

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №
Протокол №1 от
«30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №
_____ Т.И. Карявкина
Приказ №205 от 30.08.2021г.

«Согласовано»
«30» августа 2021 г. протокол № 1
Председатель Управляющего совета школы
_____ М.Г. Птакова

Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2021-2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1. Структура и содержание образовательной программы.....	5
1.1.2.Условия реализации образовательной программы.....	6
1.1.3.Требования к комплектованию классов.....	8
1.1.4.Общая характеристика ООП НОО.....	8
1.1.5.Аннотация программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 5.....	10
1.1.6.Работа с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №5.....	14
1.1.7.Особенности работы с детьми с ОВЗ.....	15
1.1.8.Организация проектно – исследовательской деятельности.....	16
1.1.9.Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	21
1.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)».....	21
1.3.Предметные результаты освоения ООП НОО.....	28
1.4.Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров, реализующих ООП НОО в МБОУ СОШ № 5.....	53
1.5.Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 5.....	53
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	55
2. Содержательный раздел.....	62
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	62
2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования по УМК «Перспектива».....	65
2.1.1.1.Основное содержание учебных предметов начального общего образования.....	72
Русский язык.....	72
Родной (русский) язык.....	73
Литературное чтение.....	74
Литературное чтение на родном (русском) языке.....	78
Изобразительное искусство.....	80
Математика.....	81
Окружающий мир.....	82
Технология.....	82
Музыка.....	83
Физическая культура.....	86
Английский язык.....	87
Немецкий язык.....	88
ОРКСЭ (ОПК).....	88
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	98

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	132
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	135
2.5.Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.....	136
2.6.Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.....	138
2.7.Организация физкультурно-оздоровительной работы.....	139
2.8.Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.....	140
2.9.Организация работы с родителями (законными представителями).....	140
2.10.Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	145
2.11. Программа коррекционной работы.....	146
3.Организационный раздел	
3.1Учебный план и годовой календарный график	170
3.2.План внеурочной деятельности.....	178
3.3.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	182
3.4.Психолого-педагогические условия.....	183
3.5.Материально-технические и информационно- методические условия реализации основной образовательной программы.....	184
3.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	197
3.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы.....	197
3.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	198

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее МБОУ СОШ № 5) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре ООП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ СОШ № 5, основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 . № 273-ФЗ.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). (Приложение № 2)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);(Приложение № 3)
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).(Приложение № 4)
5. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(Приложение № 5)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка ООП НОО МБОУ СОШ № 5 раскрывает:

1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО;
2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 5;
3. Общую характеристику ООП НОО МБОУ СОШ №5;
4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Статус школы - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Тип ОУ - общеобразовательное учреждение, **вид ОУ** - средняя общеобразовательная школа.

Учитывая социокультурные особенности и потребности территории, коллектив видит миссию школы в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития каждого школьника, помочь каждому самоопределиться, самореализоваться как уникальной неповторимой личности.

Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года. Программа адресована учащимся в возрасте от 6,5 до 11 лет. В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Услуги дополнительного образования, занятия по интересам, участие в общественной работе учащиеся могут получать в школе. Поэтому предназначение школы видится:

- в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- максимальной адаптации учебного процесса к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Целью реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 5 является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 5 всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Белая Калитва).

1.1.1.Структура и содержание образовательной программы

Обучение в школе I ступени осуществляется по программе УМК «Перспектива». Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК разрабатывался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ. Институт возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ академик А.Г. Асмолов, под руководством которого разработаны теоретические и методические материалы, являющиеся

системообразующими компонентами ФГОС и ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников;
- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

В УМК используется единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельной работы.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МБОУ СОШ № 5 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.1.2.Условия реализации образовательной программы

Полное наименование организации в соответствии с Уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5**

Место нахождения (юридический адрес)

347041, Ростовская область, город Белая Калитва, ул. М. Горького, 167.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»

Телефон 8 (86383) 2 -57-49

Адрес электронной почты bkalitva5@rambler.ru , bkalitva5@yandex.ru

Адрес официального сайта http://sosh5.bkobr.ru

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района, учредительный договор от 01.09.2007 г.

Организационно-правовая форма

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия на образовательную деятельность. Серия С1ЛО1, № 0001907, дата выдачи: 03.02.2015 г., срок действия: бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Учебный план МБОУ СОШ № 5 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Обучение ведётся в режиме пятидневной недели

Уровень учебной нагрузки ученика:

- 1 классы – 21 час в неделю
- 2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1-е классы).

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут.

Обучение происходит в режиме двух смен (1, 3, 4 классы – первая смена, 2-е классы – вторая смена). Наполняемость классов от 20 до 30 человек.

Школа по обеспеченности учебно-воспитательного процесса отвечает всем современным требованиям. Кабинеты начальной школы оборудованы современными средствами обучения:

- планшетными компьютерами (к. №5, 6, 8);
- интерактивными досками (к. №1, 2, 3, 4, 7);
- оборудовано рабочее место учителя (ПК, МФУ);
- есть мобильный класс.

В школе работает 56 педагогов, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. Административные функции выполняют директор школы, 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Создана хорошая материально-техническая база: 2 спортивных зала, спортивная площадка, столовая на 150 посадочных мест, 2 компьютерных класса, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета технологии для девочек и мальчиков, 30 предметных кабинетов. С 1 сентября 2021 года начало работать структурное подразделение «Точка роста». Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

В соответствии с требованиями Стандарта ООП НОО МБОУ СОШ № 5 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе реализации ООП НОО МБОУ СОШ №5 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ СОШ № 5 формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражаящейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.3.Требования к комплектованию классов

В 1-й класс принимаются все дети, проживающие в данном населенном пункте, достигшие возраста не менее 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Обучающиеся принимаются, переводятся из класса в класс, выпускаются на основании решения педагогического совета, приказа директора ОУ, в соответствии Устава школы.

1.1.4.Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть ООП НОО составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема ООП НОО.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными

потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел

Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработка и утверждение ООП НОО осуществляются самостоятельно в ОО в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе ОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов в ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных во ФГОС НОО на основе УМК «Перспектива».

Предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение указанного УМК направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, отраженных во ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов и способствуют эффективному решению следующих задач:

- реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте ОО в разделе «Образование».

1.1.5.Аннотация программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 5 Формирование УУД

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является: создание условий для реализации технологии формирования УУД средствами учебно-методического комплекта «Перспектива» и внеклассной работы МБОУ СОШ № 5.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
- роль информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий.

Математика

Место дисциплины в системе школьного образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель изучения дисциплины: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Выбор УМК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 класс, учебного плана МБОУ СОШ №5.

Окружающий мир

Место дисциплины в системе школьного образования

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культурообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценостных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель изучения дисциплины

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выбор УМК

Рабочая программа по окружающему миру в МБОУ СОШ №5 соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А.А. Плешаков «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников.

Изобразительное искусство

Место дисциплины в системе школьного образования

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цель изучения дисциплины: развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Выбор УМК

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1-4 класса составлена в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения на основе программы Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Москва, Просвещение, 2011 г. Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану МБОУ СОШ №5.

Технология

Место дисциплины в системе школьного образования

Рабочая программа по технологии направлена на реализацию содержания предметной области «Технология» на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержании и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

Цель изучения дисциплины

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. Освоение продуктивной проектной деятельности. Формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

Выбор УМК

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена для 1-4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (УМК «Перспектива»).

Литературное чтение

Предмет «Литературное чтение» 1-4 класс охватывает 2 ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младшего школьника к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития учащихся.

Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения.

В целом программа «Литературное чтение» обеспечивает развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, помогает ввести детей в мир художественной литературы, способствует воспитанию читательской культуры. Культура читателя не сводится к умению бережно обращаться с книгой. Она проявляется в умении глубоко проникать в смысл читаемого, в умении выбрать достойную книгу для чтения и в желании постоянно читать художественную литературу. Культура чтения оказывается на всем духовно-нравственном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Цель изучения дисциплины

развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;

формирование навыка чтения про себя;

приобретение умения работать с разными видами информации;

приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;

обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют

нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

введение учащихся в мир детской литературы;

формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;

овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Выбор УМК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Литературное чтение» авторов: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская), 1 - 4 классы Москва «Просвещение» 2015 в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Русский язык

Место дисциплины в системе школьного образования

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель изучения дисциплины

Рабочая программа «Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

Выбор УМК

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы 1-4 класса в МБОУ СОШ №5 разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторов Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Программа духовно-нравственного развития

Место дисциплины в системе школьного образования

Воспитание религиозной толерантности подрастающего поколения сегодня стоит очень остро в целом мире, в нашей стране. Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Цель изучения курса

Формирование гражданской позиции ученика посредством приобщения к отечественным и мировым религиозно-культурным традициям. Формирование нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали. Развитие способностей к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Выбор УМК

Рабочая программа разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я.Данилюк, Д.М.Кондаков).

ООП НОО учитывает **социокультурные особенности г. Белая Калитва**, расположение ОО в микрорайоне, значительно удалённом от центра города. Учащиеся МБОУ СОШ № 5 посещают кружки, расположенные во Дворце культуры имени В.П.Чкалова, получают дополнительное образование в Детской школе искусств, многие учащиеся зарегистрированы в Межпоселенческой центральной районной библиотеке. Ежегодно коллективы детей совершают экскурсии в Белокалитвинский историко - краеведческий музей.

1.1.6.Работа с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №5

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией. Основная задача учителя МБОУ СОШ №5 – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любознательность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Учитывая психологические особенности одаренных детей, учителя МБОУ СОШ № 5 создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Определение одаренности ребенка - сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка.

При работе с одаренными детьми учитываются следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, ведётся специальная работа:

- по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться. Работа с такими школьниками диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми - создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины, подойти к эвристическим находкам), появление все новых и более сложных вопросов, огромное желание в поисковой деятельности (найти ответы), использование различных видов мышления (дивергентное- множество ответов на поставленную задачу), стимулирование оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создание атмосферы понимания. Кроме того, необходимо постоянно подчеркивать ответственность и независимость, акцентировать внимание родителей к интересам детей. Также, уровень сотрудничества в учебной деятельности – одна из главных задач для педагогов, работающих с одаренными школьниками. Такое сотрудничество характеризуется: созданием на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированностью, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности, использованием на уроке взаимного контроля учащихся и применением отметок в качестве побудительного стимула к учению.

1.1.7. Особенности работы с детьми с ОВЗ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. В МБОУ СОШ № 5 применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- домашнее обучение;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Общими правилами коррекционной работы МБОУ СОШ № 5 являются:

- индивидуальный подход к каждому ученику.
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (передование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учитель постоянно:

следит за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверяет, понял ли его ребенок;

сажает ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю;

поддерживает детей, развивает в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса учитель исходит из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особенности работы.

эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
 - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
 - Оценка переделанных работ.
 - Использование системы оценок достижений учащихся.

1.1.8.Организация проектно – исследовательской деятельности

Проектно - исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

В начальной школе можно выделить следующие виды проектов:

-по доминирующей в проекте деятельности:

Исследовательские (по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов).

Информационные (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации.)

Практико-ориентированные (нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни).

Игровые (участвуя в нем, дети берут себе роли выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных отношений через игровые ситуации)

Творческие (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, видеофильмы и т.п.)

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- по месту проведения: урочные, внеурочные;

- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Этапы работы над проектом:

Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Поисковый (определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта).

2. Аналитический (анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов).

3. Практический

- выполнение запланированных технологических операций;

- внесение (при необходимости) изменений.

4. Презентационный (подготовка презентационных материалов;

презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация).

5. Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).

Исследовательская деятельность:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выдвижение гипотезы.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В организацию исследования входят следующие **действия обучающихся**:

- подумает самостоятельно о том, что об этом известно, какие суждения можно высказать по этому поводу, какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования;

- смотрит книги по теме и записывает важную информацию;
- спрашивает у взрослых и записывает интересную информацию;
- смотрит видеоматериалы и записывает то, что узнал из фильмов;
- используя Интернет, записывает сведения, полученные с помощью компьютера;
- записывает необычные факты, полученные с помощью наблюдений;
- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.
- проводит эксперимент и записывает план и результаты.

На всех этапах работы учитель выступает как помощник, направляет деятельность учащихся.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы: выбирает (принимает решения); участвует в командной работе;

- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки и др.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

1.1.9.Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется ОО через урочную и **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

При реализации внеурочной деятельности педагогическими работниками ОО, педагогами дополнительного образования могут быть использованы разнообразные виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Базовая модель организации внеурочной деятельности – «оптимизационная». Реализацию внеурочной деятельности осуществляют как классные руководители, так и педагоги дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования г. Белая Калитва.

Данная организация внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- обеспечить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП НОО

- обеспечить рациональное питание детей;

- создать условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- определить индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный график пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем – логопедом, педагогом – библиотекарем, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по учебной, воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся;

- организует в классе образовательную деятельность, необходимую для развития личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллектива.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО.

№ п/п	Название направления	ФИО		Кол-во часов	Классы
1	Общеинтеллектуальное: 23 часа «Занимательная математика»	Лунченко Л.В. Фатеева С.А. Тимохина Л.Г. Сорокина Т.В. Ершова Ю.В. Кожанова Н.П. Чернявская В.Г. Михайлова Н.С.	учителя начальных классов	1 1 1 1 1 1 1 1	1а 1б 2а 2б 3в 4а 4б 4в
	«Занимательный русский»	Лунченко Л.В. Сорокина Т.В. Ломова О.Н. Ершова Ю.В. Кожанова Н.П. Чернявская В.Г. Михайлова Н.С.	учителя начальных классов	1 1 1 1 1 1	1а 2б 3а 3в 4а 4б 4в

	«Занимательное чтение»	Лунченко Л.В. Ершова Ю.В. Кожанова Н.П. Чернявская В.Г. Михайлова Н.С.	учителя начальных классов	1 1 1 1 1	1а 3в 4а 4б 4в
	«Занимательная информатика»	Волик М.В.	педагог дополнительного образования	3	2а,б,в
2	Спортивно – оздоровительное: 23 часа				
	«Подвижные игры»	Лунченко Л.В. Фатеева С.А. Феофанова О.А. Тимохина Л.Г. Сорокина Т.В. Ломова О.Н. Ершова Ю.В. Кожанова Н.П. Чернявская В.Г. Михайлова Н.С.	учителя начальных классов	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	1а 1б 1в, 2в 2а 2б 3а 3в 4а 4б 4в
	Карате «Сетокан»	Филатов А.В.	педагог дополнительного образования	2 2 2 2 2	1а,б,в, 2а,б,в, 3а,в, 3б 4а,б,в
	«Шахматы»	Залепилов П.М.	педагог дополнительного образования	1 1	2в 3б(Никити н Глеб)
3	Общекультурное: 12 часов				
	«Солнышко»	Смелова И.А.	учитель музыки	1	3а
	«Танцевальная студия «Ритм»	Китаева В.К.	педагог дополнительного образования	2 2 2 2 2	1а,б,в 2б 2а,в 3в 3б
	«Брейк -данс»	Гужва С.Ю.	педагог дополнительного образования	1	4а,б,в
4	Социальное: 1час				
	«Финансовая грамотность»	Сорокина Т.В.	учитель начальных классов	1	2б
	Всего:			59	

Ученики начальной школы, имея в каждом классе расписание внеурочной деятельности, могут выбрать по желанию направление внеурочной деятельности и удобное для посещения время.

Так же МБОУ СОШ № 5 заключила договор сетевого взаимодействия с **МБУ ДО ДШИ**

Сетевые ресурсы	Название кружка	Количество часов
МБУ ДО ДШИ	Хоровое пение	6
	Хореография	6
	Изобразительное искусство	6
	Теория музыки	6
Итого		24

1.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)»

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Требования к результатам освоения ОП НОО (ФГОС НОО)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения ОП НОО (уточнение и конкретизация)

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*
- *преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выраждающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения ОП НОО (уточнение и конкретизация)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- водить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения на графическом планшете);
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3.Предметные результаты освоения ООП НОО.

Требования к результатам освоения ООП НОО

(ФГОС НОО)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгориттом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- роверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультифильма).

