

## **Пояснительная записка**

Разработку рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
6. Приказ Министерства образования и науки Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» № 24/4.11-485 от 08.08.2014 г.;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", изменения, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38); Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»

10.Письмо Минобразования Ростовской областиот 13.05.2020 № 24/4.1-6874«Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год»

11.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5;

12.ООП ООО МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год;

13.Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ СОШ №5 на 2021 – 2022 учебный год.

В работе используется УМК:

**6 класс** – Обществознание. Учебник входит в линию учебников по обществознанию (6-8 классы). Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

**7 класс** – Обществознание. Учебник подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС для основной школы. Учитывает требования Примерной основной образовательной программы и является составной частью линии учебников по обществознанию для основной школы (6-8 классы).

**8 класс** – Обществознание. Учебник продолжает авторскую линию по обществознанию для 5-8 классов. Содержит обширный теоретический и фактический материал по курсу обществознания. Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание 2020	6	"Просвещение"	1.Приказ Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание 2020	7	"Просвещение"	

1.2.3.3.1.3	Виноградова Н.Ф.,	Обществознание 2020	8	"Просвещение"	общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, № 581 от 20.06.2017 г. 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"» 3.Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38)

Согласно действующему учебному плану МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для:

- **6в класса** предусматривает обучение по обществознанию (в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)). В 2021-2022 учебном году будет проведено 32 часа, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году, в результате этого произошло уплотнение часов.
- **7 а,в класса** предусматривает обучение по обществознанию (в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)). В 2021-2022 учебном году будет проведено 35 часов.
- **7б класса** предусматривает обучение по обществознанию (в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)). В 2021-2022 учебном году будет проведено 32 часа, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году, в результате этого произошло уплотнение часов.
- **8а класса** предусматривает обучение по обществознанию (в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)). В 2021-2022 учебном году будет проведено 35 часов.
- **8в класса** предусматривает обучение по обществознанию (в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю)). В 2021-2022 учебном году будет проведено 32 часа, так как количество часов уменьшилось в

связи с изменением количества рабочих дней в году, в результате этого произошло уплотнение часов.

Количество часов отводимое на изучение предмета позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету.

Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

## **1. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне

ученик должен

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезируется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических дела по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Содержание учебного курса**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование

мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.*

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и

нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного

правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработка плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_  
/Т.И.Карявкина/

**Календарно тематическое планирование  
6в класс**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	7.09	Введение. Путешествие в мир знаний об обществе	Урок-беседа	
		<b>Загадка человека</b>		
2	14.09	Принадлежность к двум мирам	Комбинированный	
3	21.09	Учимся развивать свою любознательность	Комбинированный	
4	28.09	Человек-личность	Комбинированный	
5	5.10	Учимся быть интересной личностью	Комбинированный	
6	12.10	Отрочество-особая пора	Комбинированный	
7	19.10	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
8	26.10	Учимся управлять своими эмоциями	Комбинированный	
9	2.11	Потребности и способности человека	Комбинированный	
10	16.11	Учимся размышлять	Комбинированный	
11	23.11	Когда возможности ограничены	Комбинированный	
12	30.11	Учимся взаимодействовать с другими людьми	Комбинированный	
13	7.12	Мир увлечений	Комбинированный	
14	14.12	Учимся распределять свое время	Комбинированный	
15	21.12	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
16	28.12	Практикум к главе №1	обобщения и систематизации	
		<b>Человек и его деятельность</b>		
17	11.01	Деятельность человека	Комбинированный	
18	18.01	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Комбинированный	
19	25.01	Труд-основа жизни	Комбинированный	
20	1.02	Учимся трудиться и уважать труд	Комбинированный	
21	8.02	Учение-деятельность школьника	Комбинированный	
22	15.02	Учимся учиться	Комбинированный	
23	22.02	Познание человеком мира и самого себя	Комбинированный	

24	1.03	Учимся узнавать и оценивать	Комбинированный	
25	15.03	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
26	5.04	Практикум к главе №2	обобщения и систематизации	
		<b>Человек среди людей</b>	Комбинированный	
27	12.04	Отношения с окружающими	Комбинированный	
28	19.04	Учимся взаимодействовать с окружающими. Общение	Комбинированный	
29	26.04	Человек в группе. Учимся совместно делать полезные дела	Комбинированный	
30	17.05	Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный	
31	24.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
32	31.05	Практикум к главе №3	Комбинированный	

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года <hr/> Е.И. Соловьева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr/> Филатова С.В.
--	---

