

## Пояснительная записка

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**  
**Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - ценностно-мотивационной:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета общевоззрение 7 класс (35 ч)**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гаранции. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Задача отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Задача правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработка плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Планируемые результаты изучения обществознания**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией

учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостояльному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

В период дистанционного обучения учебный материал может изучаться:

- онлайн-уроки в формате видеоконференции;
- общение с учениками в чате;
- учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов для самостоятельной работы.

Основным информационным ресурсом при дистанционном обучении для учащихся 6 класса являются учебные платформы РЭШ, Учи.ру.

Утверждаю  
Директор МБОУСОШ№5

\_\_\_\_\_ /Т.И.Карявкина/

**Годовой график прохождения учебного материала  
по обществознанию  
на 2022-2023 учебный год  
7а класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Контроль</b>
1	6.09	Введение	1	
2	13.09-6.12	Регулирование поведения людей в обществе	12	Диагности.работа 13.09 Тест 6.12
3	13.12-14.03	Человек в экономических отношениях	14	Тест 14.03
4	4.04-30.05	Человек и природа	8	Тест 25.04
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	

**Годовой график контрольных работ по обществознанию  
на 2022-2023 учебный год  
7б класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Контроль</b>
1	1.09	Введение	1	
2	8.09-1.12	Регулирование поведения людей в обществе	12	Диагности.работа 8.09 Тест 1.12
3	8.12-6.04	Человек в экономических отношениях	14	Тест 6.04
4	13.04-25.05	Человек и природа	7	Тест 4.05
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**Учитель**

**Е.И. Соловьева**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания №1  
школьного методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МБОУ СОШ №5  
от 30.08.2020 года

\_\_\_\_\_  
Т.П.Мартынова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Филатова С.В.

**Годовой график контрольных работ по обществознанию  
на 2022-2023 учебный год  
7в класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Контроль</b>
1	1.09	Введение	1	
2	8.09-1.12	Регулирование поведения людей в обществе	12	Диагности.работа 8.09 Тест 1.12
3	8.12-6.04	Человек в экономических отношениях	14	Тест 6.04
4	13.04-25.05	Человек и природа	7	Тест 4.05
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**Учитель**

**Е.И. Соловьева**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания №1  
школьного методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МБОУ СОШ №5  
от 30.08.2020 года

\_\_\_\_\_ Т.П.Мартынова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Филатова С.В.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
7 класс**

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 7 класс»

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	/ з	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	7а	7б/7в		5	6	7	8
	Что значит жить по правилам.	6.09	1.09		<p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Объяснить значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснить необходимость социальных норм для общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.</p>
1.		2. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.)						
2-3 /2	Диагностическая работа Учимся общаться в интернете.	13- 20.09	8-15.09		<p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Объяснить значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни.</p>

				коммуникации пополнения знаний.	для	анализировать реальные социальные ситуации.		общественной жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.		
4	Права и обязанности граждан	и	27.09	22.09		Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции  Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	2, п 1, 2, практик
5	Почему важно соблюдать законы.		4.10	29.09		Понятие «закон», «справедливость»  Получат возможность определять меру свободы, её границы.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать	3, практик

					процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	соблюдения закона каждым.	несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	
6-7/ 6-7	Защита Отечества.	11- 18.10	6-13.10		Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»  Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.
8/8	Для чего нужна дисциплина	25.10	20.10		Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную.	Способы анализа реальных социальных ситуаций, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	Ценностные ориентиры, основанные на отношениях к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать

				Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.	социальных ролей.	укреплению сложившегося государственного единства.	важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные последствиями несоблюдения дисциплины.	
9-10/ 9-10	Виновен отвечай.	8-15.11	27.10-10.11	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убеждённость в неотвратимости наказания.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.	6 п. 1-2 6 практик
11-12/ 11-12	Кто стоит на страже закона.	22.11-29.11	17-24.11	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное	Называть правоохранительные органы Российской Федерации.	7

				<p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости.</p> <p>Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>Выполнять познавательные практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении деятельности органов государственной власти.</p>	<p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
13/13	<b>Тест по теме «Учимся защищать свои права».</b>	6.12	1.12	<p>Понятие преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления.</p> <p>Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p> <p>Определять значение</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе.</p> <p>Убеждённость в важности соблюдения прав человека гражданина.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении Отечеству.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей.</p> <p>Обосновывать важность соблюдения дисциплины.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>

					законопослушности.			
1.	2. Человек в экономических отношениях (14 час.)							
14-15 /1-2	Экономика и её основные участники.	13-20.12	8-15.12		Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной государственной жизни.	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
16/3	Мастерство работника.	27.12	22.12		Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому

							выбору.		
17- 18/ 4-5	Производство: затраты, выручка, прибыль	10- 17.01	12-19.01		<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения и различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснить ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	10п 1-2 10, задан в РТ
19- 20/ 6-7	Виды и формы бизнеса.	24- 31.01	26.01- 2.02		<p>Понятие бизнес, собственность.</p> <p>Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность</p>	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры</p>	11,п 1-2 11, практ

					Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	нность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	
21-22/ 8-9	Обмен, торговля, реклама.	7-14.02	9-16.02		Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.  Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.
23-24/ 10-11	Деньги, их функции	21-28.02	2. -9.03		Понятие: деньги, банки.  Характеризовать функции денег, приводить примеры.  Раскрывать роль банков в экономике.	Способы анализа реальных социальных ситуаций, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять

					социальных ролей.	высшей ценности.	роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников		
25-26/12-13	Экономика семьи	7.03-28.03	16-30.03		Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране	14, практик
27/14	Тест по теме «Человек в экономических отношениях»	14.03	6.04		Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и	Называть и описывать права потребителя. Называть и	14, 11 повтор

					кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.	характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	p
1.		2. Человек и природа. (5 час.)							
28/ 1	Воздействие человека на природу.	4.04	13.04		Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	15, вопр 1-3
29/ 3	Охранять природу- значит охранять жизнь.	11.04	20.04		Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни	Умение сознательно организовывать учебную	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.	16, практик

				человека. Объяснить сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	
30/4	Закон на страже природы.	18.04	27.04	Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	17, докум
31/5	Тест по теме «Человек и природа»	25.04	4.05	Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и	1%, 17 повтор.

					реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.		природе из педагогически адаптированных источников различного типа.	
32/ 6	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	2.05	11.05		<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>

33/ 7	Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»	16.05	18.05		<p>Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	8, 10 повто р
34- 35	Итоговое повторение за курс 7 класса	23.- 30.05	25.05						

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания №1</p> <p>школьного методического объединения учителей истории и обществознания</p> <p>МБОУ СОШ №5</p> <p>от 31.08.2022 года</p> <p>_____ Т.П.Мартынова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Филатова С.В.</p>
--	---