**Требования к результатам освоения ООП НОО
(ФГОС НОО)**

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
«Родной (русский) язык»**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к результатам освоения ООП НОО
(ФГОС НОО)**

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)
Предметная область «Иностранный язык»
Иностранный язык

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)
Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (международные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Иностранный язык (немецкий)

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмыслинного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать еѐ задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- приобретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равнственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные

праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Требования к результатам освоения ОП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые результаты освоения ОП НОО (уточнение и конкретизация)

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценостное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи,уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполняются конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства ;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать

художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Искусство»

Музыка

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Предметная область «Искусство»

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музенирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, bemоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музенировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музенирование, драматизация и др.); собирая музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Технология»

Технология

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Предметная область «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить корректировки в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, приданье новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей физического развития и физической подготовленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;

1.4.Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров, реализующих ООП НОО в МБОУ СОШ № 5

Повышение качества образования, на сегодняшний день, является одной из главных задач системы образования. Образ современного педагога — это творчески думающая личность, обладающая современными методами и технологиями образования, а также владеющая психолого-педагогическими приемами и способами. Для оценки критерии и показателей компетентности педагогов была использована авторская методика, которая включает в себя критерии компетентности.

Критерии и показатели оценки компетентности педагогов

№п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Часто	Иногда	Никогда
1.	Применение ИКТ в образовательном процессе			
2.	Использование различных информационных ресурсов			
3.	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования учителя			
4.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации			
5.	Повышение квалификации			
6.	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней			
7.	Публикации различного уровня			
8.	Участие в профессиональных конкурсах			
9.	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.			
10.	Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов			
11.	Учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия			
12.	Наличие достижений обучающихся по предмету			
13.	Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности			
14.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся			

При ответе на вопросы анкеты оценивался уровень владения каждой компетентностью и общий уровень владения данными компетентностями.

Уровень ИКТ-компетентности

При ответе на вопрос «Применение ИКТ в образовательном процессе» высокий и средний уровень владения данной компетентностью показали 50 % и 50 % учителей соответственно, низкий уровень не показал никто. При ответе на вопрос «Использование различных информационных ресурсов» учителя также показали высокий и средний уровень владения (50 % соответственно), низкий уровень не показал никто. 80 % учителей показали высокий уровень владения различными формами обучения для самообразования, средний уровень в данном критерии показали 20 % учителей, низкий уровень не был выявлен. Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги показали высокий уровень владения ИКТ — компетентностью 8 человек (72,7 %) и средний уровень 3 человека (27,3 %), низкий уровень не был выявлен.

Уровень методической компетентности

Анализируя полученные данные, высокий уровень такого критерия как выступление на конференциях, проведение мастер-классов, открытые занятия показали только 10 % учителей, средний уровень у 60 % и низкий уровень показали 30 % педагогов. Критерий «Повышение квалификации» был высоким лишь у 10 % учителей, и 90 % показали средний уровень. Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней на высоком уровне у 10 % педагогов, средний уровень показали 70 % и низкий 20 %. Публикационную активность на высоком уровне проявили 20 % учителей, 60 % средний уровень и 20 % низкий. По критерию «Участие в профессиональных конкурсах» высокий уровень у 5% учителей, 65 % средний уровень и низкий уровень у 30 %. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень методической компетентности у учителей МБОУ СОШ № 5 средний.

Уровень коммуникативной компетенции

При обработке анкет были выявлены следующие результаты: Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса (высокий уровень — 70 %, средний уровень — 30 %, низкий уровень — 0). Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов (высокий уровень — 50 %, средний уровень — 50 %, низкий уровень — 0). Учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия (высокий уровень — 60 %, средний уровень — 30 %, низкий уровень — 10 %).

Уровень профессиональной компетентности

При оценке достижений обучающихся по предмету высокий уровень показали 40 % учителей, средний и низкий уровень был у 30 %. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности на высоком уровне представили 20 % учителей, на среднем уровне 50 % и на низком — 30 %. На высоком уровне 70 % учителей продемонстрировали такой критерий, как сохранение и укрепление здоровья обучающихся, 20 % на среднем уровне и 10 % на низком.

Таким образом, оценивая общий уровень владения компетентностями педагогами МБОУ СОШ № 5, ИКТ- компетентностью на высоком уровне владеют 80 % педагогов, методической компетентностью на высоком уровне владеют 50 % педагогов, коммуникативная компетентность на высоком уровне представлена у 80 % педагогов, профессиональная компетентность высока у 60 % педагогов. В результате проведенного исследования можно сказать о высоком уровне профессиональной компетентности учителей.

1.5.Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 5

Сегодня школа нацелена на достижение современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Конечно же - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, навыки самостоятельной деятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Об этом говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для

них необходимые условия, педагогическую среду, влияющую на разные аспекты и стороны развития личности.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Педагогами МБОУ СОШ № 5 активно используются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - педагогика сотрудничества
 - гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые технологии
 - проблемное обучение
 - проектно-исследовательская технология
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология уровневой дифференциации обучения
 - групповые технологии
 - информационно-компьютерные технологии
4. Технология развивающего обучения:
 - общие основы технологий развивающего обучения
5. Здоровьесберегающая технология

В сценарий урока могут включаться элементы различных современных образовательных технологий. Задача современного педагога: не преподносить ученику готовые знания на «блюдце с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

У педагогов МБОУ СОШ № 5 сформировались основные направления применения ИКТ: подготовка дидактического материала, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников; тестирование по предметам, проверка техники чтения; поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы; виртуальные путешествия, тренажёры по предметам, тестирования; развивающие игры по предметам;

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождается обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 5:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

Организация ВСОКО

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

Достижение личностных результатов освоения ООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Мониторинг

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

Документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	Чел./%

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция	Опрос письменный

	Практический Теоретический	Субъект Анализ Синтез Гипотетиче- ский Вероятност- ный	Система Синергия		
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение

		познавательных задач		
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Оценка результатов проекта по информатике или технологии

		норм, информационной безопасности	норм	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка	Умение организовывать	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать	Наблюдение за ходом работы обучающегося в

	собственного поведения	учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	процессе деятельности, учитывать позиции участников деятельности	группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является: создание условий для реализации технологии формирования УУД средствами учебно-методического комплекта «Перспектива» и внеклассной МБОУ СОШ № 5.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением

(отдельные предметы и внеурочная деятельность);

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
- роль информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий.

Основные понятия программы

Учебная деятельность – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности

Учебное действие – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели

Универсальное учебное действие – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета.

Универсальные (метапредметные) учебные действия - это способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной программе школы определены ценностные ориентиры содержания образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структуроирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование УУД реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана		
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысовой сферы и коммуникации)	
	Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
	Регулятивные познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; -формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей

		коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия :замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
	Иностранный язык (английский)	Коммуникативные действия: -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие письменной речи; -формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге.составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смыслоное чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

	Окружающий мир	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>определение исторического времени, различие прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>- поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музикально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>
	Личностные, познавательные, регулятивные действия.		
	Изобразительное искусство	<p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различие по материалу, технике</p>

		<p>обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректива на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
Технология		<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		<p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p>	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров(схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p>
		<p>Регулятивные: планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p>	<p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p>
		<p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p> <p>проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <p>основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помочи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p>достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок</p>	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперація (в командных видах спорта)</p>	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
0	Родной (русский) язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия</p>	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного (русского) языка
		<p>Знаково-символические действия моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки родного (русского) языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в родном (русском) алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.
1	Литературное чтение на родном (русском) языке	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; • научиться полноценно воспринимать художественную русскую литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; • получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
		Регулятивные и познавательные	Учащиеся овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

		<p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Ученики научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеосюжеты и анимации и др.).</p>
2	ОПК	самоопределение	сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
		смыслообразование	поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва
		морально-этическая ориентация	знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

2.1.1.1.Основное содержание учебных предметов начального общего образования

Русский язык

Язык как средство общения

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол.Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Их спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –тесь. Глаглы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в их спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Родной (русский) язык

Секреты речи и текста

Словарные слова в фольклорных текстах.

Растения и животные во фразеологизмах.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста в родном языке: пересказ с изменением лица.

Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий. Создание текста, как результата собственной исследовательской деятельности.

Язык в действии

Морфология.

Местоимение.

Использование наречий и числительных в родном языке.

Состав, основа, формы слова.

Словообразование.

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.

Совершенствование навыков орографического оформления текста.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Поговорки и пословицы.

Применение знаний о ритме и рифме в родном языке в исследовательской деятельности обучающихся.

Ударение в заимствованных словах.

Сложные слова родного языка.

Проектное задание: «Русские слова в языках других народов», «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением.

Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушивать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные,

научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добрे, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Общие для каждого класса темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка-обучалочка», предназначенные для отработки навыков чтения; «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку», где проводится рекомендательный список литературы для свободного выбора чтения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте и практическое различие средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различие, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

Литературное чтение на родном (русском) языке

Мотивы донского фольклора

Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки

Народные песни Дона

Сказки народов Дона

Природа Донского края

И.Ковалевский стихи, Г.Колесников «Родник», «Ловцы солнца», «Лесные великаны»

Произведения классической литературы Дона

М. Шолохов «Федотка»

М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону»

В. Жак стихи

Как казачат в старину учили.

Г.Шолохов – Синявский «Начало учения»

П. Поляков «Казачья наука»

Н.Иович «Маневры»

Творчество наших земляков

Белокалитвинцы воспевают свой край.

Белокалитвинцы воспевают свой край. (Экскурсия, музей, творческая встреча)

Проектная работа. Обобщающее занятие

Изобразительное искусство

Восхитись вечно живым миром красоты

Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм. Диалог об искусстве. Средства художественной выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного и народного искусства, передающие богатство, красоту и художественный образ окружающего мира.

Древо жизни — символ мироздания. Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Пейзажи родной природы.

Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет Пейзажи родной природы. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм.

Цветущее дерево — символ жизни. Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи .Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Искусство вокруг нас сегодня. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм.

Птица — символ света, счастья и добра. Декоративная композиция: равновесие красочных пятен, узорные декоративные разживки, симметрия, ритм, единство колорита Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Конь — символ солнца, плодородия и добра. Декоративная композиция: линия, силуэт с вариациями городецких разживок . Понятие о синтетичном характере народной культуры. Украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

Связь поколений в традициях Городца. Декоративная композиция с вариациями городецких мотивов: ритм, симметрия, динамика, статика (1 ч). Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм.

Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека . Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Жанр портрета.

Вольный ветер — дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет Пейзажи родной природы. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, ритм.

Движение — жизни течение. Наброски с натуры, по памяти и представлению: подвижность красочных пятен, линий . Образы природы и человека в живописи. Разница в изображении природы в разное время года, суток, различную погоду.

Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция . Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Жанр пейзажа.

Любуйся ритмами в жизни природы и человека

Родословное дерево — древо жизни, историческая память, связь поколений. Групповой портрет: пропорции лица человека, композиция (1ч). Тема любви, дружбы, семьи в искусстве. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия.

Двенадцать братьев друг за другом бродят... Декоративно-сюжетная композиция: приём уподобления, силуэт . Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Образ человека в традиционной культуре.

Год не неделя — двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке: композиция, цвет . Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Новогоднее настроение. Колорит: гармоничное сочетание родственных цветов . Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Эмоциональные возможности цвета. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм.

Твои новогодние поздравления. Проектирование открытки: цвет, форма, ритм, симметрия. Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа. Представление о возможности использования навыков конструирования и моделирования в жизни человека.

Зимние фантазии. Наброски и зарисовки: цвет, пятно, силуэт, линия . Образы природы и человека в живописи. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Пейзажи разных географических широт

Зимние картины. Сюжетная композиция: линия горизонта, композиционный центр, пространственные планы, ритм, динамика . Образы природы и человека в живописи. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, ритм.

Ожившие вещи. Натюрморт: форма, объём предметов, их конструктивные особенности, композиция Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Жанр натюрморта.

Выразительность формы предметов. Декоративный натюрморт: условность формы и цвета, чёрная линия, штрихи в обобщении формы предмета . Жанр натюрморта. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия, форма, объём.

Русское поле. Бородино. Портрет. Батальный жанр . Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Жанр портрета.

«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» Сюжетная композиция: композиционный центр, колорит . Образ защитника Отечества. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. п.

Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома. Образы-символы. Орнамент: ритм, симметрия, символика . Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).

Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

Восхитись созидающими силами природы и человека

Вода — живительная стихия. Проект экологического плаката: композиция, линия, пятно. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

Повернуться к миру природы. Проект экологического плаката в технике коллажа

Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Русский мотив. Пейзаж: композиция, колорит, цветовая гамма, пространство. Пейзажи родной природы. Продолжение знакомства с основами художественной грамоты: композиция, цвет, линия.

Всенародный праздник — День Победы. Патриотическая тема в искусстве: образы защитников Отечества. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Основные темы скульптуры.

Выразительность объёмных композиций.

«Медаль за бой, за труд из одного металла льют». Медальерное искусство: образы-символы. Основные темы скульптуры. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональное разнообразие и национальные особенности. Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).

Экскурсия «Цветы поля и луга».

Математика

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Окружающий мир

«Мы – граждане единого Отечества» Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.

«По родным просторам» Физическая карта России. Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.

«Путешествие по Реке времени» В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие действия Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междуусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

«Мы строим будущее России» Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

Технология

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Музыка

Тема года: «МУЗЫКАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

«Россия— любимая наша страна...».

Великое содружество русских композиторов.

Тема Востока в творчестве русских композиторов.

Музыка Украины.
Музыка Белоруссии.
Музыкант из Желязовой Воли.
Блеск и мощь полонеза.
Музыкальное путешествие в Италию.
«Народный» композитор Италии Джузеппе Верди.
Музыкальная Австрия. Венские музыкальные классики.
Знаменитая Сороковая.
Героические образы Л. Бетховена.
Песни и танцы Ф. Шуберта.
«Не ручей— море ему имя».
Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига.
«Так полюбил я древние дороги...».
Ноктюрны Ф. Шопена.
«Музыка Шопена — это пушки, прикрытые цветами».
Арлекин и Пьеро.
В подводном царстве.
Цвет и звук: «музыка витража».
Вознесение к звездам.
Симфонический оркестр.
Поэма огня «Прометей».
«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.
Джазовый оркестр.
Что такое мюзикл?
Под небом Парижа.
Петербург. Белые ночи.
«Москва... как много в этом звуке...».
«Россия— священная наша держава, Россия—любимая наша страна».

Физическая культура

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». Каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических

качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся: разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Общеразвивающие упражнения

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полуспагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попаременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одними звеневьями тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеневьев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки

вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и

левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полууприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Английский язык

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Back together!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1. Family & friends!

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A working day!

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty things!

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. At the zoo!

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday?

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale!

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Days to remember!

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to go!

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Немецкий язык

Тема	Раздел темы	Содержание	Знать	Уметь
Thema 1: «Meine Hobbies» «Мои увлечения»	1A “Was machst du gern?” (Что ты охотно делаешь?)	любимые занятия, интересы, хобби	-спряжение глагола sich interessieren в настоящем времени -предложения типа: ich möchte... - притяжательные прилагательные - спряжение глаголов sein, haben в Präteritum	- читать сказку -прочитать небольшие тексты и ответить на вопросы -рассказывать о своих увлечениях -понимать на слух речь учителя
	1B “Schatzkiste” (Сокровищница)	коллекционирование и обмен предмета коллекции		
	1C “Bücher, Bücher, Bücher” (Книги, книги, книги)	любимые книги и их герои, мир сказок		
Thema 2: «Tagesablauf» «Распорядок дня»	2A “Wie spät ist es?” (Который час?)	минуты и часы, занятия в разное время суток	-спряжение возвратных глаголов - как обозначить действие в прошедшем времени - образование числительных от 40...	-прочитать текст, вставив нужные возвратные местоимения -выразительно читать стихотворения -рассказать о своем распорядке дня
	2B “Mein Arbeitstag” (Мой рабочий день)	текущее рабочего дня, расписание дня		
	2C “Am Samstagabend” (Субботним вечером)	программа передач, любимые телепередачи, виды деятельности в выходные дни		
Thema 3: «Reise nach Deutschland» «Путешествие в Германию»	3A “Post aus München” (Почта из Мюнхена)	письма из Германии	-множественное число существительных -спряжение глаголов nehmen, fahren, baden können, sollen, dürfen - степени сравнения прилагательных - сложные существительные	-читать письмо - написать письмо -читать названия городов и рек Германии
	3B “An der Landkarte Deutschlands” (У географической карты Германии)	географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке		
	3C “Ich fahre nach” (Я еду в)	виды транспорта, посещение города		
Thema 4 : «Schulalltag» «Школьные будни»	4A “Wir haben eine Idee” (У нас есть идея)	новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы;	- сложные существительные -глаголы во 2 лице ед. числа -числительные до 100 -притяжательные местоимения - модальный глагол können	-читать простые микротексты -решать примеры на сложение и вычитание - понимать на слух небольшие тексты -отвечать на вопросы к тексту

		обсуждение идеи поставить спектакль		
	4B “Die Kinder spielen Theater” (Дети играют в театр)	Сказка Бременские музыканты и подготовка инсценировки		
	4C “Wir fahren ins Grüne” (Мы едем на природу)	Поездка за город, природа, отдых в выходные за городом		

ОПК

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Основы православной культуры

Православие и культура.