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_  
/Т.И.Карявкина/

## Календарно-тематическое планирование

7 а,в класс

№ уро- ка	Тема урока			Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата				
	7а	7в			
1	2.09	1.09	Как устроена общественная жизнь	Урок-беседа	
2	9.09	8.09	Учимся ценить социальную солидарность	Комбинированный	
3	16.09	15.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	предвари- тельный
4	23.09	22.09	Что значит жить по правилам	Комбинированный	
5	30. 09	29. 09	Учимся общаться в интернете	Комбинированный	
6	7.10	6.10	Экономика и ее основные участники	Комбинированный	
7	14.10	13.10	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
8	21.10	20.10	Учимся принимать рациональное решение	Комбинированный	
9	28.10	27.10	Производственная деятельность человека	Комбинированный	
10	11.11	10.11	Учимся прогнозировать успешность своего дела	Комбинированный	
11	18.11	17.11	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	
12	25.11	24.11	Учимся быть думающими покупателями	Комбинированный	
13	2.12	1.12	Домашнее хозяйство	Комбинированный	
14	9.12	8.12	Учимся быть финансово грамотными	Комбинированный	
15	16.12	15.12	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
16	23.12	22.12	Бедность и богатство	Комбинированный	
17	13.01	12.01	Учимся помогать тем, кто нуждается	Комбинированный	
18	20.01	19.01	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Комбинированный	
19	27.01	26.01	Учимся планированию своего жизненного пути	Комбинированный	
20	03.02	2.02	Зачем людям государство	Комбинированный	
21	10.02	9.02	Учимся использовать государственные документы	Комбинированный	

22	17.02	16.02	Почему важны законы	Комбинированный	
23	24.02	23.02	Учимся читать и уважать законы	Комбинированный	
24	3.03	2.03	Культура и ее достижения	Комбинированный	
25	10.03	9.03	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
26	17.03	16.03	Учимся изучать и охранять памятники культуры	Комбинированный	
27	31.03	30.03	Практикум к главе №1	Комбинированный	
28	7.04	6.04	Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотами	Комбинированный	
29	14.04	13.04	Государственные символы России	Комбинированный	
30	21.04	20.04	Государственные символы России	Комбинированный	
31	28.04	27.04	Конституция РФ. Учимся уважать Конституцию	Комбинированный	
32	5.05	4.05	Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами	Комбинированный	
33	12.05	11.05	Итоговое повторение	Комбинированный	
34	19.05	18.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
35	26.05	25.05	Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.	Комбинированный	

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года <hr/> Е.И. Соловьева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr/> Филатова С.В.
--	---

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ №5  
 \_\_\_\_\_/Т.И.Карявкина/

## Календарно-тематическое планирование

### 7 б класс

№ уро- ка	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	6.09	Как устроена общественная жизнь	Урок-беседа	
2	13.09	Учимся ценить социальную солидарность	Комбинированный	
3	20.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	предварительный
4	27.09	Что значит жить по правилам	Комбинированный	
5	4. 10	Учимся общаться в интернете	Комбинированный	
6	11.10	Экономика и ее основные участники	Комбинированный	
7	18.10	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
8	25.10	Учимся принимать рациональное решение	Комбинированный	
9	1.11	Производственная деятельность человека	Комбинированный	
10	15.11	Учимся прогнозировать успешность своего дела	Комбинированный	
11	22.11	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	
12	29.11	Учимся быть думающими покупателями	Комбинированный	
13	6.12	Домашнее хозяйство	Комбинированный	
14	13.12	Учимся быть финансово грамотными	Комбинированный	
15	20.12	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
16	27.12	Бедность и богатство	Комбинированный	
17	10.01	Учимся помогать тем, кто нуждается	Комбинированный	
18	17.01	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Комбинированный	
19	24.01	Учимся планированию своего жизненного пути	Комбинированный	
20	31.01	Зачем людям государство	Комбинированный	
21	7.02	Учимся использовать государственные документы	Комбинированный	

22	14.02	Почему важны законы	Комбинированный	
23	21.02	Учимся читать и уважать законы	Комбинированный	
24	28.02	Культура и ее достижения	Комбинированный	
25	14.03	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
26	4.04	Учимся изучать и охранять памятники культуры	Комбинированный	
27	11.04	Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотами	Комбинированный	
28	18.04	Государственные символы России	Комбинированный	
29	25.04	Конституция РФ. Учимся уважать Конституцию	Комбинированный	
30	16.05	Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами	Комбинированный	
31	23.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
32	30.05	Итоговое повторение	Комбинированный	

