

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Т.И.Карякина Печать</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по литературному чтению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1 «А» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **40**

Учитель **Лунченко Лариса Витальевна**

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости мира звуков для человека; правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.
- Формирование интереса, желания читать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- - *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- - *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- - учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- - *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие

тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - *слушать* и понимать речь других;
- - *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- - учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

- Осознание процесса, форм и способов общения. Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ»; освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития, формирование представлений о мире.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов России.
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности.

## Содержание учебного курса

### Литературное чтение (40 часов)

#### **Вводный урок**

Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.

#### **Книги — мои друзья (7 часов)**

- Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книга, читатель, писатель. Книги — мои друзья. *С. Маршак*. Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книге. Пословицы о книге.
- Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков.
- *С. Михалков*. Как бы жили мы без книг? Выставка книг. Герои детских книг. Мы идём в библиотеку. Экскурсия. Тематические указатели. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила».
- Самостоятельное чтение. В.Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского.
- Наш театр. *К. Чуковский*. Айболит. Инсценирование.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

#### **Радуга-дуга ( 3 часа)**

- Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.
- Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов.
- Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг.
- Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению.

- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

### **Здравствуй, сказка! ( 7 часов)**

- Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой. 2. Жили-были буквы. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. По следам самостоятельного чтения. И. Гамазкова. Живая азбука.
- Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.
- Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. Главные герои сказки.
- Л. Пантелеев. Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России.
- Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты. Инсценирование сказки.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.
- Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха.

### **Люблю всё живое (8 часов)**

- Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок. Нравственный смысл произведений.
- Семейное чтение. Л. Толстой. Пожарные собаки. Б. Житков. Вечер.
- Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.
- Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения. С. Маршак. В зоопарке. Общение с миром природы. Н. Сладков. Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу».
- Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Н. Толстой. Обходиться добром со всяkim. Не мучить животных.
- Наш театр. С. Маршак. Волк и лиса.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

### **Хорошие соседи, счастливые друзья ( 6 часов)**

- Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. *С. Михалков.* Песенка друзей. *М. Танич.* Когда мои друзья со мной. *А. Барто.* Сонечка. Выразительное чтение стихотворений.
- Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. *Е. Пермяк.* Самое страшное. *В. Осеева.* Хорошее. *Э. Шим.* Брат и младшая сестра.
- Мы идём в библиотеку. Книги о детях.
- Самостоятельное чтение. *Е. Благинина.* Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... *В. Лунин.* Мне туфельки мама вчера подарила... Тема стихотворений.
- Наш театр. *М. Пляцковский.* Солнышко на память. *Ю. Мориц.* Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.
- Семейное чтение. *Л. Толстой.* Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

### **Край родной, навек любимый ( 7 часов)**

- Вводный урок. Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. *П. Воронько.* Лучше нет родного края.
- Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. *А. Плещеев.* Весна. *С. Есенин.* Черёмуха. *С. Дрожжин.* Пройдёт зима холодная... *И. Суриков.* Лето. *Н. Греков.* Летом. *А. Пушкин.* За весной, красой природы... *А. Плещеев.* Миновало лето... *И. Суриков.* Зима.
- Репродукции картин И. Грабаря, И. Шишкина, И. Левитана, И. Репина, В. Поленова, П. Кончаловского. Выразительное чтение. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведение литературы и живописи.
- Образ природы в литературной сказке. *В. Сухомлинский.* Четыре сестры. Сочинение сказки. *В. Берестов.* Любили без особых причин... *Г. Виеру.* Сколько звёзд на ясном небе! *Н. Бромлей.* Какое самое первое слово? *А. Митяев.* За что люблю маму.
- Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.
- Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.
- Самостоятельное чтение. *Е. Пермяк.* Первая рыбка. Рассказ о своей семье.

- Семейное чтение. *И. Косяков*. Всё она. *Л. Толстой*. Мальчик и отец. *К. Ушинский*. Лекарство. Объяснение смысла произведений.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

### **Сто фантазий (2 часа)**

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Сроки изучения	Контроль	Дата
1	<b>Книги – мои друзья</b>	<b>7 часов</b>	22.02-9.03		
2	<b>Радуга – дуга</b>	<b>3 часа</b>	11.03-15.03		
3	<b>Здравствуй сказка!</b>	<b>7 часов</b>	16.03-6.04		
4	<b>Люблю все живое</b>	<b>8 часов</b>	8.04-20.04		
5	<b>Хорошие соседи, счастливые друзья</b>	<b>6 часов</b>	22.04-4.05		
6	<b>Край родной, навек любимый</b>	<b>7 часов</b>	6.05-20.05	Проверка техники чтения	<b>20.05</b>
7	<b>Сто фантазий</b>	<b>2 часа</b>	23.05-24.05	АКР. Итоговая диагностика	<b>23.05</b>
<b>Всего</b>		<b>40ч</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению  
в 1 «А» классе  
2021-2022 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование**

