

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г.) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ по немецкому языку 2-4 классы по УМК: Н.Д.Гальской, Н.И. Гез; (Образовательный стандарт)), примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Данную программу реализует учебно-методический комплект базового уровня «Немецкий язык. 2(3,4) класс» авторов Гальской Н.Д. и Гез Н.И.. УМК рекомендован приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 и входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.

«Немецкий язык» («Deutsch») - это учебно-методический комплекс (УМК) для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Гальская Н.Д., Гез Н.И. Издательство «ДРОФА»., 2012 г.

Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебники курса соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

Все учебники УМК включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

УМК является частью системы учебников «РИТМ» издательства «ДРОФА»

Состав УМК для каждого класса:

- учебник с аудиоприложением;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- программы.

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учебник включает 4 параграфа, раздел со стихами, песнями, рифмовки и немецко-русский словарь. Каждый параграф имеет четкую структуру: он состоит из трех частей «А», «В», «С», раскрывающих три аспекта каждой темы. Каждая тема объединяет три содержательно связанные подтемы А, В, С, представляющие:

- 1)тексты различного характера, предназначенные для введения учащихся в тему/проблему, для введения новых лексико-грамматических явлений, для развития умений извлекать из текста информацию и интерпретировать ее на элементарном уровне;
- 2)упражнения, направленные на активизацию лексико-грамматических навыков и умений и развитие умений устного и письменного общения.
- 3)Раздел « Стихи и песни» предоставляет дополнительный материал, который может быть использован учащимися при их самостоятельной работе дома и в школе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
 - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.

Этому призвано способствовать следующее:

- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного курса

Во 2-4 классах обучение ведётся по новому ФГОС начального общего образования, что нашло отражение в данной программе. Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий

Обучение иностранному языку в начальной школе основывается на таких психологических особенностях младших школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера(страха) и др.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Учебный процесс на начальном этапе должен способствовать:

- Развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитию внимательного отношения и интереса, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- Развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности.

Особенности организации учебного процесса

1. Новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие нужно рассматривать как организацию совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
 2. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным(играм с фишками и кубиками типа лото, домино) и др.
 3. Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:
 - Чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;
 - Чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».
 4. В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.
 5. Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии.
- Основные требования, сформулированные к первому этапу обучения актуальны и для третьего с определенной поправкой на возраст учащихся.

Специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

На данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к «Собственно школьной методике» (А.А.Леонтьев) и к усилению познавательной мотивации учащихся.

Формы организации образовательного процесса

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая, коллективная, фронтальная формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность; словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Технологии обучения:

технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии коммуникативного общения, информационно-коммуникационные технологии, технология работы с отстающими и одаренными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представлять себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

Учебно-познавательные компетенции: — дальнейшее развитие общих специальных учебных умений: ознакомление с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторные компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования

Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый

- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом из 2-4 классов составляет 68-70 часов.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Овладение курсом немецкого языка в 2-4 классах предполагает изучение следующих разделов:

содержание учебника для каждого класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

<i>Класс</i>	<i>№ темы</i>	<i>Название темы по-немецки</i>	<i>Название темы по-русски</i>
2 класс	1	Hallo!	Привет! Знакомство
		1A. Wie heißt du?	Знакомство
		1B. Meine Familie	Моя семья
		1C. Meine Freunde	Мои друзья
	2	Kinder wohnen verschieden	Дети живут по-разному
		2A. Mein Haus	Мой дом
		2B. Unsere Wohnung	Наша квартира
		2C. Mein Zimmer	Моя комната
	3	Essen und Trinken	Еда и напитки
		3A. Was magst du?	Что ты любишь?
		3B. Wir decken den Tisch	Мы накрываем на стол
		3C. Wir machen den Obstsalat	Мы делаем салат
	4	Wir gehen spazieren	Мы идём гулять
		4A. Kinderkleidung	Детская одежда
		4B. Wir spielen im Hof	Мы играем во дворе
		4C. Auf der Straße	На улице
3 класс	1	Jahreszeiten	Времена года
		1A. Jahresuhr	Календарь
		1B. Wie ist das Wetter?	Какая погода?
		1C. Was machen wir heute?	Что мы делаем сегодня?