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Отношения Бога и человека в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству. Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимология слова «милосердие». Христианское значение слова «близкий».

Пасха.

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седьмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Золотое правило этики.

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмы родного края.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Таинство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашенские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

Защита Отечества.

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

«Мой мир — мое Отечество».

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ СОШ № 5 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Портрет выпускника начальной школы МОУ СОШ № 5

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа реализуется по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления	Базовые ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю. Служение Отечеству. Правовое государство. Гражданское общество. Закон и правопорядок. Свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная

	позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. Социокультурное и медиакультурное воспитание Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуроиздание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций. Правовое воспитание и культура безопасности Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям, забота о старших и младших
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. Экологическое воспитание Родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Особенность Программы заключается в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В рамках урочной деятельности осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Во внеурочной деятельности обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях(классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе объединений дополнительного образования). Внешкольная деятельность способствует приобретению обучающимися начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть

актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос.

Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой жизнью.

Условия духовно-нравственного развития обучающегося

1. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами. Для противодействия тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации необходимо включать в содержание воспитания множество примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Первостепенное значение для духовно-нравственного развития младших школьников имеет пример учителя и родителей (законных представителей), которые своим поведением, своей личностью формируют устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

2.Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

3. Включение младших школьников в социально-значимую деятельность. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

4. Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации — традиция, в свою очередь,

опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся. Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

4. Участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации.

План воспитательной работы **МБОУ СОШ №5** разработан с целью создания в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различных склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа:

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий реализующих стандарты нового поколения: НОО

Воспитательная тема:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Основные задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетные направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек;
- организация работы с родителями, как участниками воспитательного процесса (ориентирование родителей на активное участие в воспитании детей, устранение недостатков знаний в области психологии, педагогике);
- формирование инклюзивной культуры
- гражданское и патриотическое воспитание, популяризация государственной символики;
- выявление и поддержка одаренных детей в основном и дополнительном образовании;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- формирование правовой культуры;
- повышение уровня толерантности к фruстрации учащихся, суицидальных намерений;
- профилактика социального сиротства;
- совершенствование ученического самоуправления;
- защита прав ребёнка;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- социальная защита учащихся, педагогов;
- профориентационная работа.

Предполагаемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности;
- личностный рост каждого обучающегося;
- готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Наши социальные партнеры

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств»;
- Центр психолога – медико - педагогического сопровождения;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ДЮСШ №2;
- Государственное Казенное Учреждение Цент Занятости населения города Белая Калитва;

План воспитательной работы МБОУ СОШ №5 состоит из 9 разделов:

- 1) гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- 2) гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- 3) профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;
- 4) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 5) Профилактика жестокого обращения с детьми;
- 6) профессиональная ориентация обучающихся;
- 7) профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании и противодействию незаконному обороту наркотиков;
- 8) экологическое воспитание;
- 9) работа с одаренными детьми

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы;
- выставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- беседы и доклады по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг -самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидающей экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультифильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия «ПДД в части велосипедистов», -мероприятия с участием представителей
- инспекторов полиции, ответственных за безопасность
- дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т.д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Темы для минуток безопасности

1 класс

Месяц	Безопасность дорожного движения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Предупреждение несчастных случаев и травматизма
Сентябрь	Дорога в школу и домой	Правила поведения во время эвакуации	Почему происходят травмы? Правила поведения на уроке и перемене.
Октябрь	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт?	Огонь – друг, огонь - враг	Я и мои новые школьные друзья
Ноябрь	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Что такое терроризм? Почему терроризм считается злом?	Падения. Как их избежать.
Декабрь	Безопасность на зимней дороге	Безопасный Новый год	Отравления. Как уберечь себя от отравления
Январь	Светофор и его сигналы. Дорожная разметка	Основные причины пожара по вине человека	Ожоги. Правила безопасности с горячими жидкостями и предметами
Февраль	Знакомство с дорожными знаками	Осторожно – гололед!	Правила общения с незнакомыми людьми
Март	Правила перехода улиц и дорог	Внимание – сосульки!	Один дома. Правила безопасности.
Апрель	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	Осторожно, ледоход!	Безопасность на воде
Май	Мы - пассажиры	Безопасные каникулы.	Помощь в экстренном случае

2 класс

Месяц	Безопасность дорожного движения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Предупреждение несчастных случаев и травматизма
Сентябрь	Безопасный маршрут «Школа – дом - школа»	Дети и опасность терроризма	Почему происходят травмы? Правила поведения на уроке и перемене.
Октябрь	Почему дети попадают в дорожные аварии	Опасные факторы пожара	Падения. Первая помощь.
Ноябрь	Движение по тротуару, пешеходной дорожке	Безопасное поведение во время землетрясения	Один дома. Правила безопасности.

Декабрь	Поведение в личном и общественном транспорте	Безопасный Новый год	Звонят. Открывать ли дверь?
Январь	Сигналы светофора и регулировщика	Безопасное поведение во время сильных морозов	Не будь Буратино!
Февраль	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	Когда на дворе гололед...	Личная безопасность в подъезде и лифте.
Март	Новое о дорожных знаках	Как можно обнаружить подготовку террористического акта	Правила дружелюбного общения
Апрель	Что такое ГИБДД и кто такой Инспектор ДПС	Правила поведения при возникновении пожара	Травмы дома и на улице. Их профилактика.
Май	ПДД на улице и во дворе	Безопасное поведение во время урагана	Лето. Каникулы. Безопасность.

3 класс

Месяц	Безопасность дорожного движения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Предупреждение несчастных случаев и травматизма
Сентябрь	Безопасный маршрут «Школа – дом - школа»	Дети и опасность терроризма	Почему происходят травмы? Правила поведения на уроке и перемене.
Октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	Действия населения по сигналу ГО «Внимание, всем!»	Один дома. Правила безопасности.
Ноябрь	Тормозной путь транспортных средств	Безопасное поведение во время урагана	Звонят. Открывать ли дверь?
Декабрь	Скрытые опасности на дороге, дорожные ловушки	Безопасный Новый год	Правила безопасного поведения с домашними животными.
Январь	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	Безопасное поведение во время сильных морозов	Зимние забавы и твоя безопасность
Февраль	Сигналы, регулирующие дорожное движение	Осторожно сосульки!	Личная безопасность в подъезде и лифте.

Март	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Когда на дворе гололед...	Ожоги. Правила безопасности с горячими жидкостями и предметами
Апрель	Дорожная разметка. Дорожные знаки и их группы	Опасные факторы пожара	Безопасность на воде
Май	ПДД для велосипедистов	Дождь, град, гроза и другие летние опасности	Лето. Каникулы. Безопасность.

4 класс

Месяц	Безопасность дорожного движения	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Предупреждение несчастных случаев и травматизма
Сентябрь	Безопасный маршрут «Школа – дом - школа»	Правила поведения при террористическом акте	Почему происходят травмы? Правила поведения на уроке и перемене.
Октябрь	Причины несчастных случаев и аварий на дорогах	Действия населения по сигналу ГО «Внимание, всем!»	Один дома. Правила безопасности.
Ноябрь	Тормозной путь транспортных средств, влияние погодных условий на тормозной путь	Когда на дворе гололед...	Звонят. Открывать ли дверь?
Декабрь	Скрытые опасности на дороге, дорожные ловушки	Безопасный Новый год	Зимние забавы и твоя безопасность
Январь	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	Безопасное поведение во время сильных морозов	Правила безопасного поведения с домашними животными.
Февраль	Движение пешеходов их права и обязанности	Правила безопасного поведения в толпе	Личная безопасность в подъезде и лифте.
Март	Обязанности пассажиров	Безопасное поведение во время урагана	
Апрель	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Вызов пожарной охраны	Осторожно, клещи!

Май	Велосипед и дорожное движение	Безопасное поведение во время урагана	Лето. Каникулы. Безопасность.
-----	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- 1.Родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
- 2.Родительские конференции, семинары, практикумы, диспуты.
- 3.Родительские всеобучи, Клуб педагогических знаний.
- 4.Индивидуальные и групповые тематические консультации.
- 5.Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.
- 6.Выставки педагогической литературы для родителей.
- 7.Выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей.
- 8.Заочные индивидуальные консультации в социальных сетях интернет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №5 на 2021-2022
учебный год для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №5 составлен в развитие рабочей программы МБОУ СОШ №5 на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ СОШ №5 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №5

Мероприятия	Класс	дата	Ответственные
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»			
Праздники здоровья: – День здоровья в школе; – Всемирный день здоровья. Проект «Танцуем все»	1-4	сентябрь 7 апреля	Раздайводина М.С.
Месячник оборонно-массовой работы посвященный 77 годовщине Победы в Вов.	1-4	19.01-23.02	М.С.Раздайводина
День информатики в России, Всероссийская акция «ЧАС КОДА» Тематический урок информатики.	1-4	03.12-09.12	Ершова Н.В. Литягина Т.В.
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Памяти Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители М.С. Раздайводина
День народного единства Флешмоб «Мы едины! Мы не победимы»	1-4	4 ноября	М.С.Раздайводина
День добрых дел	1-4	6 сентября	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города	1-4	20-21 сентября	Классные руководители
День учителя. КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»	1-4	5 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1-4	16 октября	Классные руководители М.С.Раздайводина
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	М.С.Раздайводина Власова Э.А.
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Симонова Л.М.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	29 октября	Ершова Н.В. Литягина Т.В.
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный уровень)	1-4	Ноябрь	Учителя предметники

Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	15 ноября	Классные руководители Власова Э.А.
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	ШУПР Филатова Т.Н.
Неделя толерантности: -мы дети одной планеты -что такое толерантность -толерантность: учимся понимать друг друга	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы и праздники «День матери в России»	1-4	26 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Куратор и актив РДШ
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	М.С.Раздайводина
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	январь	Куратор и актив РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	22 февраля	Лаврухина С.В.
День защитника Отечества. «А ну-ка, мальчики»	1-4	21 февраля	Классные руководители
«У ну-ка , девочки», КТД «Моя мама самая лучшая»	1-4	5 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией, классные часы	1-4	18 марта	Власова Э.А.
Всемирный день авиации и космонавтики. -Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Власова Э.А.Классные руководители
Поздравление ветеранов и учителей-пенсионеров с праздниками	1-4	Октябрь май	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Классные часы «Память за собою позови....»	1-4	8 мая	М.С.Раздайводина Классные руководители
Участие в городской акции «1 мая», «Бессмертный полк», Окна Победы	1-4	1.05, 9.05	Классные руководители
Участие в акции «Окна России»	1-4	12 июня	Классные руководители
Неделя воинской славы	1-4	3-9 декабря	Классные руководители
«Здравствуй, Новый год!» КТД «Новогодний серпантин»	1-4	29.12-30.12	Классные руководители
Ученническая конференция «Успех»	1-4	25.05	М.С.Раздайводина
Конкурс «Лучший ученик года»	1-4	апрель	М.С.Раздайводина Власова Э.А.
Акция по очистке берегов реки «Воды России»	1-4	Сентябрь, март	М.С.Раздайводина
Участие в волонтерском проекте «Большая перемена»	1-4	В течение года	М.С.Раздайводина
Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05	М.С.Раздайводина
Модуль 2 «Классное руководство»			
Создание банка данных: социального паспорта, этнического паспорта.		Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.		В течение года	Классные руководители
Занятость детей «группы риска» во внеурочной деятельности, досуговой организованной		В течение года	Классные руководители

активности, в системе дополнительного образования			
Контроль успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном и внутриклассном учете		В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями, с несовершеннолетними, состоящими на всех профилактических учетах		Постоянно	Классные руководители
Проведение работы по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов - нарушителей		В течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий по воспитательному плану классного руководителя		В течение учебного года	Классные руководители

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся»

Подвижные игры	1-4	В течение учебного года	Быкова Н.И. Ткачев С.Н. Неграмотнов С.Е. Лаврухина С.В.
Карате «Сетокан»	1-4	В течение учебного года	Филатов А.В.
Танцевальная студия «Ритм»	1-4	В течение учебного года	Китаева В.К.
Мой проект	1,2,3,4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Занимательный русский	3а,б	В течение учебного года	Ломова О.Н. Ершова Ю.В,
Занимательная математика	4	В течение учебного года	Кожанова Н.П. Чернявская В.Г. Михайлова Н.С.
Разговор о правильном питании	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Школа искусств (эстетические классы)	2,4	В течение учебного года	Бунигина Н.Н.

Модуль 4 «Школьный Урок»

Профилактика нарушения осанки на уроках		В течение урока	Учителя-предметники
Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций школы		перемена	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учеником		В течение урока	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими		В течение урока	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений на уроке		В течение урока	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы		В течение урока	Учителя-предметники
Включение в урок игровых моментов		В течение урока	Учителя-предметники
В соответствии с рабочей программой учителя - предметника		В течение урока	Учителя-предметники

Модуль 5 «Работа с родителями»

Заседание управляющего совета		В течение года	Карявкина Т.И.
-------------------------------	--	----------------	----------------

Родительский всеобуч (по плану)		В течение года	Раздайводина М.С.
Родительские собрания по плану классного руководителя		В течение года	Классные руководители
Родительский патруль берега реки Северский Донец		Каникулярное время	Классные руководители Раздайводина М.С.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта		В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		В течение года	Раздайводина М.С.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, прокуратуры.		В течение года	Раздайводина М.С.
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители, Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.Белоус Л.В. Гречкина Е.В.
Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей		В течение года	Классные руководители
Работа классного руководителя с трудными семьями. Профилактика наркомании, алкоголизма, терроризма			Классные руководители
Направления лектория для родителей: «О формировании положительных межличностных отношений в детских коллективах» «Адаптация первоклассников» «Психология общения» Рекомендации родителям по профилактике суициального поведения среди учащихся «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» Правильное питание Спорт и ЗОЖ – альтернатива пагубным привычкам		В течение года	Классные руководители Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Раздайводина М.С.
Памятка для родителей «Как не допустить суицид у подростка?»		В течение года	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.
Модуль 6 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Акция по очистке берега Северский Донец «Вода России», очистке горы Карапул.	1-4	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Экологический поход в лес	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение городского музея Посещение казачьего музея в ДДТ Посещение музея 2 школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков и смена информации на нем	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение выставок творческих работ школьников, обновление информации в рекреациях школы	1-4	В течение года	Классные руководители Власова Э.А.
Благоустройство школьного двора, участие в проекте «Школьный двор моей мечты»- волонтерская работа	1-4	Сентябрь Октябрь апрель май	Раздайводина М.С. Классные руководители
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчетные концерты и выставки работ эстетических классов школы искусств	2,4	май	Бунигина Н.Н.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в ОО, развивающая

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и ОО. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. ОО исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ОО, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы ОО по охране здоровья обучающихся. Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.7) обеспечивает решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются:

- сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);

- сформированность у обучающихся представлений о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническими требованиями к расстановке учебной мебели, длительности сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха, температуры воздуха в учебных кабинетах.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды. Детям из малообеспеченных и многодетных семей предоставляется бесплатное горячее питание. Режим работы школьной столовой: понедельник-пятница - с 9.00 до 15.00. В столовой на стендах размещены информационные стенды «Питание и здоровье», «Приятного аппетита». Учащиеся и их родители имеют возможность ознакомиться с меню, которое ежедневно вывешивает заведующая столовой.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе функционируют оснащенные спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек.

В школе работает медицинский кабинет. Медицинский работник регулярно проводит осмотр учащихся и вовремя ставит в известность родителей и классных руководителей о выявленных проблемах, ведёт контроль за горячим питанием детей, проводит разъяснительную работу среди родителей и учащихся школы, проводит профилактические мероприятия, обследует учащихся на аппаратно диагностическом комплексе «АРМИС».

