

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности»**

**Уровень общего образования - основное общее образование**

**Класс – 5а**

**Количество часов - 2 часа в неделю (63 часа)**

**Учитель-дефектолог Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Л. В.10. На основании заключения ПМПК № 21194 от 24.05.2021 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая  
работа осуществляется по принципу дифференциированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика.

## **I Планируемые результаты программы**

- Сформирован навык письма под диктовку.
- Развито умение правильно оформлять письменные работы.
- Сформирован навык самокоррекции.

## **II Содержание**

**Цель программы:** создание условий для развития структурных компонентов учебно-познавательной деятельности через специальные методы и приёмы.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий блок. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 5 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- быстрая истощаемость;
- низкая работоспособность;
- низкая продуктивность деятельности;
- замедленный темп;
- недостаточность нервных процессов;
- нарушение внимания.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроя учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 63 часа.

### **III Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	01.09-06.09
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	59	08.09-23.05
3	Диагностика (итоговая)	2	25.05-30.05
	Всего:	63	