	2	Feste und Feiern	Праздники
		2A. Herzliche Glückwünsche!	Сердечные пожелания!
		2B. Bald sind Weihnachten und Neujahr!	Скоро Рождество и Новый год!
		2C. Zum Geburtstag viel Glück!	С днём рождения!
	3	Tiere	Животные
		3A. Haustiere	Домашние животные
		3B. Im Zoo	В зоопарке
		3C. Mein Hund ist krank	Мой пёс болен
	4	In der Schule	В школе
		4A. Ich gehe in der Schule	Я иду в школу
		4B. Unser Klassenzimmer	Наш кабинет
		4C. Unsere Klassenzeitung	Наша классная газета
4 класс	1	Meine Hobbys	Мои увлечения
		1A. Was machst du gern?	Что ты охотно делаешь?
		1B. Schatzkiste	Коллекция
		1C. Bücher, Bücher, Bücher	Книги
	2	Tagesablauf	Распорядок дня
		2A. Wie spät ist es?	Который час?
		2B. Mein Arbeitstag	Мой рабочий день
		2C. Am Samstagsabend	В субботу вечером
	3	Reise nach Deutschland	Путешествие по Германии
		3A. Post aus München	Письмо из Мюнхена

		3B. An der Landkarte Deutschlands	У карты Германии
		3C. Ich fahre nach...	Я еду в...
4	Schulalltag		Школьные будни
	4A. Wir haben eine Idee		У нас идея
	4B. Die Kinder spielen Theater		Играем в театр
	4C. Wir fahren ins Grüne		Мы едем на природу

Содержание учебного курса

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью соотносится с требования Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная осведомленность, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Характеристика основных содержательных линий:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {в зоопарке, цирке}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

2. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
3. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

7. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
8. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

3. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

4. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос тое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

4. пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
5. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
6. вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе [\[5\]](#).

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:.

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований

Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы^[4].

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку. Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

«**Выпускник научится**» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и,

во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует базовому уровню.

«**Выпускник получит возможность научиться**» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, уровневый подход к предметным результатам существенно влияет на организацию обучения иностранному языку, что позволит учителю планировать свою деятельность с учётом способностей и уровню обученности детей на основе принципа дифференциации и индивидуализации обучения.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов

ФГОС определяет требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В связи с этим впервые в истории российского образования разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки. **Система оценки** рассматривается как «сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования».

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, т.е. на базовом уровне.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Варианты портфолио являются одним из компонентов современных УМК по иностранному языку.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

Таким образом, современные подходы к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания через портфолио.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по немецкому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

2. пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
3. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
4. вести словарь (словарную тетрадь);
5. систематизировать слова, например по тематическому принципу;
6. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
7. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
8. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

4. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
5. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
6. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

7. учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
8. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Тема, содержание, количество часов:	Знать	Уметь
<p>Знакомство (с учителями, друзьями, членами семьи) <i>Hallo!</i> (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других). <i>Meine Familie</i> называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения. <i>Meine Freunde</i> (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерно 40 слов; - 15 букв - РО с глаголами sein,heissen, wohnen, gehen, lernen, личные местоимения ,формулы приветствий (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend!) 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и писать имена собственные, отдельные слова, входящие в тему, и короткие предложения - утвердительно или отрицательно отвечать на вопросы - рассказывать о себе или своём друге в объёме 2-3 фраз <p>-понимать на слух речь учителя</p>
<p>Дети живут по-разному <i>Mein Haus</i> (разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание). <i>Unsere Wohnung</i> (название помещений, принадлежность предметов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - около 80 слов - 18 букв и буквосочетаний - счет до 20 - речевые образцы с haben,sein (Ich habe... Wer ist das? Was ist das? Wie alt bist du? 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечать на вопросы со словами Wo ? Wie?- ставить вопросы друг другу - понимать на слух обращения учителя и высказывания учащихся - читать и писать имена собственные, отдельные слова, входящие в тему, и короткие предложения - читать тексты , стихи и песни

<p><i>Mein Zimmer</i> (предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)</p>	<p>Ich bin... Jahre alt. Das Haus/das Zimmer liegt...), употребление определенного и неопределенного артикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - - счет до 20 	<p>-рассказывать о своем доме, квартире, комнате</p> <p>-</p>
<p>Еда и напитки <i>Was magst du?</i> (название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому – приготовление еды). <i>Wir decken den Tisch.</i> (название предметов сервировки стола, приглашение к столу). <i>Wir machen den Obstsalat.</i> (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - около 90 слов - речевые образцы с глаголами haben, mögen, essen, machen - дни недели - речевые формулы вежливости и благодарности - местоимения sein, dieser - употребление определенного и неопределенного 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы - понимать на слух обращения учителя и высказывания учащихся - читать тексты, стихи и песни - краткие рассказы о еде, о том, что и как готовить, как накрывать на стол
<p>Мы идем гулять <i>Kinderkleidung</i> (название предметов одежды для девочек и мальчиков). <i>Wir spielen im Hof</i> (спортивные виды деятельности во дворе). <i>Auf der Straße</i> (виды транспорта, движение в городе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - около 60 слов - речевые образцы с глаголами laufen, spielen, Fussball spielen, das Fahrrad, Rad fahren, местоимения welcher/welche/welches - - дни недели - речевые формулы вежливости и благодарности - местоимения sein, dieser - употребление определенного и неопределенного 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух микродиалоги, сообщения одноклассников - читать простые микротексты, песни, стихи - составлять микродиалоги по образцу и рисункам - пересказывать тексты с опорой на картинки - уметь задавать вопросы по теме - участвовать в языковых играх (анкетирование, игра с кубиком, «Лабиринт», «Куда идти?» и др.)