С целью организации психологического сопровождения обучающихся с отклонениями в поведении и развитии в школе создана психолого-педагогическая служба, которая занимается сопровождением таких учащихся. В течение года проводятся педагогические консилиумы, решения которых направлены на оптимизацию нагрузки учащихся, более комфортное пребывание в стенах школы, учет детей требующих особого внимания. В школе работает логопедический пункт, основными задачами которого являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения. Логопедический кабинет соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, в кабинете имеется все необходимое оборудование для осуществления успешной работы.

Высокая эффективность работы логопедического кабинета обусловлена взаимодействием учителя-логопеда и педагогических работников в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемостью позиции логопеда и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения. Логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с

родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфики логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости обусловленной речевыми нарушениями.

2.4.Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования экологической культуры и установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы экологической направленности, внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

На уроках математики школьники решают арифметические задачи экологического содержания.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира, экологического воспитания способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках для 2-4 содержитя достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», содержание которых выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Таким образом, задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспектива», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.5.Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и следующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:

1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ОО предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

3. Учебные занятия в ОО начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

4. Обучение 1-х классов и классов для обучающихся с задержкой психического развития организовано в первую смену.

5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенной в п.10.5 СанПин:

- в 1-х классах при 5-дневной неделе – не более 21 часа;
- во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе – не более 23 часов.

6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

7. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной в приложении 3 к СанПин.

8. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: обязательные учебные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4-м уроках.

9. Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПин. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по обязательным учебным предметам составляет 60 - 80%.

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в календарном учебном графике ОО предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

12. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 15 минут.

13. В общеобразовательных классах для обучающихся с ЗПР количество обучающихся не превышает 25 человек.

14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития осуществляется педагогическими и руководящими работниками ОО и специалистами психолого-

медицинско-педагогического консилиума ОО (далее – ПМПК ОО): педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником.

15. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

16. Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

17. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 - 10 минут.

18. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35.

19. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств соответствует требованиям СанПин (п.10.18, таблица 5). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления, в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

20. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники (мобильные программно-аппаратные комплексы и др.) соответствует гигиеническим требованиям к персональным ЭВМ и организации работы на них.

21. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводить 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Замена уроков физической культуры другими учебными предметами не допускается.

22. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 к СанПин);
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

23. Спортивные нагрузки на уроках физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамической паузы для первоклассников соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

24. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит медицинский работник ОО с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

25. Серия уроков физической культуры в соответствии с тематическим планирование в рабочих программах учителей проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам в соответствии с приложением 7 к СанПин. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

26. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%. К тестированию по физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристических походах обучающиеся допускаются с разрешения медицинского работника ОО. Присутствие последнего на спортивных соревнованиях обязательно.

27. На уроках технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Не выполняется один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

28. Все работы на уроках технологии выполняются с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

29. Привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

30. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

31. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

32. Виды образовательной деятельности, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: проблемно-ценное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры и др.

33. Формы образовательной деятельности, которые могут быть использованы используемые в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности и др.

2.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамической паузы в 1-х классах между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы

Место проведения	Время проведения	Форма организации
ОО	Первая половина учебного дня	<ul style="list-style-type: none">• подвижные перемены• динамическая пауза• Физкультминутки• дыхательная гимнастика• гимнастика для различных частей тела;• элементы валеологического образования в ходе уроков
ОО	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none">• прогулки• спортивно-оздоровительные часы,• физкультурные и спортивные праздники• спортивные кружки подвижных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина дня. Выходные дни.	<ul style="list-style-type: none">• прогулки совместно со взрослыми• самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения	Вторая половина	

дополнительного образования.	дня. Выходные дни.	<ul style="list-style-type: none"> спортивные секции группы здоровья
Оздоровительный лагерь на базе ОО	Во время каникул	<ul style="list-style-type: none"> разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

2.7. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Указанное направление в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- внедрение в систему работы ОО содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- проведение тематических классных часов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними;
- по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др.);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала и др.).

2.8. Организация работы с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО:

- родительские собрания, лекции, семинары, консультации по различным вопросам воспитания и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- издание ОО информационных материалов по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов «Выходного дня», занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов, субботников и т.п.

2.9. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ОО реализуется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ОО использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

В ОО реализуется система личностно-ориентированного обучения в условиях развития здоровьесберегающей среды с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в ОО, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, преобразуют здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую.

Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

- развитии в ОО условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактике рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Структура модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования:

1. Ценностно-мотивационная составляющая

Определяется в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этой составляющей не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым, здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений.

2. Организационная составляющая

Выражается в организации деятельности системы психолого-медицинско-педагогического, санитарно-гигиенического контроля и профилактики.

3. Деятельностная составляющая

Направлена на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Данная составляющая обеспечивает целевой, системный подход к реализации комплексных программ обучения, воспитания и дополнительного образования.

4. Контрольнооценочная составляющая

Реализуется в процессе проведения мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды; мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Системы мероприятий, направленные на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

№ п/п	Система мероприятий, формирующая у обучающихся:	Условия реализации системы мероприятий
-------	---	--

1	<ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - способность следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - умение выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; - выполнение нормативов ВФСК ГТО; - проектно-исследовательская деятельность и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; - выполнение нормативов ВФСК ГТО;
3	<ul style="list-style-type: none"> - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - индивидуально-групповые консультации и тренинги; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; - проведение тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; - проектно-исследовательская деятельность.

4	<ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; - знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; - чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; - использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; - индивидуально-групповые консультации и тренинги; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проектно-исследовательская деятельность
5	<ul style="list-style-type: none"> предотвращение дорожно-транспортного травматизма; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; - формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; - формирование умений рационально проводить время отдыха на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО; - индивидуально-групповые консультации и тренинги; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проектно-исследовательская деятельность; - участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Методики и инструментарий мониторинга (
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	<ul style="list-style-type: none"> - состояние самочувствия обучающихся; - наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся 	Наблюдение. Анкетирование.
Состояние питания в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм СанПин; - наличие факторов, 	Изучение нормативных документов. Анкетирование родителей (законных

	влияющих на повышение качества питания в ОО	представителей),
Состояние гигиенического режима в ОО	-выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; - наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся	Наблюдение. Анкетирование.
Рациональное использование свободного времени обучающимися	-наличие положительных или отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	Наблюдение. Анкетирование.
Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	- использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение. Анкетирование. Собеседование. Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности.
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	- степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся	Наблюдение. Анкетирование. Собеседование. Интервьюирование. Рефлексия. Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности.
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	- уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; - оптимальность учебной нагрузки; -наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки	Собеседование. Анкетирование.
Готовность обучающихся 2-4 классов к выполнению домашних заданий	-состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Наблюдение. Анкетирование. Собеседование. Интервьюирование.
Дозирование домашнего задания	- состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов всех видов. Анкетирование. Посещение и анализ уроков.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	- состояние социально-психологического климата в ОО; - условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности. КТД обучающихся. Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы). Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обслуживающего персонала.

	ОО	
--	----	--

2.10. Программа коррекционной работы.

2.10.1. Общие положения программы.

В целях реализации права каждого человека на образование в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В основе ПКР лежат **деятельностный и дифференцированный подходы**, реализация которых на практике предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализацию технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ПКР направлена на **решение следующих задач** образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

В ПКР определяются особенности и содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования, реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированных образовательных программ (далее – АОП) учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания. Использование в коррекционных целях возможностей УМК «Перспектива», использование технических средств индивидуального и коллективного пользования, присутствие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией ОО, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

2.10.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа	
Срок реализации (август – сентябрь)	
Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО; проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.	Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой

	сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--	--

Консультативная работа

Срок реализации (сентябрь – май)

Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
--	--

Информационно-просветительская работа

Срок реализации (сентябрь – май)

Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей
--	--

2.10.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в ОО разрабатывается отдельный документ – адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО). Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО-ОВЗ).

ПКР предусматривает реализацию специальных условий обучения и воспитания обучающиеся с ОВЗ.

Предполагаемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

В целях комплексной помощи детям функционирует психолого-медицинско-педагогический консилиум. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума - вырабатываются Рекомендации Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы также фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

Коррекционная работа средствами УМК «Перспектива»

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медицинско-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т. д.); включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес; разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке; учет гендерных особенностей психологического развития детей; оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помочь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при

работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

2.10.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Для реализации ПКР в ОО создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется заместитель директора. Деятельность заместителя директора направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Заместитель директора (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы заместителя директора являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами); выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Заместитель директора взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органам органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ОО. ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят корректизы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психологического-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

2.10.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помочь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслиению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений о безопасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - в сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы, двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье, в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими семьею; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:**
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
 - в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком:
 - в умении задавать вопросы;
 - в умении быть наблюдательным, замечать новое;
 - в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;
 - в умении ставить и удерживать цель деятельности;
 - в умении планировать действия;
 - в умении определять и сохранять способ действий;
 - в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
 - в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

Циклограмма работы педагога-психолога МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год

Основной целью работы педагога-психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи работы педагога-психолога:

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах;
- развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Начальное образование.

- диагностика 1 классов в период адаптации;
- определение готовности к обучению в школе, помочь в адаптации в школе 1 классов;
- выявление детей с ОВЗ;
- выбор образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями (участие в ПМПк);
- профилактика отклонений в личностном развитии;
- содействие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков в соответствии с ФГОС;
- диагностика уровня развития познавательной сферы учащихся 4 классов при переходе в среднее звено;
 - коррекционная работа с учащимися в сенсорной комнате как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние;
 - профилактика суицида среди школьников 1-4 классов (диагностика);
 - диагностика психологической готовности детей, поступающих в 1 класс.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, оно требует организации работы с администрацией, педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

- диагностика (групповая и индивидуальная с родителями, учащимися и педагогами)
- консультирование (групповая и индивидуальная с родителями, учащимися и педагогами)
- просвещение и профилактика (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей).
- коррекция и развитие (групповая и индивидуальная с учащимися)
- организационно-развивающая.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория	Сроки проведения
БАЗОВЫЙ БЛОК				
1.	<u>Диагностика (Д)</u>	Диагностика адаптации к обучению в школе 1 классов. <u>Цель:</u> определение уровня социально-		

		<p>психологической адаптации, мотивации учения.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах. 2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). 3. Карта поведенческих особенностей первоклассников. 4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.). 	Хлопунова А.Л. Учащиеся 1 классов Классные руководители 1 классов Родители 1 классов	Сентябрь-октябрь Октябрь
		<p>Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску</p> <p>Цель: выявление детей и подростков группы суицидального риска.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся». 2. Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичным спискам. <ul style="list-style-type: none"> • Опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева); • Методика экспресс - диагностики суицидального риска «Сигнал»; • Метод «Незаконченные предложения»; • Проективная методика «Моя семья». 	Классные руководители 1-4 классов Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	Октябрь Октябрь-Ноябрь
		<p>Диагностическая работа по реализации программы «Шаг вперед»</p> <p>Цель: выявление особенностей психологической адаптации, уровня тревожности и школьной мотивации у учащихся с ОВЗ, обучающихся школе.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации об учащихся с 	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	

		<p>ОВЗ.</p> <p>2. Школьная тревожность CMAS А.М. Прихожан;</p> <p>3. Проективная методика «Несуществующее животное», «Моя семья», диагностика страхов (Т.А. Ратанова), «Кактус», «Школа зверей»</p> <p>4. Тест «САН»</p> <p>5. Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (УШЖ, Андреев А.А.).</p>	<p>руководители 1-4 классов</p> <p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение 1 четверти</p>
		<p>Диагностическая работа по реализации программы</p> <p>«Чужих детей у нас нет» по профилактике социального сиротства и работы с опекунскими семьями</p> <p>Цель: выявление учащихся с высоким уровнем тревожности ситуативной и личностной, заниженной самооценкой, акцентуации характера, внутрисемейных конфликтов.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <p>1. Сбор информации по детям под опекой.</p> <p>2. Тест тревожности Спилбергера-Ханина.</p> <p>3. Тест самооценки Дембо-Рубинштейна.</p> <p>4. Личностный опросник «Акцентуации характера» Айзенка.</p> <p>5. Проективная методика «Моя семья», «Море и звезды», «Человек под дождем», незаконченные предложения.</p> <p>6. Тест «Твои контакты с родителями».</p> <p>7. Тест «Подросток о родителях» (Электронный модуль «Амалтея»)</p> <p>8. Тест «САН» (Электронный модуль «Эффектон»).</p>	<p>Агафонова Н.С. Хлопунова А. Л.</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>

		<p>9. Тест школьной тревожности CMAS А.М. Прихожан.</p> <p>10. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания», «Ваши контакты с ребенком», «Родительское отношение» (Электронный модуль «Эффектон»).</p>	Опекуны	
		<p>Диагностическая работа по реализации программы «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и правонарушений</p> <p><u>Цель:</u> выявление учащихся «группы риска».</p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по детям и подросткам, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН. 1. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин). 2. Личностный опросник «Акцентуации характера» Айзенка. 3. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (Электронный модуль «Эффектон»). 4. Диагностика школьной мотивации (Электронный модуль «Эффектон»). 5. Тест «Подросток о родителях» (Электронный модуль «Амалтея»). 6. Тест «Твои контакты с родителями». 	<p>Агафонова Н.С. Хлопунова А. Л. Классные руководители 1-4 классов Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Сентябрь В течение учебного года</p>
		<p>Диагностическая работа по реализации программы «Здоровье» по профилактике употребления ПАВ</p> <p><u>Цель:</u> выявление учащихся «группы риска».</p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и ЗОЖ» Ю.В. Наumenko. 	<p>Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Классные руководители 3 классов</p>	Декабрь

			Учащиеся 3 классов	
		<p>Диагностика психологической готовности будущих первоклассников</p> <p>Цель: выявление детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экспресс-диагностика готовности к школе» авт. Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко. 	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Будущие первоклассники	Февраль-март
		<p>Диагностика 4 классов при переходе в среднее звено</p> <p>Цель: выявление детей с низким уровнем познавательной и личностной сферы.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Какой Я» - определение самооценки ребенка. 2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов. 	Агафонова Н.С. Учащиеся 4 классов	Апрель
		<p>Диагностическая работа с учащимися, направляемых на ПМПК</p> <p>г.Белая Калитва</p> <p>Цель: определение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики по определению уровня развития познавательных процессов. 2. Эмоционально-коммуникативным способностям. 3. Самооценки учащихся. 4. Эмоционального фона учащихся. 	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Учащиеся 1-4 классов	II – III четверть

.	<u>Консультиро- вание (К)</u>	РОДИТЕЛИ		
		Консультирование родителей по организации помощи детям в адаптационный период 1 классах.	Хлопунова А.Л. Родители 1, классов	В течение учебного года
		Консультирование родителей (опекунов) по вопросам семейного	Хлопунова А.Л. Родители	В течение учебного года

		воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	(опекуны) 1-4 классов	
		Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики суицидальных намерений среди детей и подростков.	Хлопунова А.Л. Родители детей «группы риска»	В течение учебного года
		Консультирование родителей (опекунов) детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, ПДН, КДН по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей, школьной мотивации, занятости детей и подростков.	Хлопунова А.Л. Родители детей и подростков «группы риска»	В течение учебного года
		Консультация родителей по вопросам психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Родители будущих первоклассников	Февраль-март
		Консультирование родителей по вопросам развития познавательной сферы детей, обучающихся в 4 классах.	Родители 4 классов	Апрель-май
		УЧАЩИЕСЯ		
		Индивидуальные консультации учащихся школы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Межличностные отношения в классе». • «Детско-родительские отношения в семье». • «Профориентация». • «Коммуникативные навыки». • «Что такое тревожность и страх?» • «Взаимодействие ученик-учитель». • «Здоровый образ жизни». • «Темперамент и характер». 	Хлопунова А.Л. Учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года по запросу учащихся
		ПЕДАГОГИ		
		Консультирование педагогов и родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ и инвалидами.	Хлопунова А.Л. Педагоги, родители	В течение учебного года
		Консультирование классных руководителей по организации помощи учащимся в адаптационный период 1 классам.	Хлопунова А.Л. Классные руководители 1 классов	В течение учебного года
		Консультирование классных руководителей по вопросам межличностных отношений в классе, школьная мотивация, эмоционально-поведенческая сфера	Классные руководители 1-4 классов	В течение учебного года
		Консультирование классных руководителей по школьной мотивации, эмоционально-поведенческой сфере детей и подростков, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН.	Классные руководители 1-4 классов	В течение учебного года

