

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

_____ Ершова Ю.В.
Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Бунигина Н.Н.
Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Карявкина Т.И.
Приказ № 235
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 801171)**

учебного предмета
«Математика»

для 1а класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кожанова Наталья Петровна
учитель начальных классов

г. Белая Калитва 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022-14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	15.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	16.09.2022-19.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	20.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	21.09.2022	Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	23.09.2022-27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	29.09.2022 - 03.10.2022	Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	04.10- 05.10	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	06.10- 07.10	Линейка как простейший инструмент измерения; длины;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	6	0	1	10.10- 17.10	Понимание назначения и необходимости; использования величин в жизни;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	30	0	0	19.10.- 05.12	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысла арифметического действия;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0	06.12.2022 - 15.12.2022	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.12.2022	Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	1	19.12.2022 - 20.12.2022	Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	21.12.2022 - 23.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	26.12.2022	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	0	27.12.2022 - 17.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели; переместительного свойства сложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	18.01.2023 - 23.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	24.01.2023 - 27.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	30.01.2023 - 01.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	02.02.2023 - 06.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	18	0	0	07.02.23-10.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	13.03.2023 - 15.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу

31

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	16.03.2023 - 28.03.2023	Распознавание и называние известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	29.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»; «Расположи фигуры в заданном; порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	30.03.2023-03.04.2023	Анализ изображения (узора; геометрической; фигуры); называние элементов узора;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	1	04.04.2023-17.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	18.04.2023-24.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	25.04.2023-26.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		25						

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	27.04.2023-03.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в; окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	04.05.2023-05.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (илюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	10.05.2023	Дифференцированное задание: составление; предложений; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	11.05.2023-15.05.2023	относительно другого.; Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	22.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1	23.04.2023 - 26.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа; практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр работ ы	практ работ ы		
1.	Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устныйопрос;
2.	Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устныйопрос;
3.	Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос;
4.	Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устныйопрос;
5.	Число и цифра 5	1	0	0	07.09.2022	Устныйопрос;
6.	Число и цифра 6	1	0	0	08.09.2022	Устныйопрос;
7.	Число и цифра 7	1	0	0	09.09.2022	Устныйопрос;
8.	Число и цифра 8	1	0	0	12.09.2022	Устныйопрос;
9.	Число и цифра 9	1	0	0	13.09.2022	Устныйопрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0	14.09.2022	Устныйопрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	15.09.2022	Устныйопрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	16.09.2022	Устныйопрос;
13	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	19.09.2022	Устныйопрос;
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	20.09.2022	Устныйопрос;
15.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	21.09.2022	Устныйопрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	22.09.2022	Устныйопрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	23.09.2022	Устныйопрос;
18.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	26.09.2022	Устныйопрос;
19.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	27.09.2022	Устныйопрос;
20.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	28.09.2022	Устныйопрос;
21.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	29.09.2022	Устныйопрос;
22.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.09.2022	Устныйопрос;
23	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устныйопрос;
24	Обобщающий урок по теме «Числа»	1	0	1	04.10	Практическая работа;
25	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	05.10.	Устныйопрос;
26	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	10.10.2022	Устныйопрос;

29	Величины. Единицы длины:декиметр	1	0	0	11.10.2022	Устныйопрос;
30	Величины. Единицы длины:санитиметр, декиметр; установление соотношения между ними	1	0	0	12.10.2022	Устныйопрос;
31	Величины. Единицы длины:санитиметр, декиметр; установление соотношения между ними	1	0	0	13.10.2022	Устныйопрос;
32	Величины. Единицы длины:санитиметр, декиметр; установление соотношения между ними	1	0	0	14.10.2022	Устныйопрос;
33	Величины. Единицы длины:санитиметр, декиметр; установление соотношения между ними	1	0	0	17.10.2022	Устныйопрос;
34	Обобщающий урок по теме «Величины»	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	19.10.2022	Устныйопрос;
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	20.10.2022	Устныйопрос;
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	21.10.2022	Устныйопрос;
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	24.10.2022	Устныйопрос;
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	25.10.2022	Устныйопрос;
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	26.10.2022	Устныйопрос;
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устныйопрос;
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	28.10.2022	Устныйопрос;
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	07.11	Устныйопрос;
44	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1	08.11	Практическая работа;
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	09.11	Устныйопрос;
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	10.11.2022	Устныйопрос;
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	11.11.2022	Устныйопрос;
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0	14.11.2022	Устныйопрос;

49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0	01.12	Устный опрос;
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0	02.12	Устный опрос;
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0	05.12	Устный опрос;

	десяток вида 17 - <input type="checkbox"/> , 18- <input type="checkbox"/>					
--	---	--	--	--	--	--

64	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	06.12.2022	Устныйопрос;
65	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	07.12.2022	Устныйопрос;
66	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	08.12.2022	Устныйопрос;
67	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	09.12.2022	Устныйопрос;
68	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022	Устныйопрос;
69	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.12.2022	Устныйопрос;
70	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	14.12.2022	Устныйопрос;
71	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	15.12.2022	Устныйопрос;
72	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	16.12.2022	Устныйопрос;
73	Неизвестное слагаемое	1	0	0	19.12.2022	Устныйопрос;
74	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	20.12.2022	Устныйопрос;
75	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	21.12.2022	Устныйопрос;
76	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	22.12.2022	Устныйопрос;
77	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	23.12.2022	Устныйопрос;
78	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	26.12.2022	Устныйопрос;

