	5	11.11 18.11 25.11 02.12 09.12
14-18	Коррекция звукопроизношения: автоматизация и дифференциация сонорных звуков [Л], [Р], [Л'], [Р'].	5	16.12 23.12 30.12 13.01 20.01
19-22	Развитие просодической стороны речи: темп, ритм и модуляция голоса. Борьба со смазанностью речи.	4	27.01 03.02 10.02 17.02
23-26	Работа над слоговой структурой сложных слов и логическим ударением в предложении.	4	24.02 03.03 10.03 17.03
27-30	Восприятие устных текстов на слух и развитие навыков связного высказывания.	4	24.03 07.04 14.04 21.04
31-34	Развитие навыков самоконтроля над произношением в спонтанной речи и учебном диалоге.	4	28.04 05.05 12.05 19.05
35	Итоговая диагностика. Анализ речевых достижений за учебный год.	1	26.05