Просвещение (П) и профилактика (ПФ)		РОДИТЕЛИ		
		Родительское собрание «Первоклассник - новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи».	Хлопунова А.Л. Классные руководители 1 классов Родители 1 классов	Октябрь - ноябрь
Родительское собрание по профилактике суицида среди детей и подростков «Чужой беды не бывает!».		Aгафонова Н.С. Хлопунова А.Л., Классные руководители 1- 4 классов Родители 1-4 классов	В течение года	
Родительское собрание «Скоро в школу. Рекомендации родителям по подготовке детей к 1 классу».		Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Родители будущих первоклассников	Февраль	
Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (особенности перехода детей из младшего в среднее звено школы).		Агафонова Н.С. Родители 4 классов	Апрель-май	
ПЕДАГОГИ				
Малый педагогический совет: • «Результаты адаптации 1 классов».		Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Педагоги	Октябрь-декабрь (по плану школы)	
ШМО классных руководителей: • «Изучение методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных психологических программ сопровождения обучающихся группы суициdalного риска. Таблицы факторов риска». • «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с ОВЗ и с детьми под опекой: проблемы и пути их решения».		Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Классные руководители 1-4 классов	Август Январь	
Выступление на педагогических советах, административных совещаниях.		Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года (по плану школы)	
Школьный ПМПк: 1. «Организация совместной коррекционно – развивающей работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении». 2. «Динамика развития детей с ОВЗ».		Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Педагоги	В течение учебного года (по плану ПМПк)	
УЧАЩИЕСЯ				

		<p><i>Профилактические классные часы в рамках программ психологического сопровождения на сложных возрастных этапах 1 классы и 4 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первый раз в первый класс» • «Я - пятиклассник» • «Старшая школа» • «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» <p><i>Классный час по профилактике суицидальных намерений среди детей и подростков в рамках программы «Преодоление»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Раскрась жизнь яркими цветами» • «Ценности жизни» • «Жизненные перспективы» • «Смысл жизни» • «Ценить настоящее» • «Как преодолевать тревогу» • «Как научиться жить без драки»; • «Я – уникальная и неповторимая личность»; • «Жизненные цели» • «Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешения» <p><i>Классный час, приуроченный ко дню инвалидов и детей с РАС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «На планете толерантность» • «Час доброты» • «Человек дождя» 	<p>Агафонова Н.С.</p> <p>Хлопунова А.Л.</p> <p>Классные руководители 1 и 4 классов</p> <p>Учащиеся 1 и 4 классов</p>	<p>Октябрь, ноябрь, апрель</p>
		<p>Осуществление работы по программе «Шаг вперед» для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Агафонова Н.С.</p> <p>Хлопунова А.Л.</p> <p>Учащиеся 4, 5, 6 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
		<p>Осуществление работы по программе «Чужих детей у нас нет» - по профилактике социального сиротства и работы с опекунскими семьями.</p>	<p>Агафонова Н.С.</p> <p>Хлопунова А.Л.</p>	<p>Декабрь, апрель</p>
		<p>Осуществление работы по программе «Мы вместе» - по профилактике правонарушений и безнадзорности.</p>	<p>Агафонова Н.С.</p> <p>Хлопунова А.Л.</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<u>Коррекция и развитие (КР)</u>	<p>Программа сопровождения «Первый раз в первый класс»</p>	<p>Хлопунова А.Л.</p> <p>Учащиеся 1 классов</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>
		<p>Программа психологической профилактики суицида среди детей и подростков «Преодоление»</p>	<p>Агафонова Н.С.</p> <p>.</p> <p>Хлопунова А.Л.</p> <p>Учащиеся 1-4</p>	<p>В течение учебного года</p>

			классов Классные руководители и родители 1-4 классов	
.	<u>Организа- ционно- методическая работа (ОМ)</u>	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов с элементами тренинга, круглых столов, психологических занятий.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Аналитическая работа по результатам диагностики 1 классов.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	1, 2 четверть
		Аналитическая работа по результатам диагностики суицидальных намерений среди детей подростков школы.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	2 четверть
		Аналитическая работа по результатам диагностики познавательной сферы и личностных качеств 5 и 4 классов при переходе в среднее звено.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	Сентябрь Май
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов Белокалитвинского района.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	По плану городского МО- психологов
		Заполнение психолого-педагогической характеристики на учащихся для представления на ПМПК г.Белая Калитва	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	Декабрь, февраль, март
		Заполнение индивидуальных психолого-педагогических карт на детей с ОВЗ и инвалидами, «группы риска»	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Разработка памяток и буклетов для учащихся, родителей и педагогов в рамках сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидами, «группы риска», в период подготовки к ГИА выпускников.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Оформление сайта школы	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Участие в заседаниях ПМПк образовательной организации.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года
		Посещение уроков в адаптационный период 1 классов.	Агафонова Н.С. Хлопунова	1, 2 четверть

			A.Л.	
ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК				
.	<u>Диагностика (Д)</u>	<p>Диагностика учащихся 1-4 классов по суицидальному риску <u>Цель:</u> выявление детей и подростков группы суицидального риска.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмиров). • Анкета учащегося на эмоциональный внутренний фон ребенка. 	<p>Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Учащиеся 1-4 классов</p>	Октябрь-ноябрь, апрель
		<p>Диагностика учащихся начальной школы <u>Цель:</u> выявление уровня развития самооценки, отношение нравственным нормам, детей с повышенным уровнем тревожности, низкой школьной мотивацией, низкостатусных учащихся.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест отношение младшего школьника к оценке, • Социометрия Морено, • Незаконченные предложения «Семья...» • Лесенка В.Г. Щур 	<p>Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Учащиеся 1-3 классов</p>	По запросу

2.	<u>Консультиро-вание (К)</u>	В соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей		
3.	<u>Просвещение (П) и профилактика (ПФ)</u>	РОДИТЕЛИ		
		Родительское собрание «С гордостью и тревогой»	Агафонова Н.С. Родители 4 классов	По запросу
		УЧАЩИЕСЯ		
		Классный час «Сделай мир добре» приуроченный к Всемирному дню доброты	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Учащиеся 4 классов	Ноябрь
		Классный час «Безопасность в сети интернет» приуроченный к Всероссийскому дню безопасности в сети интернет	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л. Учащиеся 1-3 классов	Октябрь, апрель
4.	<u>Коррекция и развитие (КР)</u>	Цикл психологических занятий «Конструктивное взаимодействие младших школьников».	Агафонова Н.С. Учащиеся 2 классов	По запросу
		Коррекционно – развивающая программа адаптации к обучению в школе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	Хлопунова А.Л. Учащиеся 1 классов	По запросу
		Психокоррекционная работа в сенсорной комнате	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	По запросу, по плану

			Учащиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ и инвалидами	коррекционных программ
5.	<u>Организационно-методическая работа (ОМ)</u>	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Агафонова Н.С. Хлопунова А.Л.	В течение учебного года

**Циклограмма рабочего времени
на 2021 – 2022 учебный год
учителя-логопеда МОУ СОШ № 5**

№ п/п	Направление деятельности	Перечень мероприятий	Сроки
1.	Организационные мероприятия	1. Логопедическое обследование учащихся. 2. Формирование групп, составление расписания, составление перспективных планов.	Начало года
2.	Мероприятия по коррекции и профилактике речевых нарушений.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-3 классов. Индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ.	Постоянно, по расписанию.
3.	Использование в работе современных методик, новых технологий.	Изучить особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью. Ввести в практику работы современные методики и технологии.	В течение года
4.	Распространение логопедических знаний.	Освещение вопросов коррекции устной и письменной речи, предупреждения дисграфии на МО учителей начальных классов, родительских собраниях.	В течение года
5.	Мероприятия по повышению квалификации.	Регулярные посещения МО учителей-логопедов. Взаимопосещение уроков с учителями начальных классов, учителей русского языка..	В течение года

6.	Аналитическая работа.	1. Диагностический срез по чтению (1-4 классы) 2. Диагностика по всем направлениям речевого развития учащихся 1х классов. 3. Выявление учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи из дошкольников, поступающих в школу.	1 раз в четверть Март 2022г. Март 2022 г.
----	-----------------------	---	---

**Перспективный план работы
учителя-дефектолога МБОУ СОШ № 5
на 2021-2022 уч.год**

№ п/п	Направление деятельности	Перечень мероприятий	Сроки
1.	Организационные мероприятия	1. Дефектологическое обследование учащихся. 2. Составление расписания, перспективных планов.	1 начало года
2.	Мероприятия по коррекции структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	Индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ	По расписанию
3.	Использование в работе современных методик, новых технологий.	Изучить особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью. Ввести в практику работы современные методики и технологии.	В течение года
4.	Распространение дефектологических знаний.	Освещение вопросов коррекции структурных компонентов учебно-познавательной деятельности на МО учителей начальных классов, родительских собраниях.	В течение года
5.	Мероприятия по повышению квалификации.	Регулярные посещения МО учителей-дефектологов. Посещение уроков	В течение года

6.	Аналитическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. 2. Отслеживание эффективности выбранных методов и приёмов 3. Взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума. 	1 раз в четверть
----	-----------------------	--	------------------

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в ОО разрабатывается отдельный документ – адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО). Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО-ОВЗ).

В МБОУ СОШ № 5 реализуются АООП следующих видов:

- ТНР (вариант 5.1)
- ТНР (вариант (5.2)
- Вариант 8.4
- Вариант 7.1
- Вариант 7.2
- Вариант 1 (УО)
- Вариант 2 (УО)

План работы социального педагога на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей		
1	Дополнение банка данных учащихся 1-4 классов вновь прибывшими учащимися.	Сентябрь
2	Уточнение списков учащихся 4-х классов	Сентябрь
3	Составление банка данных на детей, проживающих территории МБОУ СОШ № 5 (от 0 до 6,5 лет) на 1.09.2021 г.	Сентябрь
4	Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов. Формирование списков для обеспечивания детей из многодетных семей бесплатным питанием в столовой школы.	Сентябрь Ежемесячно

6	Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий их жизни	Сентябрь Январь
7	Составление списков детей с ограниченными возможностями. Посещение их на дому.	Сентябрь Декабрь
8	Составление банка данных неблагополучных семей.	Сентябрь
9	Составление банка данных неполных семей.	Сентябрь
10	Составление банка данных малообеспеченных семей.	Сентябрь
11	Составление банка данных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН .	Сентябрь
12	Составление банка данных учащихся «группы риска» (внутри школьный учет)	Сентябрь
13	Составление банка данных матерей-одиночек	Сентябрь
II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей. Индивидуальная работа с такими детьми		
1	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	В течение года
2	Обследование жилищных условий детей-сирот.	Ноябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей.	В конце каждой четверти
4	Оформление документации по итогам обследования.	На каникулах
5	Обследование жилищных условий детей из «группы риска».	1 раз в четверть
6	Обследование жилищных условий детей из многодетных семей.	В течение года
III. Работа с «трудными» детьми		
1	Создание банка данных на «трудных» подростков	Сентябрь
2	Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть	Ноябрь
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение года
4	Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть	Конец четверти
5	Проведение анкетирования и тестирования по различным темам.	В течение года
6	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	В течение года
7	Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть	Март
8	Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков.	В течение года
9	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи учащимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений.	В течение года
10	Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть	Июнь
11	Работа с детьми: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН.	Постоянно
IV. Педсоветы, совещания, собрания		

1	Информирование педагогического коллектива школы на совещаниях при директоре об итогах рейдов.	По понедельникам
2	Информирование педагогического коллектива школы о правилах пропаганды ЗОЖ, профилактике преступности и т.д	1 раз в неделю
3	Принятие участия в заседаниях родительского комитета школы.	1 раз в месяц
4	Выступление на педсоветах, собраниях с сообщениями на различные темы.	В течение года
V. Работа с классными руководителями		
1	Уточнение списков социально незащищенных детей.	Сентябрь
2	Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищенными и «трудными» детьми.	Октябрь
3	Проверка занятости учащихся из «группы риска» в свободное от учебы время.	Ноябрь
4	Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками.	Ноябрь-декабрь
5	Проверка занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН. Посещение семей на дому.	Сентябрь, январь
6	Проверка успеваемости и посещаемости учащихся из «группы риска»	1 раз в месяц
7	Отчет классных руководителей о работе с «трудными» подростками.	На зимних, весенних каникулах
8	Работа с социальным паспортом классов.	Сентябрь
VI. Работа с родителями		
1	Общее родительское собрание. Тема: «Досуг учащихся 1-4-х классов. Вы знаете, где находится ваш ребенок?».	Сентябрь
2.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	Сентябрь
3	Участие в работе родительского комитета. Знакомство с информацией о жизни проблемных семей.	1 раз в месяц
4.	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе».	Ноябрь
5	Родительское собрание для учащихся 1-4 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Советы социального педагога родителям».	Декабрь
6.	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: « Как научиться быть ответственным за свои поступки? »	Январь
7	Организация рейдов по проверке состояния питания в школьной столовой.	1 раз в неделю
8	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: « Здоровая семья - крепкая семья».	Март
9	Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков на тему: «Социально-психологические аспекты кризисных ситуаций в семьях учащихся старших возрастных групп».	Март
10	Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки.	В течение года
11	Диагностика семейного воспитания. Тестирование родителей.	В течение

		года
12	Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	По необходимости
VII. Работа с психологом		
1	Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении.	В течение года
2	Выявление учащихся недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации.	В течение года
3	Разбор и анализ конфликтных ситуаций.	В течение года
4	Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу.	В течение года
5	Вредные привычки ребенка, как им противостоять? Пропаганда здорового образа жизни (учащиеся 1-4 классов)	Декабрь Апрель В течение года
6	Общение в семье и стереотипы поведения подростка.	Ноябрь
7	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.(1-4 классы)	В течение года
8	Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	Март В течение года
VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся		
1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь
2	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь Январь
3	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно
4	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно
5	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	Октябрь
6	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно
7	Координация различных видов социально-ценостной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профориентации;	В течение года

8	Оперативное информирование КДН, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно
9	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования;	В течение года
10	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть,
11	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
12	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно
13	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года
14	Проведение бесед на темы: « Час права. Права личности и уважение прав других» - «Закон - есть закон. О соблюдении «Закона Забайкальского края» - "За здоровый образ жизни" «О режиме дня школы» «Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций». «Правила соблюдения личной гигиены»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Март Апрель
15	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года
IX. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами.		
1.	«Неделя профилактики» (встреча с работниками ОВД, прокуратуры, медработниками, психологами)	В конце каждой четверти
2.	Беседы по профилактике правонарушений.	
3.	Родительские собрания.	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план школы, годовой календарный график.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2021- 2022 учебного года - 01 сентября 2021 года.

Окончание 2021 - 2022 учебного года - 31 мая 2022 года.

Количество учебных недель:

в 1 классах - 33 учебных недели;
во 2-8 и 10 классах - 35 учебных недель;

в 9 и 11 классах - 34 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные оценки за текущее освоение образовательной программы.

Для 2-8 классов:

- I четверть со 01.09.2021 по 02.11.2021 года;
- II четверть с 10.11.2021 по 28.12.2021 года;
- III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 года;
- IV четверть с 30.03.2022 по 31.05.2022 года.

Для 1, 9 классов:

- I четверть со 01.09.2021 по 02.11.2021 года;
- II четверть с 10.11.2021 по 28.12.2021 года;
- III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 года;
- IV четверть с 30.03.2022 по 24.05.2022 года.

Для 10 класса:

- I полугодие со 01.09.2021 по 28.12.2021 года;
- II полугодие с 10.01.2022 по 31.05.2022 года.

Для 11 класса:

- I полугодие со 01.09.2021 по 28.12.2021 года;
- II полугодие с 10.01.2022 по 25.05.2022 года.

3. Режим работы ОУ

- понедельник-пятница: 08.00 - 20.00;
- суббота: сетевое взаимодействие, дополнительное образование
- на период каникул устанавливается особый график

4. Сроки и продолжительность каникул

- осенние каникулы - 03.11.2021 - 09.11.2021 (7 дней);
- зимние каникулы - 29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);
- весенние каникулы - 19.03.2022 - 29.03.2022 (11 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников 07.02.2022 - 11.02.2022 (7 дней)

5. Праздничные дни: 4-7 ноября, 31 декабря – 9 января, 23 февраля, 6-8 марта, 30 апреля – 3 мая, 7 – 10 мая.