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года <hr/> Е.И. Соловьева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr/> Филатова С.В.
--	---

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_  
/Т.И.Карявкина/

**Календарно-тематическое планирование  
8а класс**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	1.09	Что делает человека человеком.	Урок-беседа	
2	8.09	Человек, общество, природа	Комбинированный	
3	15.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	Предварите льный
4	22.09	Общество как форма жизнедеятельности	Комбинированный	
5	29. 09	Развитие общества	Комбинированный	
6	6.10	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
7	13.10	Практикум №1	Комбинированный	
8	20.10	Готовимся к экзамену	Комбинированный	
		<b>Сфера духовной культуры</b>		
9	27.10	Сфера духовной культуры	Комбинированный	
10	10.11	Мораль	Комбинированный	
11	17.11	Моральный выбор человека. Учимся поступать морально	Комбинированный	
12	24.11	Образование	Комбинированный	
13	1.12	Наука в современном мире	Комбинированный	
14	8.12	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
15	15.12	Религия одна из форм культуры	Комбинированный	
16	22.12	Влияние искусства на развитие личности	Комбинированный	
17	12.01	Практикум. Готовимся к экзамену.	Комбинированный	
		<b>Социальная сфера</b>		
18	19.01	Социальная структура общества	Комбинированный	
19	26.01	Социальные статусы и роли	Комбинированный	
20	2.02	Семья как малая группа	Комбинированный	

21	9.02	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	
22	16.02	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	Комбинированный	
23	23.02	Социальная политика государства	Комбинированный	
24	2.03	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
25	9.03	Практикум. Готовимся к экзамену	Комбинированный	
		<b>Экономика</b>		
26	16.03	Экономика и ее роль в жизни общества	Комбинированный	
27	30.03	Главные вопросы экономики	Комбинированный	
28	6.04	Рыночная экономика	Комбинированный	
29	13.04	Производство-основа экономики	Комбинированный	
30	20.04	Предпринимательская деятельность. Страховые услуги	Комбинированный	
31	27.04	Роль государства в экономике. Банковские услуги	Комбинированный	
32	4.05	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	
33	11.05	Итоговое повторение. Практикум. Готовимся к экзамену.	Комбинированный	
34	18.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
35	25.05	Рынок труда и безработица. Современный работник	Комбинированный	

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года <hr/> Е.И. Соловьева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr/> Филатова С.В.
--	---

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ №5  
 \_\_\_\_\_/Т.И.Карявкина/

**Календарно-тематическое планирование  
 8в класс**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	6.09	Что делает человека человеком.	Урок-беседа	
2	13.09	Человек, общество, природа	Комбинированный	
3	20.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	Предварите льный
4	27.09	Общество как форма жизнедеятельности	Комбинированный	
5	4. 10	Развитие общества	Комбинированный	
6	11.10	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
7	18.10	Практикум №1	Комбинированный	
8	25.10	Готовимся к экзамену	Комбинированный	
		<b>Сфера духовной культуры</b>		
9	1.11	Сфера духовной культуры	Комбинированный	
10	15.11	Мораль	Комбинированный	
11	22.11	Моральный выбор человека. Учимся поступать морально	Комбинированный	
12	29.11	Образование	Комбинированный	
13	6.12	Наука в современном мире	Комбинированный	
14	13.12	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
15	20.12	Религия одна из форм культуры	Комбинированный	
16	27.12	Влияние искусства на развитие личности	Комбинированный	
17	10.01	Практикум. Готовимся к экзамену.	Комбинированный	
		<b>Социальная сфера</b>		
18	17.01	Социальная структура общества	Комбинированный	
19	24.01	Семья как малая группа	Комбинированный	
20	31.01	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	

21	7.02	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	Комбинированный	
22	14.02	Социальная политика государства	Комбинированный	
23	21.02	Контрольная работа	контроль знаний	итоговый
24	28.02	Экономика и ее роль в жизни общества		
25	14.03	Главные вопросы экономики	Комбинированный	
		<b>Экономика</b>		
26	4.04	Рыночная экономика	Комбинированный	
27	11.04	Производство-основа экономики	Комбинированный	
28	18.04	Предпринимательская деятельность. Страховые услуги	Комбинированный	
29	25.04	Роль государства в экономике. Банковские услуги	Комбинированный	
30	16.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
31	23.05	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	
32	30.05	Итоговое повторение. Практикум.	Комбинированный	

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года <hr style="width: 100px; margin: 5px auto;"/> Е.И. Соловьева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr style="width: 100px; margin: 5px auto;"/> Филатова С.В.
--	---