

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021г. Руководитель МО В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1 —«А» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **50**

Учитель **Лунченко Лариса Витальевна**

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различие ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Дата контроля
1.	В мире общения. Роль слова в общении	3	25.02-1.03	
2.	Слово и его значение	2	2.03-3.03	
3.	Имя собственное	3	4.03-10.03	
4.	Лексика	3	11.03-15.03	
5.	Звуки и буквы	6	16.03-1.04	
6.	Слоги. Перенос слов	4	4.04-7.04	Диагн./раб
7.	Ударение. Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами.	6	8.04-15.04	
8.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	7	18.04-26.04	Диагн./раб
9.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	3	27.04-29.04	
10.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5	4.05-12.05	
11.	Группы слов	3	13.05-17.05	
12.	От слова к предложению	2	18.05-19.05	
13.	От предложения к тексту	3	20.05-24.05	Итоговый контроль 23.05
50 ч				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 1 «а» классе
2021-2022 уч. год

№ п/п	Тема урока	Дата
В мире общения – 3ч		
1	Знакомство с учебником. В мире общения	25.02
2	Главное средство общения –родной язык	28.02
3	Роль слова в общении. Смысловая сторона русской речи	1.03
Слово и его значение-2ч		
4	Слово и его значение.	2.03
5	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	3.03
Имя собственное-3ч		
6-7	Имя собственное. Правописание имён собственных.	4.03 9.03
8	Отличие имени собственного от имени нарицательного	10.03
Лексика – 3ч		
9	Слова с несколькими значениями.	11.03
10	Слова, близкие по значению (синонимы).	14.03
11	Слова, противоположные по значению (антонимы).	15.03
Звуки и буквы- 6ч		
12	Звуки и буквы.	16.03
13	Алфавит.	17.03
14	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	18.03
15	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	30.03
16	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	31.03
17	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1.04
Слоги. Перенос слов-4 ч		
18	Слоги.	4.04
19	Деление слов на слоги.	5.04
20	Перенос слов.	6.04
21	Перенос слов. Диагностическая работа	7.04
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами -6ч		
22	Ударение.	8.04
23	Ударение.	11.04
24	«Говори правильно».	12.04
25-26-27	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	13.04 14.04 15.04

Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
Обозначение мягкости согласных звуков на письме-7ч		
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	18.04
29	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	19.04
30	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	20.04
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	21.04
32	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	22.04
33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	25.04
34	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диагностическая работа	26.04
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак -3ч		
35	Разделительный мягкий знак.	27.04
36	Разделительный мягкий знак.	28.04
37	Разделительный твёрдый знак.	29.04
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами-5ч		
38	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	4.05
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	5.05
40	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	6.05
41	Диктант с грамматическими заданиями	11.05
42	Работа над ошибками. Предложение. От слова к предложению.	12.05
Группы слов – 3ч		
43	Группы слов	13.05
44	Знакомство с разными группами слов.	16.05
45	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	17.05
От слова к предложению-2ч		
46	Предложение Отличие слова от предложения.	18.05
47	Знаки препинания в конце предложения.	19.05
От предложения к тексту-3ч		
48	От предложения к тексту	20.05
49	Предложение и текст. Итоговый контроль.	23.05
50	Предложение и текст. Закрепление.	24.05

Учитель:

Л.В. Лунченко