6. Режим обучения. Начало занятий, продолжительность урока

1-11 классы – пятидневка

8-15 начало занятий первой смены

12-40 начало занятий второй смены

Для 2-11 классов продолжительность урока составляет 40 минут

Для 1 классов в I, II четверти продолжительность урока составляет 35 минут; в III, IV четверти – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		Ф К	ОУ	Ф К	ОУ	Ф К	ОУ	Ф К	ОУ		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4		4		18	
	Литературное чтение	4		4		4		3		15	
Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Родной (русский) язык								0,5	0,5	
	Литературное чтение на родном (русском) языке						1		0,5	1,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	–		2		2		2		6	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		–		–		1		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4	
Технология	Технология	1		1		1		1		4	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12	
Итого		20		22		22		22		86	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		1	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90	

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка составлена с целью обоснования путей реализации основных образовательных идей учебного плана.

1.Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 - нормативный правовой документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2021 – 2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в редакции от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказом от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказом от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказом от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказом МО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы

общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;

- приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмом от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмом Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- примерными образовательными программами по предметам;
- Уставом и образовательной программой школы.

МБОУ СОШ №5 – предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Учебный план школы разработан с учетом следующих отличительных особенностей:

- Ценностные аспекты образовательного процесса и фактор развития школы - эстетическое, экологическое, физическое и нравственное воспитание учащихся.
- Традиционным ориентированием ОУ на здоровьесбережение субъектов образовательного процесса, развитие ключевых компетенций.
 - Достаточным кадровым потенциалом школы по всем предметам учебного плана.
 - Связями ОУ с муниципальными культурными центрами.
 - Удовлетворительной материальной базой.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования.

Цели образования:

- Обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
- Формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации.
- Формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены **следующие задачи:**

- Обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровья и сбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план концептуально опирается на принципы:

- Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях - в области физическая культура и естественно – биологический цикл предметов.
- Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план ОУ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования. Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 91-94% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 6-9%.

Такое распределение учебных часов по компонентам образования рассматривается при переходе на обучение в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 – 34 учебных недели.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. Данный компонент реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Выполнение этой части учебного плана позволяет образовательному учреждению на протяжении всего времени существования иметь государственную аккредитацию.

Компонент образовательного учреждения решает две главные задачи. С одной стороны, он дополняет федеральный компонент учебного плана, с другой – отражает особенности образовательной программы и обеспечивает выполнение социального заказа.

При построении учебного плана определяющими являются следующие организационные и содержательные факторы:

1. Организационные факторы:

- МБОУ СОШ №5 – ОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением воспитания на основе регионального здоровьесберегающего компонента.
- Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя.
- Увеличение количества часов, отводимых на предметы федерального компонента, необходимого для отработки учебного материала.
- При проведении учебных занятий по «Иностранныму языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

2. Содержательные факторы:

- Образовательная программа школы имеет здоровьесберегающую направленность.
- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников,

укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. При разработке рабочих программ необходимо учитывать:

- возможности общеобразовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование);
- состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрзования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры рекомендуется:

- использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности;
- создавать на территории муниципального образования межшкольные центры для проведения уроков физической культуры;
- привлекать к проведению уроков тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования детей;
- использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Школа реализует обучение по трем уровням:

- 1 уровень (начальное общее образование – 1-4 классы)
- 2 уровень (основное общее образование – 5-9 классы)
- 3 уровень (среднее общее образование – 10 -11 классы)

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями. Содержание образования по уровням обучения приведено в таблице:

Содержание образования по уровням обучения

Уровни обучения	классы	Содержание образования
1. Начальное общее образование	1-4	-Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению. -Формирование общеучебных умений и навыков, необходимых и достаточных для продолжения обучения. -Охрана и укрепление физического здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Структура учебного плана.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы. Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Уровень начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на начальном уровне общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4 классах реализуются ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При пятидневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. С 1 по 2 класс предмет «Русский язык» укреплён дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном русском языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке».

Для изучения этих предметов в 3, 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, определено по 0,5 часа. Свободный выбор изучаемого родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В ОУ на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры» - (ОПК).

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для начальной школы позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011).

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги школы искусств, ДДТ.

Организовано сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДШИ, заключен договор о сетевой форме реализации Образовательной программы.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №5 (начальная школа) на 2021-2022 учебный год

Направления	Всего				
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	5-ОУ	6-ОУ	7-ОУ	5-ОУ	23
Общекультурное	2-ОУ	2 – ОУ 12-ШИ	5-ОУ 12-ШИ	3-ОУ	12

Общеинтеллектуальное	4-ОУ	7-ОУ	3-ОУ	9-ОУ	23
Социальное	0-ОУ	1-ОУ	0-ОУ	0-ОУ	1
Духовно-нравственное	0-ОУ	0-ОУ	0-ОУ	0-ОУ	0
ИТОГО	11-ОУ	16-ОУ 12-ШИ	15-ОУ 12-ШИ	17-ОУ	59

Внеурочная деятельность – 1 классы 2021-2022 уч. год

Направления	Классы		
	1а Лунченко Л.В.	1б Фатеева С.А.	1в Феофанова О.А.
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (1 час) Лунченко Л.В.	Подвижные игры (1 час) Фатеева С.А.	Подвижные игры (1 час) Феофанова О.А.
	Карате «Сетокан» (2 часа) Филатов А.В.		
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский(1 час) Лунченко Л.В.	Занимательная математика(1час) Фатеева С.А.	
	Занимательная математика(1час) Лунченко Л.В.		
	Занимательное чтение (1 час) Лунченко Л.В.		
Общекультурное	Танцевальная студия «Ритм» (2часа) Китаева В.К.		
	4	3	3
итого	11		

Внеурочная деятельность – 2 классы 2021-2022 уч. год

Направления	Классы		
	2а Тимохина Л.Г.	2б Сорокина Т.В.	2в Феофанова О.А.
Спортивно-оздоровительное.	Подвижные игры (1 час) Тимохина Л.Г.	Подвижные игры (1 час) Сорокина Т.В.	Подвижные игры (1 час) Феофанова О.А.
			Шахматы (1час) Залепилов П.М.
	Карате «Сетокан» (2 часа) Филатов А.В.		
Общекультурное	Танцевальная студия «Ритм» (2 часа) Китаева В.К.		
	Школа искусств (4 часа)	Школа искусств (4 часа)	Школа искусств (4 часа)
Общеинтеллектуальное.	Занимательная математика(1 час) Тимохина Л.Г.	Занимательная математика(1 час) Сорокина Т.В.	
	Занимательный русский(1час) Тимохина Л.Г.	Занимательный русский(1час) Сорокина Т.В.	

	Занимательная информатика(1час) Волик М.В.	Занимательная информатика(1час) Волик М.В.	Занимательная информатика(1час) Волик М.В.
Социальное		Финансовая грамотность(1 час) Сорокина Т.В.	
	5+4	5+4	6+4
ИТОГО	16+12		

Внекурочная деятельность – 3 классы 2021-2022 уч. год

<i>Направления</i>	<i>Классы</i>		
	3а Ломова О.Н.	3б Бунигина Н.Н.	3в Ершова Ю.В.
Спортивно-оздоровительное .	Подвижные игры (1 час) Ломова О.Н.	Шахматы (1 час) Залепилов П.М.	Подвижные игры (1 час) Ершова Ю.В.
	Карате «Сетокан» (4 часа) Филатов А.В.		
Общеинтеллектуальное.	Занимательный русский (1 час) Ломова О.Н.		Занимательный русский (1 час) Ершова Ю.В.
			Занимательная математика(1 час) Ершова Ю.В.
Общекультурное	Танцевальная студия «Ритм» (2 часа) Китаева В.К.	Танцевальная студия «Ритм» (2 часа) Китаева В.К.	
	Солнышко (1 час) Смелова И.А.		
	Школа искусств(4 часа)	Школа искусств(4 часа)	Школа искусств(4 часа)
	5+4	4+4	6+4
ИТОГО	15+12		

Внекурочная деятельность –4 классы 2021-2022 уч. год

<i>Направления</i>	<i>Классы</i>		
	4а Кожанова Н.П.	4б Чернявская В.Г.	4в Михайлова Н.С.
Спортивно-оздоровительное	Карате«Сётокан»(2 часа) Филатов А.В.		
	Подвижные игры (1 час) Кожанова Н.П.	Подвижные игры (1 час) Чернявская В.Г.	Подвижные игры (1 час) Михайлова Н.С.
Общекультурное		Танцевальная студия «Ритм» (2 часа) Китаева В.К.	
	Брейк-данс(1 час) Гужва С.Ю.		
Общеинтеллектуальное.	Занимательная математика (1 час)	Занимательная математика (1 час)	Занимательная математика (1 час)

	Кожанова Н.П.	Чернявская В.Г.	Михайлова Н.С.
	Занимательный русский (1 час) Кожанова Н.П.	Занимательный русский (1 час) Чернявская В.Г.	Занимательный русский (1 час) Михайлова Н.С.
	Занимательное чтение(1час) Кожанова Н.П.	Занимательное чтение(1час) Чернявская В.Г.	Занимательное чтение(1час) Михайлова Н.С.
	6	6	5
ИТОГО		17	

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ №5 располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В 2021-2022 учебном году программы ФГОС реализуют 12 педагогов начальной школы, 13 педагогов, ведущие часы иностранного языка, музыки, физической культуры, внеурочную деятельность, педагог-психолог, учитель логопед,:

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №5

№ п/п	ФИО	Должн ость	Стаж	Катег ория	Дата последней аттестаци и	Курсы	Тема по самообразованию
1.	Бунигина Наталья Николаевна	Замести тель директо ра	25	высш ая	02.2017	03.2017	Роль информационно-коммуникативных технологий в реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе
2.	Кожанова Наталья Петровна	учитель	33	высш ая	16.05. 2014	15.06.201 5 24.12.201 5	Развитие культуры речи на уроках русского языка и литературного чтения
3.	Ломова Ольга Николаевна	учитель	16	высш ая	17.11. 2017	15.07.201 6	Анализ специфических ошибок письма у учащихся начальной школы
4.	Лунченко Лариса Викторовна	учитель	30	высш ая	02.2017	06.2017	Системно-деятельностный подход в обучении как

							фактор личности развития младшего школьника
5.	Михайлова Наталья Сергеевна	учитель	40/3 6	1	01.2018	15.06.201 5	Формирование и развитие навыков чтения младших школьников
6.	Тимохина Лариса Геннадьевна	учитель	23	высш ая	17.11. 2017	01.09.201 6	Увеличение познавательной активности учащихся при использовании современных информационных технологий
7.	Фатеева Светлана Александров на	учитель	28	1	17.11.2017	06.2017	Развитие познавательных активности у младших школьников
8.	Чернявская Валентина Геннадьевна	учитель	42	высш ая	17.11.2017	28.04.201 7	Использование ИКТ технологий в начальных классах- как одно из условий повышения качества образования
9.	Юсько Людмила Ивановна	педагог дополн ительно го образов ания	49	1	17.01.2014	15.06.201 5	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
10.	Бахтина Юлия Владимиров на	Педагог - психоло г	42	1	21.03.2019	28.04.201 7	«Инклюзивное обучение как стратегическое направление развития системы образования для детей с ОВЗ»
11.	Сорокина Татьяна Владимиров на	учитель	12	1	17.01.2014	11.2017	Актуальность использования ИКТ в начальной школе
12.	Белоус Людмила Васильевна	Учител ь- логопед	52	1	12. 2015	06.12.201 3 02.02.201 5	«Инклюзивное обучение как стратегическое направление развития системы образования для детей с ОВЗ»
13.	Ершова Юлия Вадимовна	учитель	10	-	-	2015	Развитие творческих способностей на занятиях внеурочной деятельности

3.4.Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ № 5 представляет:
индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая их адаптацию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями или проблемами в развитии, обучении, проявлениями асоциального поведения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.Материально- технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУСОШ №5, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, располагает удовлетворительной материально-технической базой: 8 учебными кабинетами начальных классов, помещениями для занятий внеурочной деятельностью, спортивной площадкой и спортивным залом, спортивным оборудованием и инвентарём. помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания. санузлом.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение, учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы, центральной доской, интерактивной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения: компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет, библиотека.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально- технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Здание школы типовое, двухэтажное.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды.

Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении обедов.

Питьевой режим организован.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой. Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях.

Для занятий физической культурой имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1.	Русский язык и литература	1. Кабинет № 13: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., комбинированный интерактивный комплекс (в составе: интерактивная доска-1 шт., магнитно-меловая доска-2 шт., подвижная магнитно-маркерная -1 шт.. проектор - 1 шт.) - 1 шт., комплекты таблиц по русскому языку.
2.	Родной язык и родная литература	2. Кабинет № 17: компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., принтер – 1 шт., телевизор плазменный 1 шт., DVD плеер Dv61Si – 1 шт., доска 3-х элементная меловая, портреты поэтов и писателей, комплекты таблиц по русскому языку, основам православной культуры
3.	ОДНКР	3. Кабинет №12: компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., проектор мультимедийный - 1 шт., экран настенно-потолочный – 1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., доска 3-х элементная меловая, портреты поэтов и писателей, комплекты таблиц по русскому языку. 4. Кабинет № 22: комбинированный интерактивный комплект (в составе: интерактивная доска-1 шт., магнитно-меловая доска-2 шт., подвижная магнитно-маркерная -1 шт.. проектор - 1 шт.), компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., портреты поэтов и писателей, комплекты таблиц по русскому языку.

4.	Иностранные языки	<p>1. <i>Кабинет № 16:</i> комплект лингафонный кабинет (в составе: компьютер – 1 шт., аудиоконцентратор- 1шт., аудиопанель учащихся – 15 шт., наушники с микрофоном – 15 шт., программное обеспечение – 1 шт.), интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт., компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран настенно-потолочный – 1 шт., магнитофон – 1 шт., графический планшет – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., портреты поэтов и писателей по изучаемому языку, учебно-наглядные пособия и комплекты таблиц по английскому языку.</p> <p>2. <i>Кабинет № 23:</i> компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска в комплекте проектор -1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., портреты поэтов и писателей по изучаемому языку, учебно-наглядные пособия и комплекты таблиц по английскому языку.</p> <p>3. Кабинет № 24: компьютер – 1шт., проектор -1 шт., интерактивная доска, звуковые колонки – 1 шт., телевизор плазменный – 1шт., DVD плеер – 1 шт., принтер – 1шт., блок управления устройством питания и коммуникации персональных компьютеров(в составе 14+1 ноутбуков) – 1 шт., доска 1элементная меловая – 1 шт., портреты писателей по изучаемому языку, плакаты по немецкому языку.</p> <p>4. <i>Кабинет № 27:</i> оборудование для оснащения лингафонного кабинета (состоит из двухместного стола и 2-х стульев, лингафонное рабочее место преподавателя) – 1 шт., комбинированный интерактивный комплекс (в составе: интерактивная доска – 1 шт., одноэлементная меловая доска - 2 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт., ультрокороткофокусный проектор – 1 шт.), компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., портреты английских писателей, таблицы демонстрационные по английскому языку.</p>
5.	Математика и информатика	<p>1.<i>Кабинет № 10 математика:</i> компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран настенно-потолочный – 1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., документ-камера – 1 шт., доска для мела – 1 шт., линейка – 1 шт., треугольник -1 шт., угольник – 1 шт., циркуль – 1 шт., комплекты таблиц, плакатов по математике.</p> <p>2. <i>Кабинет № 15 математика:</i> компьютер – 1 шт., принтер МФУ – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., автоматизированное место преподавателя (интерактивный комплекс, проектор, система тестирования, опроса, и голосования, интерактивный планшет преподавателя) – 1 шт., экран настенно-потолочный – 1 шт., доска для мела – 1 шт., линейка – 1 шт., треугольник -1 шт., угольник – 1 шт., циркуль – 1 шт., комплекты таблиц, плакатов по математике.</p> <p>3. <i>Кабинет № 21 математика:</i> компьютер – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор - 1 шт. экран настенно-потолочный рулонный – 1шт, принтер – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1шт., линейка – 1 шт., треугольник -1 шт., угольник – 1 шт., циркуль – 1 шт., комплекты таблиц, плакатов по математике.</p> <p>4. <i>Кабинет № 11информатика:</i> система визуализации (ЖК панель в комплекте с мобильной стойкой) – 1шт., групповая система видеосвязи – 1шт., сервер локальной системы интернет, интерактивный комплекс (интерактивная доска, планшет, образовательный комплекс «Перекресток») -1 шт., компьютер - 12 шт., ноутбук – 10 шт., блок управления устройством питания и коммуникации портативных компьютеров (в составе 11 ноутбуков, маршрутизатор) -1 шт., принтер - 4 шт., колонки - 2 шт., веб-камера – 6 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., графический планшет «Genius» -12 шт., сканер - 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., комплекты таблиц, плакатов по информатике, сплит-система – 1 шт.</p>
6.	Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история. Обществознание. География.	<p>1. <i>Кабинет № 14 История:</i> многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» - 1 шт., компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран настенно-потолочный – 1 шт., документ камера – 1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., доска 1 элементная меловая – 1 шт., учебные карты, комплекты демонстрационных таблиц.</p> <p>2. <i>Кабинет № 26 История:</i> многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» - 1 шт., компьютер – 1шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран настенно-потолочный –1 шт., принтер –1шт., графический планшет «Genius» – 1шт., доска 1 элементная меловая – 1 шт., учебные карты, комплекты демонстрационных таблиц.</p> <p>3. <i>Кабинет № 25 География:</i> многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» - 1 шт., компьютер – 1 шт., документ-камера – 1 шт., учебно-наглядное оборудование для кабинета географии (в комплекте наглядные пособия, компьютер, проектор, экран настенно-потолочный) – 1 шт., принтер –1 шт., доска 1элементная – 1 шт., аквариум – 1</p>