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	УУД (познавательные - П, коммуникативные - К, регулятивные – Р, личностные - Л)
--------	---------------------	--------------------------------------	--

<p>Знакомство (с учителями, друзьями, членами семьи)</p>	<p><i>Hallo!</i> (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других).</p> <p><i>Meine Familie</i> (5 ч) называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят, извиняются). <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Делают краткие сообщения о себе с опорой на устные вопросы, рисунки. <input type="checkbox"/> Читают вслух буквы, имена собственные, короткие предложения. <input type="checkbox"/> Пишут буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе, тексты стихов. <input type="checkbox"/> Овладевают числительными до 5. 	<p>П - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>К - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
---	---	--	--

Р - 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Л - 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

	<p><i>Meine Freunde</i> (5 ч) (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита A, O, I, N, M, T, K, P, E, L, B, R, D, U, S. <input type="checkbox"/> Сравнивают и анализируют буквосочетания. <input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка. <input type="checkbox"/> Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи). <p>Различают <input type="checkbox"/> интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку <i>sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в единственном и множественном числе в Präsens, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения <i>mein</i> и <i>dein</i> (единственное и множественное число), вопросительные слова (<i>wie</i>), указательное местоимение <i>das</i>. <input type="checkbox"/> Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. <input type="checkbox"/> Списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность. <input type="checkbox"/> Списывают прописи букв, буквосочетаний. <input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. 	
--	--	--

<p>Дети живут по-разному</p>	<p><i>Mein Haus</i> (разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание).</p> <p><i>Unsere Wohnung</i> (название помещений, принадлежность предметов).</p> <p><i>Mein Zimmer</i> (предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На элементарном уровне описывают дом, свою квартиру, комнату с опорой на рисунки и вопросы. <input type="checkbox"/> Читают вслух отдельные слова, предложения, короткие стихи, короткие тексты-описание дома, комнаты; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты стихов. <input type="checkbox"/> Ведут краткие диалоги-расспросы о возрасте, мебели в комнате. <input type="checkbox"/> Описывают картинку с заданием в виде загадки. <input type="checkbox"/> Понимают на слух короткие сообщений, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своей квартире с опорой на речевые образцы, вопросы, план квартиры. <input type="checkbox"/> Овладевают числительными до 10. <input type="checkbox"/> Сравнивают и анализируют буквосочетания. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита H, G, V, F, W, Z, ß, J, Ä, Ü, буквосочетания sch, st, sp, дифтонги ei, au, ie, eu. <input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка. Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи). <input type="checkbox"/> Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску. 	<p>П - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>К - Участвовать в диалоге; слушать понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>Р - Осуществлять само и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>Л - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>
-------------------------------------	--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Употребляют речевые образцы с глаголом <i>haben</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения <i>ihr, unser</i>, вопросительные слова (<i>wer, was</i>), предлоги с дательным и винительным падежами <i>in, auf, neben, vor, hinter</i>.<input type="checkbox"/> Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.<input type="checkbox"/> Соблюдают порядок слов в простых предложениях.<input type="checkbox"/> Образуют новые слова из заданных структурных элементов.<input type="checkbox"/> Группируют слова по заданному параметру, подбирают антонимы, дополняют неполные предложения нужной лексикой.<input type="checkbox"/> Догадываются о значении новых слов с опорой на рисунок.<input type="checkbox"/> Играют в лексическую игру, называя правильное слово с опорой на картинку.<input type="checkbox"/> Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка.<input type="checkbox"/> Спisyвают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.<input type="checkbox"/> Спisyвают прописи букв, буквосочетаний.<input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. | |
|--|--|--|