79	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.12.2022	Устныйопрос;
80	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023	Устныйопрос;
81	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	10.01.2023	Устныйопрос;
82	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.01.2023	Устныйопрос;
83	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	12.01.2023	Устныйопрос;
84	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	13.01.2023	Устныйопрос;
85	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	16.01.2023	Устныйопрос;
86	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	17.01.2023	Устныйопрос;
87	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0	18.01.2023	Устныйопрос;
88	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0	19.01.2023	Устныйопрос;
89	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	20.01.2023	Устныйопрос;
90	Обобщающий урок по теме «Арифметические действия»	1	0	0	23.01.2023	Устныйопрос;
91	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	24.01.2023	Устныйопрос;
92	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	25.01.2023	Устныйопрос;

93	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	26.01.2023	Устныйопрос;
94	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	27.01.2023	Устныйопрос;
95	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	30.01.2023	Устныйопрос;
96	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	31.01.2023	Устныйопрос;
97	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	01.02.2023	Устныйопрос;
98	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	02.02.2023	Устныйопрос;
99	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	03.02.2023	Устныйопрос;
100	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	07.02.2023	Устныйопрос;
101	Задачи на нахождение остатка	1	0	0	08.02.2023	Устныйопрос;
102	Задачи на нахождение остатка	1	0	0	09.02.2023	Устныйопрос;
103	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	10.02.2023	Устныйопрос;
104	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	13.02.2023	Устныйопрос;
105	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	14.02.2023	Устныйопрос;
106	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	15.02.2023	Устныйопрос;
107	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	16.02.2023	Устныйопрос;
108	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	17.02.2023	Устныйопрос;
109	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	27.02.2023	Устныйопрос;
110	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	28.02.2023	Устныйопрос;
111	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	01.03.2023	Устныйопрос;
112	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	02.03.2023	Устныйопрос;
113	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	03.03.2023	Устныйопрос;
114	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	06.03.2023	Устныйопрос;
115	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	07.03.2023	Устныйопрос;
116	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	09.03.2023	Устныйопрос;

117	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	10.03.2023-	Устныйопрос;
118	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос;
119	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	14.03.2023	Устныйопрос;
120	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	15.03.2023-	Устныйопрос;
121	Обобщающий урок по теме «Текстовые задачи»	1	0	0	16.03.2023	Устныйопрос;
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;
123	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	27.03.2023	Устныйопрос;
124	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	28.03.2023	Устныйопрос;
125	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	29.03.2023	Устныйопрос;
126	Распознавание объекта и егоотражения Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0	30.03.2023	Устныйопрос;
127	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба,шара	1	0	0	31.03.2023	Устныйопрос;
128	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	03.04.2023	Устныйопрос;
129	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	04.04.2023	Устныйопрос;
130	Построение отрезка с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	05.04.2023	Устныйопрос;
131	Построение квадрата.	1	0	0	06.04.2023	Устныйопрос;
132	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	0	07.04.2023	Устныйопрос;

133	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	10.04.2023	Устныйопрос;
134	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	11.04.2023	Устныйопрос;
135	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	12.04.2023	Устныйопрос;
136	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка всантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника(квадрата)	1	0	0	13.04.2023	Устныйопрос;
137	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	14.04.2023	Устныйопрос;
138	Построение отрезка, измерение длины отрезка всантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	17.04.2023	Устныйопрос;
139	Построение отрезка, измерение длины отрезка всантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	18.04.2023	Устныйопрос;
140	Длина стороны прямоугольника	1	0	0	19.04.2023	Устныйопрос;
141	Длина стороны квадрата	1	0	0	20.04.2023	Устныйопрос;
142	Длина стороны треугольника	1	0	0	21.04.2023	Устныйопрос;
143	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	24.04.2023	Устныйопрос;
144	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	25.04.2023	Устныйопрос;
145	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	26.04.2023	Устныйопрос;
146	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	27.04.2023	Устныйопрос;
147	Обобщающий урок по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	28.04.2023	Устныйопрос;
148	Сбор данныхоб объекте по образцу	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
149	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	03.05.2023	Устныйопрос;
150	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).Сравнение двух или более предметов	1	0	0	04.05.2023	Устныйопрос;
151	Выбор предметов по образцу (позаданным признакам)	1	0	0	05.05.2023	Устныйопрос;
152	Группировкаобъектов по заданному признаку	1	0	0	08.05.2023	Устныйопрос;
153	Группировкаобъектов по заданному признаку. Группировка посамостоятельно установленному признаку	1	0	0	10.05.2023	Устныйопрос;

154	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
155	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
156	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
157	Итоговая контрольная работа	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
158	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
159	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
160	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
161	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
162	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	23.04.2023	Устный опрос;
163	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
164	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
165	Обобщающий урок по теме «Математическая информация»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1 . Классная магнитная доска.
- 2 . Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
- 3 . Колонки
- 4.Компьютер