		шт., документ - камера – 1 шт., учебные карты, комплекты демонстрационных таблиц, учебно-наглядные пособия.
7.	Естественно-научные предметы: Физика. Химия. Биология.	<p>1. <i>Кабинет №19 физика:</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс Tech Toch (интерактивный дисплей – 1 шт., портативный компьютер -14 шт., образовательный комплекс для физики, образовательный комплекс «Перекресток»), комплекс учебно-наглядного оборудования для кабинета физики (в комплекте демонстрационные печатные и экранно-звуковые пособия, демонстрационное оборудование, компьютер, графопроектор, компьютеры – 14 шт., моноблок – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 2 шт., сканер -1 шт., комплекс оборудования для проведения ГИА по физике – 9 шт., набор компьютерных датчиков AFS™ для проведения лабораторных работ по физике в составе 71 датчик., графический планшет «Genius» – 1 шт., комплекты таблиц, плакатов.</p> <p>2. <i>Кабинет № 20 химия:</i> компьютер – 1 шт., принтер -1 шт., проектор – 1шт., экран настенно-потолочный рулонный – 1шт., документ камера - 1 шт., интерактивный аппаратно-программный аудиовизуальный комплекс (трибуна, портативная аудиосистема, интерактивный комплекс) – 1шт., интерактивный аппаратно-программный комплекс (комплекс 3d) - 1 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., доска 3-х элементная – 1шт., набор компьютерных датчиков «Архимед» с собственными индикаторами по химии -3 шт., микролаборатория по химии – 15 шт., набор компьютерных датчиков AFS (9 видов) - 80 датчиков., набор лабораторного оборудования для ГИА по химии (в набор входит оборудование и химреактивы) – 5 шт., набор химической стеклянной посуды и принадлежностей для лабораторных работ, комплекты таблиц, плакатов, наглядное пособие.</p> <p>3. <i>Кабинет № 9 биология:</i> компьютер – 1шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран настенно-потолочный рулонный – 1 шт., интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; блок управления устройством питания с коммуникациями портативных компьютеров (в составе 11 ноутбуков) - 1 шт, принтер – 1шт., звуковые колонки -2 шт., документ камера -1 шт., графический планшет «Genius» – 1 шт., набор компьютерных датчиков по биологии (29 видов) -126 датчиков (в наборе программное обеспечение, беспроводные микроскопы-8 шт., планшет – 1 шт.), набор компьютерных датчиков «Архимед» с собственными индикаторами по биологии – 4 шт., микроскопы -10 шт., набор химической посуды для лабораторных работ по биологии., комплекты учебно-наглядного пособия (гербарии, микропрепараты, полезные ископаемые, таблицы, рельефные таблицы, демонстрационные модели, модели-аппликация).</p>
8.	Начальная школа 1-4 классы: Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном русском языке Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Технология	<p><i>Кабинет № 1:</i> компьютер – 1шт., принтер - 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска - экран настенно-потолочный рулонный -1шт., графический планшет «Genius» -1шт., колонки – 2шт., магнитофон – 1шт., пианино – 1 шт., мобильный класс в составе: портативный компьютер учителя-1шт., портативный компьютер ученика -13 шт, тележка для компьютера и точка беспроводного доступа -1 шт., учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, счеты напольные), доска 3-х элементная меловая – 1 шт.</p> <p><i>Кабинет № 2:</i> компьютер – 1 шт. принтер -1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., экран настенно-потолочный -1 шт., графический планшет «Genius» -1 шт., колонки – 2 шт., магнитофон – 1шт., пианино – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., комплекты таблиц.</p> <p><i>Кабинет № 3:</i> компьютер – 1 шт. принтер -1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., экран настенно-потолочный -1 шт., графический планшет «Genius» -1 шт., колонки – 2 шт., пианино – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., комплекты демонстрационных таблиц.</p> <p><i>Кабинет № 4:</i> компьютер– 1шт., принтер -1 шт., интерактивная доска– 1 шт., экран настенно-потолочный -1шт., графический планшет «Genius» -1шт., колонки – 2шт., магнитофон – 1шт., пианино – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., комплекты демонстрационных таблиц.</p> <p><i>Кабинет № 5:</i> компьютер– 1шт. принтер -1 шт., проектор – 1шт., интерактивный комплекс – 1шт., экран настенно-потолочный - 1шт., пианино – 1 шт., графический планшет «Genius» -1шт., колонки – 2 шт., магнитофон – 1шт., доска магнитная – 1 шт., доска одноэлементная меловая – 1 шт., комплекты демонстрационных таблиц.</p>

		<p><i>Кабинет № 6:</i> компьютер – 1шт. принтер -1 шт., проектор – 1шт, интерактивный комплекс (Россия) со встроенным компьютером (пульт, мышь, клавиатура, видеокамера, CD ROM) – 1 шт., устройство для ручного ввода информации и манипулирования объектами интерактивный стол «Smart» - 1 шт., графический планшет «Genius» - 1 шт., колонки – 2 шт., пианино – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия и оборудование для начальных классов (датчики (10 видов) - 88 шт., микроскоп цифровой – 14 шт., демонстрационные и наглядные пособия, коллекции растений, комплекты таблиц, плакаты, учебные карты).</p> <p><i>Кабинет № 7:</i> компьютер – 1 шт. принтер -1 шт., проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, экран настенно-потолочный -1 шт., графический планшет «Genius» - 1 шт., колонки – 2 шт., магнитофон - 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., пианино – 1 шт., комплекты демонстрационных таблиц.</p> <p><i>Кабинет № 8:</i> интерактивный комплекс (Китай) со встроенным компьютером - 1шт., компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер -1 шт., проектор – 1шт, интерактивная доска – 1шт, экран настенно-потолочный -1шт., графический планшет «Genius» - 1шт., колонки – 2шт., документ камера – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт., пианино – 1 шт, демонстрационные таблицы, пособия.</p>
9.	Искусство: Музыка. Изобразительное искусство.	<p><i>Актовый зал музыка:</i> компьютер – 1 шт., принтер МФУ – 1 шт., проектор – 1 шт, интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт., музыкальный центр «Pilips» (в составе: 2 колонки, 2 пульта, 2 подставки, микшерный пульт, микрофон- 2 шт.), музыкальный центр Ибица (2 микрофона в комплект), экран настенно-потолочный – 1 шт., колонки -2шт., пианино- 1шт.</p> <p><i>Кабинет Изобразительное искусство:</i> компьютер – 1шт., проектор -1 шт экран настенно-потолочный рулонный – 1 шт., принтер – 1 шт., доска одноэлементная меловая – 1 шт.</p>
10.	Технология	<p>1. <i>Кабинет № 29::</i> компьютер – 1 шт., проектор -1 шт., экран настенно-потолочный рулонный- 1шт., магнитофон -1 шт., принтер МФУ- 1шт., машинка швейная - 11 шт., доска гладильная – 1шт., электроутюг – 1шт., электропечь – 1шт., стол обеденный раздвижной – 1 шт., доска 3-х элементная меловая – 1 шт.,</p> <p>2. <i>Кабинет технического труда:</i> Слесарный кабинет: верстак столярный – 6 шт., прибор для выжигания -3 шт., станок сверлильный – 1 шт., станок комбинированный - 1 шт., станок токарный -1 шт., станок лобзиковый – 2шт., плита поверочная – 1 шт., тиски – 1 шт., комплект плакатов по технике безопасности.</p>
10.	Физическая культура и ОБЖ	<p>1. <i>Кабинет № 28 ОБЖ:</i> интерактивная комплекс в составе: интерактивная доска – 1 шт., ультрокороткофокусный проектор – 1 шт., лазерный тир «Рубин» (автомат, пистолет) – 1 шт., компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., комплекты плакатов, информационных стендов, учебные и учебно-наглядные пособия (противогаз учебный, макеты автоматов), доска магнитно-маркерная панорамная «Дорожное движение в городе», оборудование «Автогородок» (в комплекте велосипеды – 10 шт., самокаты – 10 шт., светофоры, дорожные знаки).</p> <p>2. <i>Спортивный зал:</i> Компьютерное оборудование: компьютер - 2 шт, принтер - 2 шт, магнитофон – 1 шт. Спортивный инвентарь: ворота футбольные – 2 шт, щиты баскетбольные – 6 шт, сетка волейбольная - 2 шт., скамейка спортивная – 10 шт, шведская стенка -7 шт, козёл гимнастический - 2шт, конь спортивный -2 шт, тренажеры (пресс, жим) -3 шт, кольца - 1 шт, брусья - 2 шт, канат спортивный – 1 шт., напольное бревно -1 шт, перекладина -1 шт., маты спортивные - 30 шт., комплект «Полоса препятствий» - 2 шт., мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, для метания, резиновый для игр, ПВХ для игр, метбол), сетка для переноса мячей - 4 шт., кегли – 15 шт, палка гимнастическая, обруч гимнастический, гири, гантели, скакалки, конус сигнальный, эспандер, рулетка измерительная Спортивный инвентарь для туризма: палатка шестиместная – 2 шт., веревка вспомогательная – 120 м., зажим ручной – 16 шт., карабин (3 вида) – 50 шт., спусковое устройство «Восьмерка» - 8 шт., страховочная система (комплект верх/низ) – 8 шт.</p>
11	Кабинет	Компьютер «Samsung» – 1шт., Колонки «Genius» – 2шт., Принтер «Canon» – 1шт.

	психолога	Доступная среда: Моноблок AQUARIUS в комплекте гарнитура компактная специализированная, компьютерный джойстик, выносная компьютерная кнопка, специализированная клавиатура; видеоувеличитель Optelec compact – 1шт., сухой бассейн – 1шт., пуфик-кресло – 2 шт., воздушно-пузырьковая колонна – 1шт., мягкое основание– 1шт., мат напольный – 3шт., прибор динамической заливки света «Плаза 250» – 1шт., сенсорная тропа для ног– 1шт., напольный фероптический ковер– 1шт., пучок фероптических волокон– 1шт., панель бесконечность– 1шт., трапеция с гранулами – 1шт. «Звездное небо-млечный путь» – 1шт., Пособие-конструктор «Чудо-песочница», «Транспорт», «Ферма», «Зоопарк».
12	Кабинет логопеда, дефектолога	Компьютер – 2шт., принтер – 2 шт.,
13	Библиотека	Компьютер – 1шт., колонки – 2 шт., принтер – 2 шт., медиотека (150 дисков), кафедра, стеллажи, учебная и художественная литература (15 300 экз.)
14	Кабинет внеурочной деятельности	Будо- маты – 48 шт., пианино– 1шт., магнитофон – 1шт.,
15	Медицинский кабинет	<p>1. <i>Кабинет медицинской сестры:</i> ноутбук – 1шт., принтер – 1шт., аппарат диагностический для контроля физиологических параметров «АРМИС» – 1шт., кушетка медицинская – 2 шт., шкаф медицинский – 3 шт., динамометр кистевой ДК-25 – 1шт., грелка резиновая – 12 шт., прибор для измерения артериального давления LD-71 – 1шт., жгут венозный с защелкой – 3шт., пузырь для льда – 3 шт., термометр медицинский цифровой – 25 шт., комплект шин полимерных – 1шт., стетоскоп LD Prof– 2 шт., ширма медицинская секционная – 1 шт., носилки санитарные – 1 шт., водонагреватель “SG” 10 OR над мойкой – 1шт., весы электронные со стойкой Sega 787 в комплекте с ростомером Sega 220 – 1 шт., облучатель- рециркулятор воздуха бактерицидный ОРБН-3-3 «Кронт» - 1 шт., осветитель таблиц для исследования остроты зрения – 1шт., стол подкатной ТПП-2/ 1– 1шт., стол медицинский для врача с встроенной тумбой СКВ-1 «Айболит» – 1шт., Стул на металлическом каркасе– 1шт., холодильник фармацевтический ХФ 250 – 1шт., шкаф книжный – 1шт., шкаф для одежды – 1шт.</p> <p>2. <i>Стоматологический кабинет:</i> стоматологическая установка Wandong – 1шт., камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов «УФК-2» – 1шт., мойка ультразвуковая Elmasonic S 30H – 1шт., стерилизатор суховоздушный SNE 200 – 1шт., стол лабораторный с мойкой СТМ1 – 1шт., водонагреватель электрический ABS PRO ECO – 1шт., стол подкатной ТПП-2/ 1 – 1шт., стул на металлическом каркасе – 1шт., стол медицинский для врача с встроенной тумбой СКВ-1 «Айболит» – 1шт.,</p>
16	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	<i>Кабинет «Точка роста»:</i> Комбинированный интерактивный комплекс(в составе: интерактивная доска 78» ActivBoard Touch DryErase , ПО ActivInspire, ультракороткофокусный проектор Hitachi; настенное крепление для проектора, 2 одноэлементных магнитно – меловых доски, перемещаемая одноэлементная магнитно – маркерная доска.) – 1 шт.; квадрокоптер, тип 1DJI Mavic - 1 ш.; квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello – 3 шт.; смартфон Samsung – 1 шт.; микрофон – 1 шт.; фотоаппарат с объективом Canon ECS 200D – 1 шт.; моноблок Acer – 1 шт.; техническое средство обучения для проведения практических работ по естествознанию и окружающему миру NIKON D 3400 kit (в составе: камера объектив (18-105 mm f(3.5-5.6VR), штатив RekamEkopod E-155, карта памяти SanDisk Vatra SDHC 32Гб, треугольная сумка LovePro TLZ 20, аккумулятор DigiCare PLM-EL 14A);, интерактивный программно-аппаратный комплекс Teach Touch – 1 шт.; МФУ (принтер KYOSERA) – 1 шт.; ноутбук педагога Asus – 1 шт.; ноутбук для управлеченческого персонала Dell – 1 шт.; ноутбук Lenovo – 10 шт.; ноутбук виртуальной реальности – 1 шт.; шлем виртуальной реальности – 1 шт.; Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт.; Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт.; Шина складная– 1 шт.; Воротник шейный для взрослых – 1 шт.; Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

		предназначены в целях выполнения мероприятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим – 1 шт.; Доска шахматная магнитно-маркерная – 1 шт.; Шахматная магнитная доска – 1 шт.; Комплект для обучения шахматам - 3шт:
--	--	---

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управлеченческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, програмно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №5 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Реализуемые образовательные программы и обеспеченность учебниками
МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год
УМК «Перспектива»**

Учебный предмет	Автор, год издания	Кол-во обучающихся	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся	Кол-во экземпляров, имеющихся в библиотечном фонде
УМК Перспектива 1 класс				
Русский язык	Климанова, Русский			75

	язык в 2х.ч. Просвещение 2019г			
Литературное чтение	Климанова, Литературное чтение в2х.ч.Просвещение 2019г			75
Математика	Дорофеев Математика в 2х.ч. Просвещение 2019г			75
Окружающий мир	Плешаков Окружающий мир в 2х.ч. Просвещение 2019г			75
Азбука	Климанова Азбука в 2х.ч. Просвещение 2019г			75
Музыка	Алеев Музыка Дрофа 2015г.			75
Изобразительное искусство	Шпикалова Изобразительное искусство Просвещение 2019г			75
Физическая культура	Матвеев Физическая культура Просвещение 2019г			75
Технология	Роговцева Технология, Просвещение 2019г			75
Букварь	Аксёнова. Комарова Букварь в 2х.ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2021г Просвещение			2
Математика	Алышева Математика в 2х.ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2021			2
Русский язык. Развитие речи	Триггер Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития)			2
	Триггер Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению(для обучающихся с задержкой психического развития)			2
УМК Перспектива 2класс				
Русский язык	Климанова Русский язык Просвещение 2021г.	65	65	70
Литературное чтение	Климанова, Литературное чтение, Просвещение 2021г	65	65	70
Математика	Дорофеев Математика,	65	65	70