Еда и напитки	<p><i>Was magst du?</i> (название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому – приготовление еды).</p> <p><i>Wir decken den Tisch.</i> (название предметов сервировки стола, приглашение к столу).</p> <p><i>Wir machen den Obstsalat</i> (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен. <input type="checkbox"/> Письменно составляют вопросы по теме. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух короткие тексты и стихи. <input type="checkbox"/> Составляют микро-диалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Пересказывают текст по картинке. <input type="checkbox"/> Читают небольшие тексты с последующим изображением содержания прочитанного на картинке, а также с последующим выполнением действия. <input type="checkbox"/> Соотносят части читаемого текста с рисунками. <input type="checkbox"/> Составляют микро-диалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства. <input type="checkbox"/> Догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру. <input type="checkbox"/> Образуют простые предложения с заданными словами. <input type="checkbox"/> Сравнивают и анализируют буквосочетания. <input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита S, Ö, C, X, Y, дифтонг öi, буквосочетания ck, tz, chs. <input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка. <input type="checkbox"/> Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи). <input type="checkbox"/> Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску. 	<p>П - Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>К - проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>Р - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Л - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
----------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации. <input type="checkbox"/> Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. <input type="checkbox"/> Употребляют указательное местоимение <i>dieser</i>, отрицание <i>nicht</i>, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым <input type="checkbox"/> Оперируют активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. <input type="checkbox"/> Спisyвают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность. <input type="checkbox"/> Спisyвают прописи букв, буквосочетаний. <input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности и ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
--	---	--

<p>Мы идем гулять</p>	<p><i>Kinderkleidung</i> (название предметов одежды для девочек и мальчиков).</p> <p><i>Wir spielen im Hof</i> (спортивные виды деятельности во дворе).</p> <p><i>Auf der Straße</i> (виды транспорта, движение в городе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги. <input type="checkbox"/> Составляют предложения с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Пересказывают несложный текст по теме. <input type="checkbox"/> Расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные. <input type="checkbox"/> Читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале. <input type="checkbox"/> Письменно отвечают на вопросы по теме, описывают рисунки. <input type="checkbox"/> Составляют и воспроизводят микро-диалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Играют в лексическую игру. <input type="checkbox"/> Выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Сравнивают и анализируют буквосочетания. <input type="checkbox"/> # Догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Операируют активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации. <input type="checkbox"/> Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. <input type="checkbox"/> Употреблять указательные местоимения <i>dieser, diese, diesen</i>, предлогов <i>mit, nach, über, durch, zu</i>. 	<p>П - - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>К - проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. <p>Р - - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Л - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности
------------------------------	---	---	--

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка.<input type="checkbox"/> Спisyвают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.<input type="checkbox"/> Спisyвают прописи букв, буквосочетаний.<input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. | <p>ти, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> |
|--|---|---|

**Тематическое планирование
26 класс 2017-2018 учебный год**

Четверть	Темы, разделы тем	Количество часов на освоение темы
Четверть № 1	<u>Тема 1 «Hallo!» «Привет!»</u> 1A «Wie heißt du?» 1B «Meine Familie» «Моя семья» 1C «Meine Freunde» «Мои друзья»	18 часов из них: 6
Четверть № 2	<u>Тема 2 «Kinder wohnen verschieden» «Дети живут по-разному»</u> 2A «Mein Haus» «Мой дом». 2B «Unsere Wohnung» «Наша квартира». 2C «Mein Zimmer» «Моя комната»	14 часов из них: 4
Четверть № 3	<u>Тема 3: «Essen und trinken» «Еда и напитки»</u> 3A «Was magst du?» «Что ты любишь?» 3B «Wir decken den Tisch». «Мы накрываем стол» 3C «Wir machen den Obstsalat» «Мы делаем фруктовый салат»	20 часов из них: 6
Четверть № 4	<u>Тема 4 : «Wir gehen spazieren» «Мы идём гулять»</u> 4A «Kinderkleidung» «Детская одежда» 4B «Wir spielen im Hof» «Мы идем гулять» 4C «Auf der Straße» «На улице»	16 часов из них: 5
	ИТОГО	67 часов

2 класс Годовой календарный график прохождения программного материала
по немецкому языку на 2017-2018 учебный год

авторы учебника Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез

Учебных недель – **35**

Кол-во часов в неделю – **2 ч.**

Кол-во часов в год – **70**

№ п/п	Раздел	Четверть	Сроки	Количество часов	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<u>Thema 1: « Hallo!» (Привет!)</u>	I		18	Контрольная работа по теме: «Привет!»	
2	<u>Thema 2 «Kinder wohnen verschieden» (Дети живут по- разному)</u>	II		14	Контрольная работа по теме: «Дети живут по-разному»	
3	<u>Thema 3: «Essen und Trinken» (Еда и напитки)</u>	III		20	Контрольная работа по теме: «Еда и напитки»	
4	<u>Thema 4 : «Wir gehen spazieren</u> (Мы идём гулять)	IV		15	Контрольная работа по теме: «Мы идём гулять»	
					Итоговая контрольная работа	
	ИТОГО			67		

