

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №5 _____ Т.И. Карявкина Приказ № 235 от 31.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу «Развитие функций программирования и контроля, развитие коммуникативных и социальных компетенций»

Уровень общего образования (класс)

средний общий, 8 «а» класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина Алина Олеговна
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

Аннотация

Программа разработана на основании заключения ПМПК №20196 от 08. 07.2020г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР необходима коррекционная работа, направленная на развитие функций программирования и контроля, развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с К-34. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

- развить представление эмоциональной сферы в социуме и сформировать навыки самоконтроля в поведенческой, эмоциональной сферах;
- развить коммуникативные навыки;
- развить познавательную (память, внимание, мышление, воображение) сферу;
- развить пространственных представлений.

Содержание

Цель программы:

- формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- развитие памяти, внимания, воображения, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, коммуникативных функций и эмоциональной сферы учащейся.

Задачи:

- развитие представлений об эмоциональном мире людей и формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики с использованием песочной и арт - терапии;
- релаксация, снятие мышечной напряжённости (осуществляется при работе в сенсорной комнате).

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями ученика, классным руководителем, дефектологом и логопедом.

Особенности развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт - терапии, сказкотерапии, релаксационные техники, работа с тактильными ощущениями с использованием песка, упражнения с помощью оборудования сенсорной комнаты.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности обучающегося в процессе работы, применяются приемы индивидуального стимулирования положительного отношения к обучению:

- постановка лично-значимых задач;
- опора на опыт и интересы
- дозированная индивидуальная помощь:

- показ образцов действий;
- выполнение заданий по образцу, по алгоритмам;
- применение подробной инструкции, по наводящим подсказкам;
- создание ситуации успеха;
- демонстрация доверия и уверенности в возможностях ученика;
- похвала

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1.	Первичная диагностика	2	13.09-20.09
2.	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться»	8	27.09-22.11
3.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	14	29.11-06.03
4.	Коррекция эмоционально-личностной сферы (с использованием песочницы)	3	13.03-03.04
5.	Эмоции и поступки	5	09.04-15.05
6.	Заключительная диагностика	2	22.05
ИТОГО:			35 часов

Педагог-психолог

А.О. Маркина

Утверждаю _____ Директор МБОУ СОШ №5

Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 8А КЛАССА
К-34
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю
Всего: 35 часов**

Педагог-психолог

Маркина А.О.

№ урока	Тема урока	Дата
<i>Раздел I. Первичная диагностика</i>		
1	Беседа, наблюдение, тест самооценки «Лесенка», тест тревожности Филипса.	13.09
2	Диагностика познавательной сферы.	20.09
<i>Раздел II. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»</i>		
3	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	27.09
4	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Продолжение	04.10
5	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	11.10
6	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Продолжение.	18.10
7	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.	25.10
8	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания. Продолжение.	08.11
9	Коррекция восприятия	15.11
10	Коррекция восприятия. Продолжение	22.11
<i>Раздел III. Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>		
11	Контакт. Зачем и как мы это делаем?	29.11
12	Наши оценки и поведение людей.	06.12
13	Наши оценки и поведение людей. Продолжение	13.12
14	Коммуникация чувств.	20.12
15	Коммуникация чувств. Продолжение	27.12
16	Что такое эмпатия?	10.01
17	Умею ли я слушать?	17.01
18	Какое решение верно. Нахождение компромисса. А) умение договариваться в группе; В) невербальное принятие решений.	24.01
19	Какое решение верно. Нахождение компромисса. А) умение договариваться в группе; В) невербальное принятие решений. Продолжение	31.01
20	Технология взаимодействия с трудными людьми. Личностные качества в социальных ролях	07.02
21	Технология взаимодействия с трудными людьми. Личностные качества в социальных ролях. Продолжение	14.02
22	Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации	21.02
23	Учимся управлять своими эмоциями	28.02
24	Учимся управлять своими эмоциями. Продолжение	06.03
<i>Раздел IV. Коррекция эмоционально-личностной сферы</i>		

25	Ответственность. Что это такое? Доверие. Кому ты можешь довериться? Игровые ситуации	13.03
26	Что такое «Вредные привычки?» Понятия «зависимость», «соблазн» Опасности вредных привычек.	20.03
27	1.Что такое чувства? Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	03.04
<i>Раздел V. Эмоции и поступки</i>		
28	Игра «Чувства и поступки»	10.04
29	Игра «Чувства и поступки». Продолжение.	17.04
30	Что такое стресс? Как узнать, что у тебя стресс? Признаки А как бы ты повел себя в?	24.04
31	Игра «Зоркий глаз»	08.05
32	Эмоциональные ситуации. Только ты отвечаешь за свои поступки	15.05
33	Эмоциональные ситуации. Только ты отвечаешь за свои поступки. Продолжение	15.05
<i>Раздел VI. Заключительная диагностика</i>		
34	Проективные методики.	22.05
35	Исследование познавательной сферы.	22.05
<i>ИТОГО:</i>		<i>35 часов</i>