	Просвещение 2021г.			
Окружающий мир	Плешаков Окружающий мир, Просвещение 2021г.	65	65	70
Музыка	Алеев Музыка Дрофа 2015г	65	65	65
Изобразительное искусство	Шпикалова Изобразительное искусство, Просвещение 2021г.	65	65	70
Физическая культура	Матвеев Физическая культура Просвещение 2021г.	65	65	70
Технология	Роговцева Технология, Просвещение 2021г.	65	65	70
Английский язык	Быкова Английский в фокусе, Просвещение 2016г	65	65	75
Русский язык	Якубовская. Коршунова Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
Литературное чтение.	Ильина. Аксёнова. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
Математика	Алышева Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
Окружающий мир	Матвеева .Ярочкина Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
Изобразительное искусство	Рай. Зыкова Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
Технология	Кузнецова Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			2
УМК Перспектива 3 класс				
Русский язык	Климанова Русский язык в 2х.ч. Просвещение 2016г	73	73	80

Литературное чтение	Климанова Литературное чтение в 2х.ч. Просвещение 2016г	73	73	80
Математика	Дорофеев Математика в2х.ч.Просвещение 2016г	73	73	80
Окружающий мир	Плешаков Окружающий мир в2х.ч. Просвещение 2016г	73	73	80
Английский язык	Быкова Английский в фокусе Просвещение 2016г	49	49	70
Немецкий язык	Гальскова Немецкий язык Дрофа 2016г	24	24	30
Музыка	Алеев Музыка Дрофа 2014г	73	73	73
Изобразительное искусство	Шпикалова Изобразительное искусство 2016г	73	73	80
Физическая культура	Барышников Физическая культура Русское слово 2014г	73	73	80
Технология	Роговцева Технология Просвещение 2016г	73	73	80
Русский родной язык	Александрова Русский родной язык Просвещение 2021г.			70
Русский язык	Якубовская Русский язык в2х.ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2021г			3
	Комарова Речевая практика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			3
Чтение	ИльинаЧение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			3
Математика	Алышева Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			3
Окружающий мир	Матвеева Мир природы и человека(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			3
Изобразительное искусство	Рай Изобразительное искусство(для			3

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			
Технология	Кузнецова Технология(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение 2019г			3
	УМК Перспектива 4кл.			
Русский язык	Климанова Русский язык в 2х.ч. Просвещение 2018г,2019г	74	74	80
Литературное чтение	Климанова Литературное чтение в2х.ч.Просвещение 2018г,2019г	74	74	80
Математика	Дорофеев Математика в2х.ч.Просвещение 2018г,2019г	74	74	80
Окружающий мир	Плешаков Окружающий мир в 2х.ч.Просвещение 2018г,2019г	74	74	80
Английский язык	Быкова Английский в фокусе Просвещение 2018г,2019г	74	74	76
Музыка	Алеев Музыка Дрофа 2016г	74	74	74
Изобразительное искусство	Шпикалова Изобразительное искусство Просвещение 2018г,2019г	74	74	80
Физическая культура	Барышников Физическая культура Русское слово 2014г	74	74	80
Технология	Роговцева Технология Просвещение 2018г,2019г	74	74	77
Русский родной язык	Александрова Русский родной язык Просвещение 2021г.	74	74	80
Основы православной культуры	Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Просвещение 2021г.	74	74	80

Перечень электронных образовательных ресурсов МБОУ СОШ № 5

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	Большая энциклопедия 2009 г

2.	Детская энциклопедия 2009 г
3.	Уроки всемирной истории. Новейшее время.
4.	Занимательная наука всемирная история
5.	История государства и права России
6.	Золотое кольцо России
7.	Шедевры музыки
8.	Энциклопедия спорта
9.	Энциклопедия спорта
10.	Энциклопедия спорта (диски 1-4)
11.	Энциклопедия спорта (диски 1-4)
12.	Учимся читать быстрее
13.	Энциклопедия животных
14.	Русский язык 1 класс
15.	Окружающий мир 1 класс
16.	Собор Покрова
17.	Математика. Начальная школа 1 класс. Часть 1
18.	Математика. Начальная школа 1 класс. Часть 2
19.	Математика. 2 класс.
20.	Математика. Начальная школа 1 класс. Часть 3
21.	Математика. Начальная школа 1 класс. Часть 4
22.	Математика. 2 класс. Часть 1
23.	Математика. 2 класс. Часть 2
24.	Математика. 3 класс. Часть 1
25.	Математика. 3 класс. Часть 2
26.	Обучение грамоте 1 класс
27.	Мой весёлый буквеник
28.	Букварь
29.	Остров Арифметики
30.	Весёлая азбука
31.	Кулинарная энциклопедия
32.	Окружающий мир 1 класс, часть 1
33.	Окружающий мир 1 класс, часть 2
34.	Окружающий мир 2 класс
35.	Окружающий мир 3 класс
36.	Окружающий мир 4 класс
37.	Русский язык 1 класс
38.	Русский язык 2 класс
39.	Большая энциклопедия 2008 г
40.	Обучение грамоте 1 класс
41.	Мастера раннего и Высокого Возрождения
42.	Библиотека школьника
43.	Органическая химия. 5 часть
44.	Безопасность детей в транспортном мире
45.	Безопасность дорожного движения
46.	Раздел: Правила дорожного движения
47.	Общие вопросы безопасности дорожного движения
48.	Русский язык начальная школа 2 класс
49.	Русский язык начальная школа 3 класс
50.	Школьный курс математики
51.	Открытая математика. Алгебра
52.	Математика в школе и дома 1 класс
53.	Математика в школе и дома 2 класс

54.	Учите немецкий
55.	Начинаю учить немецкий
56.	Научитесь понимать английский язык
57.	Русский язык начальная школа. 4 класс
58.	Орфографический диктант 1 часть
59.	Орфографический диктант 2 часть
60.	Орфографический диктант 3 часть
61.	Информатика для детей от 5 до 10 лет
62.	Тренировка внимания
63.	Космические битвы грамотеев
64.	Остров сокровищ и знаний 2 класс
65.	Замок знаний Али-Бабы
66.	Правильный английский 7-9 лет
67.	Правильный английский 10-12 лет
68.	Библиотека русской классики выпуск 2
69.	Библиотека русской классики выпуск 3
70.	Библиотека русской классики выпуск 6
71.	Библиотека русской классики выпуск 7
72.	Искусство символизма
73.	Дворцы и замки Европы
74.	Жанры живописи
75.	Границы современного искусства
76.	Искусство Китая
77.	Искусство Северной Америки
78.	Искусство Готики
79.	Искусство Японии
80.	Культура русского народа
81.	Культура древних цивилизаций
82.	Романтизм
83.	Мифы народов мира
84.	Рембрандт
85.	Византийское искусство
86.	5555 Шедевров мировой живописи
87.	Модерн
88.	Шедевры мирового искусства
89.	Музыкальная энциклопедия
90.	Импрессионизм в музыке
91.	
92.	Музыкальный словарь
93.	Музыка русских композиторов
94.	Волшебная музыка Моцарта
95.	Бах для детей
96.	Библиотека русской классики, выпуск 1
97.	Русская музыка
98.	Математика хитрые задачки
99.	Немецкий 1-4 класс
100.	Английский 1-4 класс
101.	Мой первый английский
102.	Хрестоматия по литературе 1-4 классы
103.	Произведение Нос
104.	Басни
105.	Городок в табакерке

106	Сказки Салтыков - Щедрин
107	История одного города
108	Рождество
109	Му - му
110	Спящая красавица
111	Стихи и сказки Пушкин
112	Рассказы и сказки
113	Евгений Онегин
114	Microsoft Access 2007
115	Самоучитель windows vista
116	Программирование на visual basic.net
117	Movie Talk немецкий
118	Microsoft Outlook 2007
119	Adobe Photoshop cs2
120	Adobe Illustrator cs2
121	Microsoft word 2007
122	Microsoft Power Point 2007
123	Corel draw x3
124	Microsoft word + клавиатурный тренажер
125	AutoCAD 2008 обучение с программой Autodesk
126	Excel 2007
127	Диагностика родительско-детских отношений
128	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста

3.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Дорожная карта по реализации ФГОС НОО МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в начальной школе и создание условий для его реализации в основной школе в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней в МБОУ СОШ №5.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ СОШ № 5 в соответствии в программой развития создаются условия для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования. Для этого выполнены предпроектные работы для строительства нового здания начальной школы стоимостью 98000,00 рублей. В 2021-2022 учебном году предполагается подготовка ПСД. Таким образом будет ликвидирована вторая смена и освободятся кабинеты для организации внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №5, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, располагает удовлетворительной материально-технической базой: 30 учебными кабинетами, помещениями для занятий внеурочной деятельностью, спортивной площадкой и спортивным залом, мастерскими, спортивным оборудованием и инвентарём, помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, санузлами.

Каждый из 1-4 классов имеет закрепленное за ним учебное помещение, учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы, центральной доской, интерактивной доской.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП учащиеся 1-4 классов имеют доступ по расписанию во все помещения образовательного учреждения, в том числе компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет, библиотека.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Здание школы типовое.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды.

Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении обедов.

Питьевой режим организован.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой.

Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях.

Для занятий физической культурой имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов организуется курсовая переподготовка, молодым специалистам оказывают помощь наставники, составлены планы самообразования учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Контрольные мероприятия
1.	1. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО			
1.1.	Подготовка публичного отчёта школы, в том числе в части готовности школы к реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь 2021 г.	Т.И. Карявкина	Отчет, размещенный на сайте школы
1.2.	Организация деятельности рабочей группы школы: - внесение изменений в приказ о	Июнь-август 2021 г.	Т.И. Карявкина Н.Н.Бунигина	Решение педсовета, приказ директора о

	составе рабочей группы; - доработка проекта плана работы школы и рабочей группы на 2021-2022 учебный год.			составе рабочей группы, утвержденный директором план-график реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год
1.3.	Освещение на педсовете вопроса «Итоги подготовки школы к реализации ФГОС НОО и задачи на 2021-2022 учебный год. Утверждение образовательной программы НОО»	До 01.09.2021г.	Т.И. Карявкина	Решение педсовета
1.4.	Участие в семинарах-совещаниях, МО городского, районного уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком управления образования	Т.И. Карявкина Н.Н.Бунигина	Информирование педагогов о результатах семинара-совещания
1.5.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе: - о ходе реализации ФГОС НОО -об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах.	Январь 2022 Май 2022	Н.Н.Бунигина	Справки, решения совещания, приказы директора
1.6.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	К моменту поступления техники в ГБОУ	Н.Н.Бунигина Филатова С.А.	Договоры, план-график использования техники, журнал по использованию техники в образовательном процессе и т.д.
1.7.	Организация совместных мероприятий с дошкольной группой: - составление плана взаимодействия на 2021-2022 учебный год (представление информации для стендов дошкольной группы, участие в родительских собраниях, взаимопосещение занятий воспитателями и учителями т.п.); - согласование программы и планируемых результатов подготовки дошкольников к обучению в школе по ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 5	В течение года	Н.Н.Бунигина на Воспитатели ДОУ	План взаимодействия на 2021-2022 учебный год
1.8.	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году	Май 2022 г.	Т.И. Карявкина Н.Н.Бунигина	Аналитическая справка, предложения в дорожную карту по реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

1.9.	Разработка дорожной карты реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году	Май-июнь 2022 г.	Н.Н.Бунигина Рабочая группа	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год
------	--	------------------	--------------------------------	---

Методическое обеспечение

1.10.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов (по каждому УУД с учетом выбранных УМК)	Ноябрь 2021г. Февраль 2022 г.	Лебедева Е.В. Чернявская В.Г.	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы
1.11.	Проведение заседаний ШМО начальных классов по темам: - формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; - ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	Раз в четверть	Бунигина Н.Н. Чернявская В.Г.	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей школы, материалы для сайта и медиатеки, материалы в методические сборники
1.12.	Организация индивидуального консультирования учителей	В течение года	Н.Н.Бунигина	
1.13.	Методическое обеспечение: - анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по предметам; - разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий; - организация обучения учителей начальных классов в области ИКТ.	В соответствии с планом повышения квалификации	Т.И. Карявкина Н.Н.Бунигина	Внесенные в ООП корректизы, перечень компьютерных обучающих программ по предметам и с учетом УМК, график использования компьютерной техники и мультимедийных средств на 2021-2022 учебный год, регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах, план-график внутришкольного повышения квалификации

2. Нормативно-правовое обеспечение

2.1.	Ознакомление с Уставом ОУ работников и родителей	При заключен	Т.И. Карявкина	Лист ознакомлений
------	--	--------------	----------------	-------------------

		ии договора		
2.2.	Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов	Август 2021г.	Т.И. Карявкина Классные руководите ли	Заключение договоров
2.3.	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Не реже чем раз в месяц	Т.И. Карявкина	Информация для стендов и сайта МБОУ, совещаний, педагогических советов
2.4.	Анализ исполнения нормативных документов работниками МБОУ СОШ №5: - Положение о портфолио ученика; - Положение о системе оценивания и оценки обучающихся; - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - должностные инструкции учителей начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО.	В течение всего года Ежекварт ально	Администр ация	Предложения по совершенствованию содержания нормативных актов
2.5.	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь- август 2021	Учителя начальных классов	Рабочие программы по внеурочной деятельности
2.6.	Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ ФГОС НОО	Июнь- август 2021	Учителя начальных классов	Рабочие программы по учебным предметам деятельности
2.7.	Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов	Июнь 2021	Т.И. Карявкина	Лист ознакомления
3.	3. Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО			
3.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2021учебный год	Август 2021 г.	Т.И. Карявки на	Штатное расписание
3.2.	Составление заявки на обучение на региональном уровне педагогических работников ОУ: учителей начальных классов по использованию ИКТ, психолога	Апрель 2021 г.	Т.И. Карявки на Н.Н.Бун игина	Заявка, направленная в управление образования
3.3.	Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и	Декабрь 2021г., апрель	Н.Н.Бун игина	Аналитическая справка, предложения по совершенствованию

	анкетирование)	2022г.		управления реализации ФГОС НОО в школе
4. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО				
4.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 01.09.2021г.	Лебедева Е.В. Классные руководители	Отчёт
4.2.	Анализ материально-технической базы: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Август-сентябрь 2021 г.	Н.Н.Бунигина Лебедева Е.В. Филатова С.А.	База данных по материально-техническому обеспечению, база учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, финансово-экономические предложения по обновлению материально-технической и учебной баз школы
4.3.	Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ОП ОУ ФГОС НОО; - составление проекта сметы и плана закупок на 2021-2021 уч. г.; - корректировка плана закупок и сметы 2021 года.	Апрель-май 2022	Т.И. Карявкина Н.Н.Бунигина С.А.Филатова	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, сметы и планы закупок
5.	5. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС НОО			
5.1.	Организация работы учителей для родительской общественности на сайте школы	Ежеквартально	Т.И. Карявкина Е.В.Бердиникова	Статистика посещаемости сайта, ежемесячный анализ проблем, вынесенных на обсуждение, размещенные ответы на вопросы
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта МБОУ СОШ №5 по вопросам ФГОС: - документы; - локальные акты ФГОС; - методическая копилка и т.д.	В соответствии с регламентом и планом работы сайта	Т.И. Карявкина Е.В.Бердиникова	Обновленная на сайте информация, кол-во посещений
5.3.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	В соответствии с расписан	Учителя 1 классов	

		ием		
5.4.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту школы	Ежедневно о часы, определен ные в графике работы	Т.И. Карявкин а Н.Н.Буни гина Е.В. Берднико ва	Статистика по использованию компьютерной техники библиотеки
5.5.	Размещение на сайте публичного отчета, включающего: - итоги реализации ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году и задачи на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021 г.	Т.И. Карявкин а Е.В.Бердн икова	Отчеты, размещенные на сайте
5.6.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Апрель- май 2022г.	Учитель 1-4 классов и будущего 1 класса, психолог	Аналитическая справка, предложения в план- график реализации ФГОС НОО на 2021- 2022 учебный год