

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
(МБОУ СОШ № 5)**

М. Горького ул., д.167, г. Белая Калитва, Ростовская область, 347041
Тел.факс 8(86383) 2-57-49 [http: www/sosh5.bkobr.ru](http://www/sosh5.bkobr.ru), e-mail: bkalitva5@yandex.ru
ОКПО 34140787 ОГРН 1026101885370 ИНН 6142017000 КПП 614201001

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР

Бунигина Н.Н.
№191/1 от «28» 08 25 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Филатова С.В.
№191/1 от «28» 08 25 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О директора школы

Раздайводина М.С
№191/1 от «28» 08 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе

4 класс

г.Белая Калитва, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целями изучения предмета «Сенсорное развитие» в начальной школе являются:

- обогащение чувственного опыта;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие всех видов восприятия;
- повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи программы:

- 1) развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) развитие и коррекция кинестетического восприятия.
- 4) развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 5) развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— Коррекцию познавательной деятельности учащихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

— Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.

— Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сенсорное развитие, которое является базой для развития всех психических функций, ребенка с интеллектуальной недостаточностью отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.) ни использовался, а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность полученной информации.

Усвоение сенсорных эталонов – сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях.

Программа построена на основе формирования и развития следующих разделов:

«Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»,
«Восприятие пространства», «Восприятие особых свойств предметов»,
«Восприятие целостного образа предмета».

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Сенсорное развитие» предназначена для 4 класса и рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и умение взаимодействовать в коллективе;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) способность управлять своим поведением, планировать свои действия.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные или общие признаки двух предметов;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных предметов и их деталей на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных предметов к определенным группам (видородовые понятия);
- называние сходных предметов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий;

- ориентировка в пространстве;
- узнавание и различение цвета, формы, величины одного или группы предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие особых свойств предметов.

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Восприятие целостного образа предмета.

Опознавание контура предмета. Узнавание точечных или пунктирных изображений предметов и геометрических фигур; перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Поиск заданной фигуры в ряду других; недостающих или лишних деталей в рисунках.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.

Утверждаю
И.О директора школы _____ М.С. Раздайводина

Годовой календарный график
Прохождения материала по предмету «Сенсорное развитие»
4 класс
(1 час в неделю)
2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Вводный	1	1.09 – 10.09
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	15	11.09 – 25.12
3	Восприятие пространства	6	26.12 – 19.02
4	Восприятие особых свойств предметов	4	20.02 – 19.03
5	Восприятие целостного образа предмета	6	20.03 – 07.05
6	Резерв	2	08.05 – 26.05

Итого – 34 часа

Учитель _____ М.М. Рубашкина