№ урок а	Тема урока, произведения для чтения.	Предлагаемое материально- техническое оснащение	Дата
<b>Часть 1</b>			
<b>«Книги – мои друзья» ( 7 ч. )</b>			
<i>Книга – писатель – читатель. Способы передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер. Книга – обложка – автор – каталог.</i>			
1.	Тема: « <b>Кто говорит молча?</b> » Загадки и пословицы о книге.	Уч. 3-7	<b>22.02</b>
2.	Тема: « <b>Писатели – детям-читателям</b> » С. Маршак «Новому читателю», «Дети нашего двора» К. Ушинский «Детские очки»	Уч. 8-12	<b>25.02</b>
3.	Тема: « <b>Как бы жили мы без книг?</b> » С. Михалков. «Как бы жили мы без книг?». Возникновение письменности.	Уч. 13-17	<b>28.02</b>
4.	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> » А. Барто. «Стали грамотными». С. Маршак. «Про всё на свете». Б. Заходер. «Живая азбука». С. Михалков «А что у вас?»	Уч. 16-19	<b>1.03</b>
5.	Тема: « <b>Мои любимые писатели</b> » А. Пушкин. Любимый отрывок из сказки А. Пушкина. Л. Н. Толстой «Варя и чиж», «Конь»	Уч. 20-24	<b>2.03</b>
6	Тема: « <b>Сказки К. Чуковского</b> » «Наш театр». Сказка К. Чуковского «Айболит». (Слова автора и действующих лиц.)	Уч. 26-28	<b>4.03</b>
7	Тема: « <b>Из книг К. Ушинского</b> » <b>Обобщение по разделу</b> Семейное чтение. К. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому»; «Что хорошо и что дурно». «Секреты страны Литературии». Самостоятельное чтение. В. Осеева. «Мама принесла Тане новую книгу...»	Уч. 24-25, 29-30	<b>9.03</b>
<b>«Радуга-дуга» - 3 ч</b> <b>Произведения малых фольклорных жанров: песенки, пословицы, загадки, считалочки.</b>			
8	Тема: « <b>Песенки разных народов</b> »	Уч. 31-35 , с. 46-50	<b>11.03</b>
9	Тема: « <b>Пословица – мудрость народная</b> » Загадки. Пословицы, поговорки. Считалочки.	Уч. 36-42	<b>14.03</b>

10.	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав. «Секреты страны Литературии». «Шутки – минутки».	Уч. 43-45, Уч. 51-52	<b>15.03</b>
-----	---	-------------------------	--------------

### **«Здравствуй, сказка!» - 7 ч**

#### ***Сказка, сказка о животных, сказочный герой, персонажи.***

11	Тема: « <b>Сказки о животных</b> Русские народные сказки «Козлятки и волк», «Лиса и заяц»	Уч. 53-63	<b>16.03</b>
12	Тема: « <b>Сравни сказки</b> «Курочка Ряба». Пересказ народной сказки по иллюстрациям. С.Маршак. «Курочка Ряба и десять утят». Сравнение содержания народной сказки и сказки С.Маршака.	Уч. 64-67	<b>18.03</b>
13	Тема: « <b>Жили-были буквы</b> Г.Юдин «Почему «А» первая»	Уч. 68-71	<b>30.03</b>
14	Тема: « <b>Сказка- ложь,да в ней намёк...</b> Л.Пантелеев. «Две лягушки».	Уч. 72-76	<b>1.04</b>
15	Тема: « <b>Сказки народов России</b> Сравнение сказок: «Два лентяя» и «Заяц и черепаха».	Уч. 77-79	<b>4.04</b>
16	Тема: « <b>Лень до добра не доведёт</b> С.Михалков. «Сами виноваты».	Уч. 86-89	<b>5.04</b>
17	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> Секреты страны Литературии. Представление о народной и авторской сказке Татарская народная сказка «Три дочери»	Уч. 80-91	<b>6.04</b>

