

## Рабочая программа по немецкому языку для 7-х классов

**Основными документами для составления рабочей программы учебного курса по немецкому языку являются:**

- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (немецкому)
- Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений И.Л.Бим по иностранным языкам
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих программу общего образования
- Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника - авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова. “**Deutsch. Klasse 7**”, 2016 г.;
2. рабочей тетради - авторы Бим И.Л., Фомичева Л.М.;
3. CD к учебнику;
4. книги для учителя - авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.

Данная рабочая программа и УМК нацелены на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности курса обучения** немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирований:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

**Предметное содержание речи**

Сфера общения	Тематика (предметы речи, проблемы)
<b>А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в</b>	<b>Я и мои друзья.</b>

стране и в немецкоязычных странах)	После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.
<b>Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>	Спорт и другие увлечения
<b>В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои особенности. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien</b>  Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>
<b>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?</b>	

<p>Блок 1. Lesen macht klug</p> <p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</li> <li>Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</li> <li>Читать и переводить текст стихотворения.</li> <li>Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>Сочетать новую лексику с уже известной.</li> <li>Продолжать предложения, используя их начало.</li> <li>Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>Знакомиться с некоторыми интернационализмами</li> </ul>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о своей родине.</li> <li>Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</li> <li>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечать на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</li> <li>Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.</li> <li>Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>Анализировать памятку о склонении прилагательных.</li> <li>Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</li> <li>Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительному. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>Систематизировать новую лексику по теме.</li> <li>Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</li> <li>Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>
<b>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	

<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и переводить стихотворение о городе.</li> <li>Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>Повторять лексику по теме «Город».</li> <li>Переводить новые слова с помощью словаря.</li> <li>Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>Определять значение выделенных слов по контексту.</li> <li>Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</li> <li>Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>Определять значения новых слов по контексту.</li> <li>Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.</li> <li>Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</li> </ul>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределенно-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределенно-личного местоимения man. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орографических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.</li> <li>Употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man.</li> <li>Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> <li>Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</li> <li>Знакомиться с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> </ul>

<p>Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочиненные предложения в речи</li> </ul>
<p>Блок 4. <i>Wir sind ganz Ohr</i></p> <p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</li> </ul>
<p>Блок 5. <i>Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</i></p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten</i>, <i>empfehlen</i>.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение и обосновывать его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>
<p>Блок 6. <i>Wir prüfen, was wir schon können</i></p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делать</i> рекламу городам.</li> <li>• <i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и его перевод.</li> </ul>

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	• Учить стихотворение наизусть
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“	• Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
<b>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt.</b> <b>Welche Probleme gibt es hier?</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	• Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr	
Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	• Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug	
Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	• Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении	• Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных

<p>придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её.</li> <li>• Тренироваться в употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</li> <li>• Переводить предложения с русского на немецкий язык</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</li> <li>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</li> <li>3. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• Читать высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.</li> <li>• Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.</li> <li>• Участвовать в ролевых играх</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</li> <li>• Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.</li> </ul>

<p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять предложения, используя новую лексику.</li> <li>• Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• Давать советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• Дополнять короткие незаконченные диалоги</li> </ul>
<p><b>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>• Выражать своё мнение о жизни в деревне.</li> <li>• Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• Употреблять в речи форму Futur I.</li> <li>• Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).</li> <li>• Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht</p>	

beim Fremdsprachenlernen!	
Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.</li> <li>Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</li> <li>Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.</li> <li>Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> <li>Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</li> <li>Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Задание на систематизацию лексики.</li> <li>Кроссворд „Haustiere“.</li> <li>Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</li> </ol> Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> <li>Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</li> <li>Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</li> <li>Употреблять Futur I в речи.</li> <li>Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>Читать текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</li> </ul>

Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопрос о городах будущего.</li> <li>• Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</li> </ul>
<b>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• Дополнять схемы однокоренных слов.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i> ). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</li> <li>• Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• Читать предложения разных типов и переводить их</li> </ul>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht	

beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Инсциенировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст “Das Bäumchen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>Выполнять тест выбора.</li> <li>Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> <li>Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>A. „BUNDjugend“.</p> <p>B. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>Заканчивать неполные предложения.</li> <li>Обмениваться информацией из текста в группах.</li> <li>Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>Рассказывать о юных любителях природы.</li> <li>Объяснять другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	

Информация „Wusstest du schon, dass ...“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>Отвечать на по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.</li> <li>Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.</li> <li>Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.</li> <li>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</li> <li>Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях.</li> <li>Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb</li> </ul>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые</li> </ul>

<p>treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.          Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.  <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».          Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p>	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> <li>• <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li> <li>• <i>Читать высказывания</i> школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</b></p> <p>Диалог „Im Ärztehaus“.          Диалог „Beim Arzt“.          Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.          Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.          Незаконченные высказывания.          Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.          Упражнение на употребление предлогов.          Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.          Мини-диалог.          Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p> <p>Текст с пропусками.          Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.          Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.          Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.          Текст „Das Skateboard“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p> <p>Мини-тексты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в</li> </ul>

„Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“

странах Западной Европы

**Тематическое планирование  
по немецкому языку для 7 класса на 2020-2021 учебный год (3 часа в неделю)  
к УМК «Deutsch 7. Klasse» «Немецкий язык, 7 класс» для 7 классов общеобразовательных учреждений  
авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой.**

Четверть	Тема	Количество часов на освоение темы
I	“Nach den Sommerferien”. «После летних каникул»( <b>Kleiner Wiederholungskurs</b> )	<b>9 ч.</b>
I	<b>Thema №1</b> “Was nennen wir unsere Heimat”. «Что мы называем нашей Родиной?»	<b>14 ч.</b>
I	<b>Thema №2</b> „Das Antlitz der Stadt – Visitenkarte des Landes! ”. «Лицо города – визитная карточка страны»	<b>12 ч.</b>
II	<b>Thema №3</b> “Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?” «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?»	<b>15 ч.</b>
II	<b>Thema №4</b> “Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes? ” «В деревне также есть много интересного»	<b>18 ч.</b>
III	<b>Thema №5</b> “Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?” «Зашита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня!»	<b>20 ч</b>
IV	<b>Thema №6</b> “Im gesunden Körper wohnt gesunder Geist”. «В здоровом теле живёт здоровый дух!»	<b>15 ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>103 часа</b>