### **Часть 2**

### **«Люблю всё живое» - 8 ч**

#### ***Общение, диалог героев, практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов.***

18	Тема: « <b>Никого не обижай</b> В.Лунин. «Никого не обижай». Е.Благинина. «Котёнок». Э. Шим. «Жук на ниточке»	Уч. 3-7	8.04
19	Тема: « <b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b> С.Михалков. «Зяблик».	Уч. 8-9	11.04
20	Тема: « <b>Общение с миром природы</b> Н.Сладков. «Без слов». (Общение с миром природы, понятия «взаимопонимание», «любовь», «доброта».) «Шутки – минутки».	Уч. 10-13	12.04
21	Тема: « <b>Голоса природы</b> И.Токмакова. «Разговор синицы и дятла», «Лягушки» В.Бианки. «Разговор птиц в конце лета».	Уч. 14-19	13.04
22	Тема: « <b>Удивительные животные</b> В. Вересаев «Братишка» Л. Толстой «Пожарные собаки»	Уч. 20-23	15.04
23	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> Загадки о животных. Произведения о животных.	Уч. 24-27, 30-31	18.04

	С.Маршак. «В зоопарке». С.Маршак «Волк и лиса»		
24	Тема: « <b>Обходиться добром со всяким</b> » К. Ушинский «Играющие собаки», « А ну-ка, Бишка...»	Уч. 28-29	19.04
25	Тема: « <b>Секреты страны Литературии</b> » В.Берестов. «Лягушата». «Лягушка». (Практическое сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Различение приёмов рисования словом и сообщения, объяснения с помощью слов.)	Уч. 32-36	20.04
	<b>«Хорошие соседи, счастливые друзья» - 6 ч.</b> <i>Рассказ, герой рассказа, отношение автора к героям; понятие дружбы, взаимопомощи, заботы и поддержки.</i>		
26-27	Тема: « <b>Мои друзья</b> »  Песня из кинофильма «По секрету всему свету» «Когда мои друзья со мной». Пословицы о дружбе. А.Барто. «Сонечка». В.Сутеев. «Чей это гриб?». (Способы разрешения конфликтных ситуаций.)	Уч. 37-43	22.04 25.04
28-29	Тема: « <b>Человек без друзей, что дерево без корней</b> » 1.Е.Пермяк. «Самое страшное». (Понятия «доброта», «сила», «обида».) Э.Шим. «Брат и младшая сестра». В.Осеева. «Хорошее». «Читалочка-обучалочка». Произведения о дружбе.	Уч. 44-51	26.04 27.04
30	Тема: « <b>Доброе слово лучше мягкого пирога</b> » В. Осеева «Кто наказал его?» В.Драгунский «Что я люблю» А.Барто «Подари, подари...» М.Пляцковский. «Солнышко на память».	Уч. 52-55, 58-59	29.04
31	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> » <b>Секреты страны Литературии</b> Л.Толстой. «Не лениться», «Два товарища». (Понятия «обман», «честность», «совесть», «лень», «трудолюбие».) «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Сопоставление: рассказ – сказка.	Уч. 56-57, 60-62	4.05
	<b>«Край родной, навек любимый» - 7 ч</b> <i>Родной край, главный город страны, красота родного края; времена года: весна, лето, осень, зима; стихи, рифма</i>		

32	Тема: « <b>Мой родной край</b> »  П.Воронько. «Лучше нет родного края» Проект «Лучше нет родного края»	Уч. 63-65	6.05
33-34	Тема: « <b>Стихотворения русских поэтов о родной природе</b> » Стихи русских поэтов о родной природе. «Четыре сестры». Сказка В. Сухомлинского Красота русского края в картинах художников.	Уч. 66-81	11.05 13.05
35-36	Тема: « <b>Родина любимая, что мать родимая</b> » С. Михалков «Быль для детей» В.Берестов. «Любили тебя без особых причин...». Г.Виеру. «Сколько звёзд...»; Н.Бромлей. «Какое самое первое слово?». А.Митяев. «За что люблю маму» Е Пермяк. «Первая рыбка». И.Косяков. «Всё она»; В.Берестов. «Стихи для папы».	Уч. 82-89	16.05 17.05
37-38	Тема: « <b>Мы идём в библиотеку</b> » <b>Секреты страны Литературии</b> Произведения о Родине. К.Ушинский. «Лекарство». <b>Проверка техники чтения</b> Конкурс читателей; присвоение звания «Лучший читатель».	Уч. 90-92	18.05 20.05
	<b>Сто фантазий» - 2 ч</b> <b>Творческое воображение, творчество, сочинение.</b>		
39	Тема: « <b>Моя вообразилия</b> » Б. Заходер «Моя вообразилия» Ю.Мориц Сто фантазий. В. Маяковский «Тучкины штучки».  <b>Итоговый контроль и проверка результатов обучения</b>	Уч. 93-97	23.05
40	Тема: « <b>Учусь сочинять сам.</b> » И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу» Г. Цыферов «Про меня и про цыпленка». И. Пивоварова «Здравствуй, трава!»	Уч. 98-103	24.05

Учитель:

**Л.В. Лунченко**